

INNOVATION PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

Ilmiy jurnal

INNOVATIVE PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Scientific journal

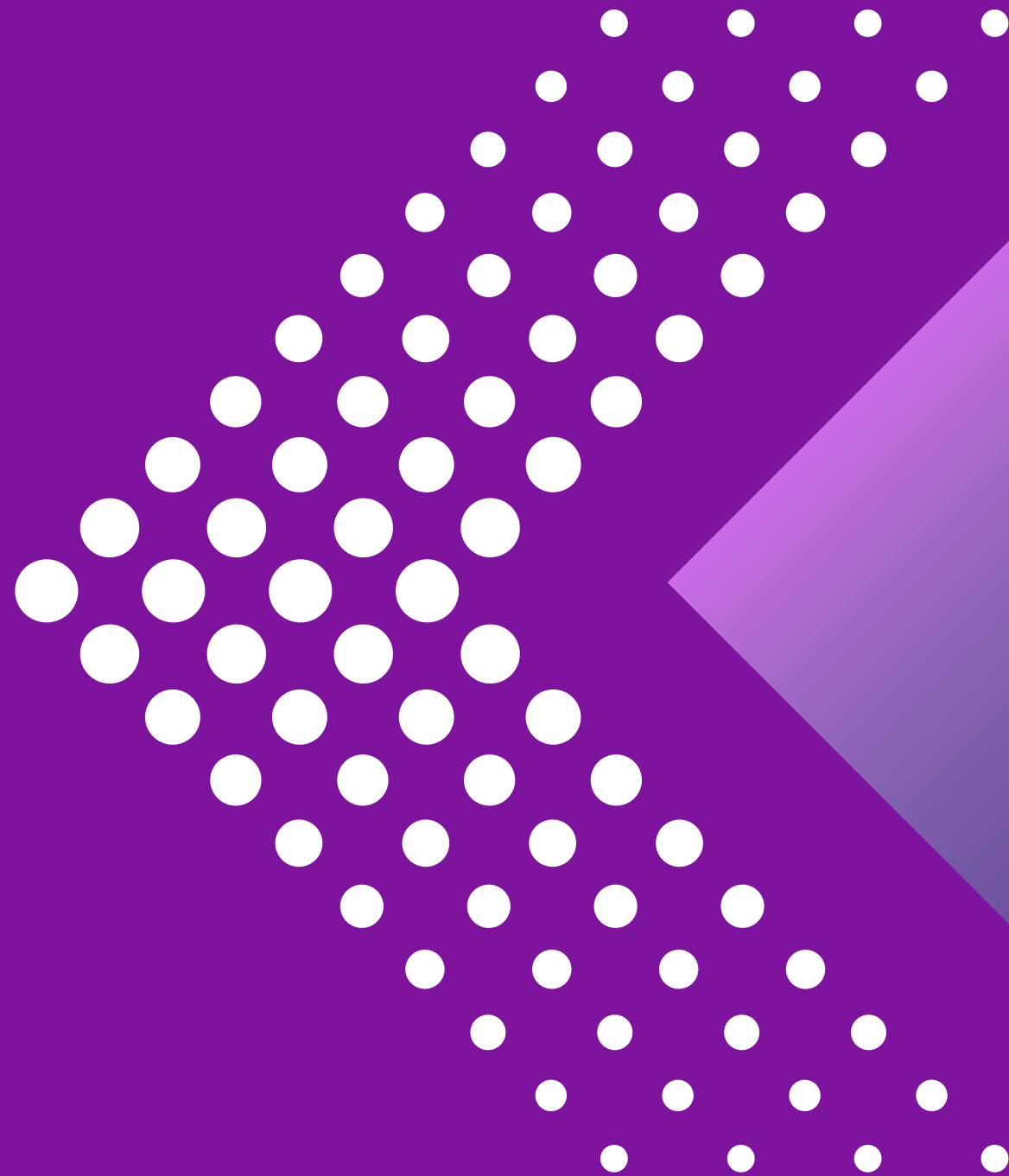
INNOVATION PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

