

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
УНИВЕРСИТЕТ ORIENTAL**



**ORIENTAL
UNIVERSITETI**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(для студентов-психологов бакалавриата с узбекским языком
обучения)**

Ташкент-2026

Составитель: Хакимова Насиба Тургуновна

Рецензенты:

Кадырова Б.Р.
(внешний)

к.ф.н. доц. кафедры Тиллар
ТХТИ

Эсанов У.Д.
(внутренний)

к.ф.н.,и.о. профессор кафедры Тиллар -2
университета Oriental

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие предназначено для студентов-психологов бакалавриата, уровень языковой подготовки которых соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Представленные в пособии задания могут использоваться как вспомогательный материал в дополнение к основному учебному курсу.

Цель пособия заключается в систематизации, коррекции и закреплении знаний по русской предложно-падежной системе, а также в формировании навыков согласования ключевых компонентов речи.

Содержание пособия основано на отборе наиболее распространённых коммуникативных ситуаций и часто употребляемых фрагментов русской речи, что обусловило выбор соответствующих лексических и синтаксических средств. Значительная часть заданий включает языковые единицы, регулярно воспроизводимые носителями русского языка в условиях естественного общения.

Таким образом, пособие предлагает материал, позволяющий студентам не только закрепить знания, полученные на предыдущих этапах обучения, но и овладеть употреблением речевых формул, характерных для современной разговорной литературной речи.

Пособие включает двадцать четыре темы, каждая из которых построена по принципу единства значений и форм падежей с учётом формально-грамматических и семантических характеристик. Различия в склонениях имён служат основой для построения системы грамматического материала — от существительных к числительным, а последовательность заданий, использующих инновационные методы, определяется особенностями семантики каждого падежа.

Такое структурирование пособия позволяет преподавателю выбирать материалы выборочно, исходя из потребностей студента и его уровня владения русским языком. Раздел «Фонетические и орфоэпические нормы» рассчитан на преодоление трудностей произношения