Ilmiy jurnal

ISSN: 2181-4465

INNOVATIVE PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Scientific journal





INNOVATSION PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

Ilmiy jurnal

(To‘rtinchi son)

Oliy attestatsiya komissiyasi (OAK) Rayosatining 2025-yil 24-sentyabrdagi 375/5-son qaroriga muvofiq pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga “Innovatsion pedagogika va psixologiya” ilmiy jurnali kiritilgan.

Toshkent – 2025



**“Innovatsion pedagogika va psixologiya”
ilmiy jurnalining tahrir hay’ati:**

Bosh muharrir:

*Nishanova Z. T. – psixologiya fanlari doktori, professor,
Xalqaro psixologiya fanlari akademiyasining haqiqiy a’zosi (akademigi)*

Bosh muharrir o‘rinbosari:

Egamberdiyeva F.O. – pedagogika fanlari nomzodi, professor

Mas’ul muharrir:

Umarov B.M. – psixologiya fanlari doktori, professor

Musahhih:

Norkulova G.

Tahrir hay’ati a’zolari:

<i>Kozlov V.V.</i>	<i>Psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya);</i>
<i>Lekerova G.J.</i>	<i>Psixologiya fanlari doktori, professor (Qozog‘iston);</i>
<i>Sibel Sönmez</i>	<i>Pedagogika fanlari doktori, professor (Turkiya);</i>
<i>Shafiyeva I.I.</i>	<i>Psixologiya fanlari doktori, professor (Ozarbayjon);</i>
<i>Palatkina G.V.</i>	<i>Pedagogika fanlari doktori, professor (Rossiya);</i>
<i>Xazova S.A.</i>	<i>Psixologiya fanlari doktori, dotsent (Rossiya);</i>
<i>Ibragimov X.I.</i>	<i>Pedagogika fanlari doktori, akademik;</i>
<i>Mirqosimova M.</i>	<i>Pedagogika fanlari doktori, akademik;</i>
<i>Quchqorova N.M.</i>	<i>Pedagogika fanlari doktori, professor;</i>
<i>Niyozmetova R. X.</i>	<i>Pedagogika fanlari doktori, professor;</i>
<i>Muslimov N.A.</i>	<i>Pedagogika fanlari doktori, professor;</i>
<i>Xalilova Sh.T.</i>	<i>Pedagogika fanlari doktori, professor;</i>
<i>Xodjayev B.X.</i>	<i>Pedagogika fanlari doktori, professor;</i>
<i>Kadirova M.R.</i>	<i>Pedagogika fanlari doktori, professor;</i>
<i>Nazarova D.A.</i>	<i>Pedagogika fanlari nomzodi, professor;</i>
<i>Shoumarov G‘. B.</i>	<i>Psixologiya fanlari doktori, akademik;</i>
<i>Karimova V.M.</i>	<i>Psixologiya fanlari doktori, professor;</i>
<i>Atabaeva N.B.</i>	<i>Psixologiya fanlari doktori, professor;</i>
<i>Abdullaeva D.U.</i>	<i>Psixologiya fanlari doktori, professor;</i>
<i>Baykunosova G.Y.</i>	<i>Psixologiya fanlari doktori, professor;</i>
<i>Qarshieva D.S.</i>	<i>Psixologiya fanlari doktori, professor;</i>
<i>Alimbayeva Sh.T.</i>	<i>Psixologiya fanlari nomzodi, dotsent;</i>
<i>Nishanov S.Y.</i>	<i>Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)</i>

**MUNDARIJA
PEDAGOGIKA****Quchqorova Nargiza Mamajonovna**

Shaxsga yoʻnaltirilgan yondashuv asosida talabalar ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning didaktik taʼminoti 4

Boltayev Aʼzam Akramovich

Yosh voleybolchilarning sakrovchanlik qobiliyatini rivojlantirish mexanizmlari 13

Пасилов Баходир Абдуллаевич

Изучение межнациональных отношений в Узбекской ССР в 1920-1930-е годы в высших учебных заведениях 23

Abdullayev Ilhom Xushnudovich

Sport kurashlarida mashgʻulot samaradorligini oshirish 35

Taylakova Dilnoza Norbekovna

Ona tili fanini oʻqitishda shaxsga yoʻnaltirilgan pedagogik texnologiyalardan foydalanish metodikasini takomillashtirish 44

Moʻydinov Maxsudbek Rustambek oʻgʻli, Joʻrayeva Shalola Kamol qizi

Belbogʻli kurashchilarning texnik-taktik tayyorgarligini takomillashtirishda koordinatsion mashqlarning oʻrni 50

Qodirova Mashxura Mirzaakbarovna

Chet tili oʻqitish metodikasida ogʻzaki nutqni shakllantirishga oid ilmiy-nazariy yondashuvlar (arab tili misolida) 60

Maʼmurbekova Gulzoroy Aʼzamjon qizi

Malakali sambochi qizlarda tezkor-kuch sifatlarini takomillashtirishda maxsus mashqlar majmuasining samaradorligi 69

Rahmanova Difuza Abdibannayevna

Gimnastrada mashgʻulotlaridan foydalanish asosida talabalarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish 79

Boʻronboyeva Xushriyo Toshkenboyevna

Maktab direktorlari boshqaruvida oʻquv jarayonini samarali tashkil etish 89

Sattorova Gulmira Asqarjon qizi

Maktab rahbarlari boshqaruv kompetensiyasini rivojlantirishning samarali yoʻllari 100

PSIXOLOGIYA**Poʻlatov Laziz Azamat oʻgʻli**

Oliy taʼlimda talabalarning intellektual salohiyatini rivojlantirishda, shaxsiy rivojlanish tizimining innovatsion modeli 109

Odilbekov Mansurbek Maxmudjon oʻgʻli

Kasbiy faoliyatda stressga bardoshlilik va emotsional charchashdagi bogʻliqlik 120

Mamataliyeva Xulkaroy Murodjonovna

Ingliz tilini oʻqitishda kollaborativ yondashuvning ilmiy-nazariy asoslari 130

Gulamjanova Komila Farrux kizi, Rustamova Jamila Farrukhovna

Cognitive and affective factors influencing the effectiveness of foreign language learning 137

Oʻrozaliyeva Oʻlmasoy Kubay qizi

Xarakter aksentuatsiyasi va uning ijtimoiy moslashuvga taʼsiri 146



**ONA TILI FANINI O‘QITISHDA SHAXSGA YO‘NALTIRILGAN
PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА**

**ENHANCING THE METHODOLOGY OF USING LEARNER-CENTERED
PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN MOTHER-TONGUE INSTRUCTION**

Taylakova Dilnoza Norbekovna

Oriental universiteti

“Uzluksiz ta’lim pedagogikasi”

Kafedra dotsenti,

Pedagogika fanlari bo’yicha Falsafa doktori PhD,

Tel.: +998 77 019-18-02

E-mail: dilnoza.taylakova@icloud.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada ona tili fanini o‘qitishda shaxsga yo‘naltirilgan pedagogik texnologiyalarni tanlash va qo‘llashning nazariy-amaliy asoslari yoritiladi. Tadqiqotda interfaol, o‘yin asosidagi, loyiha va muammoli o‘qitish hamda differensial yondashuvning ona tili darslari mazmuni va baholash tizimi bilan integratsiyasi tahlil qilinadi. Metodologiya sifatida tizimli adabiyotlar sharhi, dars kuzatuvlari va kichik miqyosli sinov mashg‘ulotlari qo‘llanildi. Natijalar o‘quvchi ehtiyojiga moslashtirilgan maqsad qo‘yish, konstruktiv moslashuv (constructive alignment), formativ baholash va raqamli vositalar kombinatsiyasini o‘zlashtirish, nutqiy kompetensiya va motivatsiyani sezilarli oshirishini ko‘rsatdi. Shuningdek, o‘qituvchi roli fasilitator sifatida qayta talqin qilinib, o‘quvchilarning refleksiya va metakognitiv ko‘nikmalarini rivojlantirish mexanizmlari ko‘rsatib beriladi.

Kalit so‘zlar: *shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim, pedagogik texnologiya, ona tili ta’limi, o‘quvchi markazli yondashuv, o‘yin metodikasi, interfaol usullar, differensial yondashuv, innovatsiya.*

Abstract. This article examines the theoretical and practical foundations for selecting and implementing learner-centered pedagogical technologies in mother-tongue instruction. It analyzes how interactive, game-based, project and problem-based learning, and differentiated instruction integrate with lesson content and assessment. The methodology combines a systematic literature review, classroom observations, and small-scale pilot sessions. Findings indicate that aligning goals to learners’ needs, applying constructive alignment, formative assessment, and judicious digital tools significantly improve achievement, oral/written proficiency, and motivation. The teacher’s role is reframed as a facilitator, and mechanisms for developing reflection and metacognitive



skills are outlined. The paper concludes with a methodological map and concrete design recommendations for planning effective, learner-centered language lessons.

Keywords: *learner-centered education, pedagogical technologies, mother tongue teaching, student-centered approach, game-based learning, interactive methods, differentiated instruction, innovation.*

Аннотация. В статье раскрываются теоретико-практические основы отбора и применения личностно-ориентированных педагогических технологий при преподавании родного языка. Проанализирована интеграция интерактивного, игрового, проектного и проблемного обучения, а также дифференциации с содержанием уроков и системой оценивания. Методологически использованы системный обзор литературы, наблюдения уроков и маломасштабные пилотные занятия. Результаты показывают, что сочетание целеполагания, адаптированного к потребностям учащихся, конструктивного выравнивания, формативного оценивания и цифровых инструментов значительно повышает усвоение, речевую компетентность и мотивацию. Дополнительно переосмысливается роль учителя как фасилитатора и описываются механизмы развития рефлексии и метакогнитивных навыков. В заключение предлагается методическая карта и практические рекомендации по проектированию урока.

Ключевые слова: *личностно-ориентированное обучение, педагогические технологии, обучение родному языку, ученикоориентированный подход, игровые методы, интерактивные методики, дифференцированный подход, инновации.*

KIRISH

XXI asr ta'limi o'zbek maktablari uchun o'zining yangi talab va istiqbollarini belgilab berdi. Ta'lim jarayonida e'tibor an'anaviy o'qituvchi markazli yondashuvdan o'quvchi (talaba) markazli, shaxsga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyalarga o'tishga qaratilmoqda. Masalan, Fayziyeva (2025) ta'limda raqamli texnologiyalar integratsiyasi an'anaviy o'qituvchiga yo'naltirilgan metodikadan o'quvchi faolligiga asoslangan metodologiyaga o'tish zarurligini ta'kidlaydi (Akbarova M., 2020:67-69). O'zbekistonda ham ta'lim strategiyasida "*shaxs – Ta'lim milliy modeli asosiy tarkibiy qismi*" deb belgilangani shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning dolzarbligini ochiq ko'rsatadi. Kirish qismida biz ona tili fanini o'qitishda mazkur yondashuvlarning ahamiyati, zamonaviy pedagogik paradigmalariga mosligi va ilmiy-odobiy asoslarini muhokama qilamiz.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI

So'nggi yillarda pedagogik adabiyotlarda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim konsepsiyasi keng yoritilmoqda. Ushbu yondashuvda o'quvchi pedagogik jarayon markaziga qo'yilib, uning shaxsiy xususiyatlari, qiziqish va qobiliyatlari hisobga olinadi. Shaxsga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyalarning nazariy asosi sifatida shunday metod va usullar ilgari surilganki, ularda har bir o'quvchining o'ziga xos salohiyati rivojlanadi va



uning ehtiyojlari asosiy hisoblanadi. O‘z navbatida, shaxsga yo‘naltirilgan ta‘limga oid ilmiy manbalarda hamkorlik pedagogikasi, adaptiv muloqot texnologiyasi, o‘yin texnologiyalari, rivojlantiruvchi o‘qitish, muammoli o‘qitish, differensial o‘qitish va individual ta‘lim kabi yo‘nalishlar aniqlandi. Masalan, o‘yin texnologiyalari o‘quvchilarning ta‘lim jarayoniga faolligini oshirishi, fanlarga bo‘lgan qiziqishni kuchaytirishi ta‘kidlanadi.

Botirova (2020) tadqiqotida adabiyot fani darslarida o‘yin topshiriqlaridan foydalanishning muhimligi ko‘rsatilgan. U ta‘kidlaydiki, ona tili darslarida o‘yin jarayonlari o‘quvchilarda faollikni va mustaqil fikrlashni rag‘batlantiradi (Botirova A., 2020:23). Ushbu usullar o‘quvchilarga mavzuni ijodkorlik bilan o‘rganish, fikrlarini erkin ifodalash imkonini beradi. Shuningdek, Fayziyeva (2025) raqamli pedagogik texnologiyalar integratsiyasi misolida pedagogik yondashuvlarni o‘quvchi ehtiyojlariga moslashtirish samaradorligini qayd etadi (Akbarova M., 2020:67-69). Bu fikrlar pedagogik texnologiyalarning xususiyatlarini va o‘qitishda innovatsion metodlarning samaradorligini ko‘rsatadi.

Bundan tashqari, chet tillarini o‘qitish tajribasidan ham kelib chiqadigan dolzarb fikrlar mavjud. Masalan, kuzatuvlarga ko‘ra, boshlang‘ich sinflarda darslarda o‘yin va multimediya vositalaridan foydalanish o‘quvchilarning til o‘zlashtirishida ijobiy samara beradi. Ta‘lim jarayonida innovatsion metodlar tatbiq etilganda o‘qituvchi boshqaruvchi, o‘quvchi esa faol ishtirokchi sifatida qabul qilinadi, bu esa mazmunli ta‘limni ta‘minlaydi. Shuningdek, interfaol metodlar motivatsiyani oshirishga xizmat qiladi, o‘qituvchining vazifasi o‘quvchilarning imkoniyatlarini yuzaga chiqarishda doimiy izlanish qilib, ularning qiziqish va ehtiyojlarini rag‘batlantirishga qaratiladi (Ishmuhammedov R., 2013).

Tadqiqotchi Adabiyot tahlili bobida innovatsion va interfaol yondashuvlarning ona tili darslariga tatbiqi to‘g‘risida fikr yuritilgan adabiyotlarni ham ko‘rib chiqdi. Xususan, Akbarova (2020) ona tili darslarida interfaol usullardan foydalanish samaradorligini o‘rganib, *“o‘yin topshiriq usullari ta‘lim jarayonida keng qo‘llanilishi”*ni qayd etadi. Bular qat‘iy boshqaruvdan ko‘ra erkin muloqot va qo‘llab-quvvatlashga asoslangan pedagogik muhitni tashkil etishga xizmat qiladi. Yuqoridagi natijalar shuni ko‘rsatadiki, ona tili o‘qitish metodikasini takomillashtirishda o‘quvchiga markazli, interfaol, o‘yinli va differensial yondashuvlar muhim o‘rin tutadi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Ushbu tadqiqotda shaxsga yo‘naltirilgan pedagogik texnologiyalarni ona tili ta‘limida qo‘llash metodikasi keng ko‘lamda o‘rganildi. Metodologik asos sifatida mamlakatimizda ta‘lim sifati va innovatsion yondashuvlar bo‘yicha rasmiy davlat dasturlari, ilmiy maqolalar va o‘quv qo‘llanmalar tahlili o‘tkazildi. Adabiyotlarni tahlil qilish davomida shaxsga yo‘naltirilgan ta‘limga oid konsepsiyalar, interfaol pedagogik



metodlar, o'yin metodlari va differensial yondashuvlar xususiyatlari o'rganildi. Bundan tashqari, pedagogik tajriba uchun boshlang'ich sinf ona tili darsi kuzatildi; o'qituvchining o'quvchilarga individual yondashuvi va o'yin topshiriqlari foydasi baholandi.

Tadqiqot metodologiyasiga kiritilgan usullardan biri sifatida so'rovnoma va intervyu ham amalga oshirildi. Sinfdagi o'qituvchi hamda ayrim o'quvchilar bilan suhbatlar o'tkazilib, o'qitish uslubiga oid fikrlar va tajriba almashildi. Buning natijasida, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni hozirgi darslarda qanday qo'llash mumkinligi va mavjud qiyinchiliklar aniqlandi. Ushbu kombinatsiyalangan tadqiqot metodlari (nazariy adabiyotlar tahlili, kuzatuv, so'rov) asosida olingan ma'lumotlar maqolaning tahlil va natijalar bo'limida umumlashtirildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Adabiyotlar tahlili va pedagogik kuzatuv natijalariga ko'ra, ona tili darslarida shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarni qo'llash o'quvchilarning faolligi va o'z-o'zini namoyon qilishini sezilarli darajada oshiradi. Kuzatuv davomida o'yin metodlarini qo'llovchi o'qituvchilarda sinfdagi turli qobiliyatga ega o'quvchilar ishtiroki tenglashgani qayd etildi. Xususan, dars boshida g'oyibona raqiblar bilan bahs-munozarali o'yin o'tkazilganda, o'rta darajadagi va zaif o'quvchilar ham faol qatnasha boshladi. Botirovaning ta'kidlashicha, o'yin texnologiyalari o'quvchilarni mavzuga qiziqtirishi va darsga laqabini oshirishi uchun qulay sharoit yaratadi (Botirova A., 2020:23). Masalan, 5-6 sinflarda so'z turkumlari bo'yicha kelishilgan o'yin savollariga javob berish topshirig'i o'quvchilarning mustaqil fikrlashini kuchaytirdi va guruhda hamkorlik ruhini shakllantirdi.

Bundan tashqari, tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida individual ko'rsatkichlar va qiziqishlarga moslashtirilgan topshiriqlar ham ahamiyatli rol o'ynaydi. Masalan, sinfdan chetda qolib ketayotgan o'quvchilarga yo'nalgan mustaqil ishlar tayinlanib, ularning kuchli tomonlari rivojlantirildi. Jamoaviy baholash o'rniga har bir bola o'z iqtidorini namoyon etishi uchun shaxsiy proyektlar berildi. Bu esa ularning muvaffaqiyatga bo'lgan ishonchini oshirib, o'rganishga motivatsiyasini kuchaytirdi.

Shuningdek, interfaol metodlardan foydalanish natijasida o'qituvchining vazifasi ham o'zgardi. Endi u kirib kelgan yangi bilimlarni faqat bayon qilmay, balki o'quvchilarni tanqidiy fikrlashga yo'naltiradi. Fayziyeva fikriga ko'ra, o'qituvchi o'rnini muhim ma'lumotlarga baho beruvchi facilitatorga aylantirib, talabalar ehtiyojlari va ishtirokini birinchi o'ringa qo'yishi kerak (Fayziyeva D., 2025:450-456). Bu kontekstda ona tili darslarida ham muammoli vaziyatlar va loyiha usullarini tatbiq qilish samarali bo'ldi. Masalan, «tahririyat» roli o'yinida o'quvchilar guruhlari topilgan matn xatolarini izlab tuzatib, o'z echimlarini taqdim etdilar. Bu esa ularning matnni chuqur anglashini va muammoga innovatsion yondashishini rag'batlantirdi.



Hulosa qilish mumkinki, tahlil natijalari ona tili ta'limida shaxsga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyalar muhimligini ko'rsatadi. O'yinli va interfaol usullar o'quvchilarning qiziqish darajasini oshirib, o'z-o'zini boshqarish va ijodiy fikrlashni rag'batlantiradi. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuvdagi darslarda har bir o'quvchining individual sur'ati va qobiliyatlari e'tiborga olinadi, bu esa ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib aytganda, ona tili fanini o'qitishda shaxsga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyalarni qo'llash o'quvchilarning bilimlarini mustahkamlash va ta'limga bo'lgan qiziqishini oshirishga xizmat qiladi. Shu jumladan:

•**Individual yondashuvni kuchaytirish:** Dars rejasini tuzishda o'quvchilarning qiziqish, ehtiyoj va qobiliyatlarini inobatga olish lozim. Masalan, har bir sinfga erkin tanlov asosida mavzu topish yoki ijodiy izlanishlar uchun vaqt ajratish tavsiya qilinadi. Bu o'quvchilarning o'zlashtirish motivatsiyasini oshiradi va ularning salohiyatini ro'yobga chiqaradi.

•**Interfaol va o'yin metodlarni qo'llash:** Ona tili darslarida turli o'yin topshiriqlari va guruhli amaliy mashg'ulotlar joriy etilishi kerak. Masalan, leksik-topshiriqlar, rolli o'yinlar va bahslardan foydalangan holda dars o'tkazish o'quvchilarni faollikka undaydi va dars muhitini qiziqarli qiladi.

•**Differensial o'qitish:** O'rganishga oid vazifalar murakkabligi turlicha variantlarda berilib, talabalar darajasiga qarab moslashtirilishi kerak. Kuchli o'quvchilarga chuqurroq tahlilni talab qiladigan topshiriqlar, zaifroq o'quvchilarga esa qo'shimcha yordam va oddiylashtirilgan materiallar taklif etilishi zarur.

•**O'qituvchilarni malakasini oshirish:** Pedagoglarni shaxsga yo'naltirilgan pedagogik texnologiyalar bo'yicha muntazam ravishda o'qitish va metodik qo'llanmalar bilan ta'minlash muhimdir. O'qituvchilar mahoratini oshirish uchun seminarlarda innovatsion metodlar namoyish etilishi, erkin fikr almashishni rag'batlantiruvchi interfaol treninglar tashkil qilinishi kerak.

•**Ta'lim muhitini boyitish:** Sinf xonalari o'quvchilarning shaxsiy faoliyatini qo'llab-quvvatlovchi didaktik uskunalar va materiallar bilan jihozlanishi kerak. Masalan, loyiha va tahlil asosida o'qitish uchun kompyuter texnologiyalari, audiovizual vositalar va interfaol doskalar keng qo'llanilishi kerak.

Yuqoridagi takliflar asosida ona tili fanida shaxsga yo'naltirilgan o'qitish metodikasini takomillashtirish ta'lim sifati oshirishga, o'quvchilarda ijodiy fikrlash va mustaqil o'qish malakalarini shakllantirishga yordam beradi. O'rta maktab ta'limida yangi pedagogik usullar tatbiqi orqali o'quvchilarning nafaqat lug'at, grammatik bilimlari, balki umuman til bilim va madaniyat borasidagi kompetensiyalari ham barqaror rivojlanadi.



FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Akbarova M. *Ona tili darslarida innovatsion texnologiyalar va o‘yin topshiriqlaridan foydalanish*. O‘zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar, 16-ko‘p tarmoqli ilmiy onlayn konferensiyasi, 7-qism, Toshkent, 2020, –B 67-69.
2. Botirova A., Adabiyot fanini o‘qitishda innovatsion texnologiyalar va o‘yin topshiriqlardan foydalanish. *Til va adabiyot ta’limi jurnali*, 2020, 1-son, p. 23.
3. *Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori*. Toshkent: Sharq, 2013.
4. Fayziyeva D. *Technology Reshapes Pedagogy Toward More Student-Centered Approaches*. International Journal of Artificial Intelligence, vol. 5, no. 8, 2025, pp. 450-456.
5. Ishmuhammedov R.I., and M. Yuldashev. *Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar*. Toshkent: Nihol, 2013.
6. Coskun V. Student-Centered Strategies in Foreign Language Teaching. *Modern Education Review*, vol. 5, no. 4, 2019, pp. 112–124.
7. Sayidahmedov N. *Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya*. Toshkent: Oliy Pedagogika Instituti, 2003.
8. Sayidahmedov N.S. *Yangi pedagogik texnologiyalar*. Toshkent: Moliya, 2003.

REFERENCES:

1. Akbarova M. *Ona tili darslarida innovatsion texnologiyalar va o‘yin topshiriqlaridan foydalanish*. O‘zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar, 16-ko‘p tarmoqli ilmiy onlayn konferensiyasi, 7-qism, Toshkent, 2020, –B 67-69. (In Uzbek)
2. Botirova A., Adabiyot fanini o‘qitishda innovatsion texnologiyalar va o‘yin topshiriqlardan foydalanish. *Til va adabiyot ta’limi jurnali*, 2020, 1-son, p. 23. (In Uzbek)
3. *Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori*. Toshkent: Sharq, 2013. (In Uzbek)
4. Fayziyeva D. *Technology Reshapes Pedagogy Toward More Student-Centered Approaches*. International Journal of Artificial Intelligence, vol. 5, no. 8, 2025, pp. 450-456.
5. R.I.Ishmuhammedov, M. Yuldashev. *Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar*. Toshkent: Nihol, 2013. (In Uzbek)
6. Coskun V. Student-Centered Strategies in Foreign Language Teaching. *Modern Education Review*, vol. 5, no. 4, 2019, pp. 112–124.
7. Sayidahmedov N. *Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya*. Toshkent: Oliy Pedagogika Instituti, 2003. (In Uzbek)
8. Sayidahmedov N.S. *Yangi pedagogik texnologiyalar*. Toshkent: Moliya, 2003. (In Uzbek)



Oriental universitetining
“Innovatsion pedagogika va psixologiya”
nomli jurnali

Jurnal Oliy o‘quv yurtlari hamda ilmiy-tadqiqot muassasalarining professor-o‘qituvchilari, doktorantlari, mustaqil tadqiqotchilari, magistrantlari, talabalari va keng kitobxonlar ommasiga mo‘ljallangan. Maqola muallifining fikri tahririyat fikrini ifodalamaydi.

INNOVATSION PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

Bosh muharrir: **Nishanova Z. T.**

Bosh muharrir o‘rinbosari: **Egamberdiyeva F. O.**

Mas’ul muharrir: **Umarov B. M.**

Musahhah: **Norkulova G.S**

Manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Norzatepa ko‘chasi, 52.

Telefon: +998 93 004-57-77. Murojaat uchun: https://t.me/Innovative_Pedagogy_Psychology

“Innovatsion pedagogika va psixologiya” jurnali
O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligining
№ 061546 raqamli guvohnomasi bilan ro‘yxatdan o‘tkazilgan.
Oriental universiteti Kengashining 2025-yil 23-dekabr, 4-sonli
yig‘ilish bayonnomasiga asosan nashrga ruxsat etildi.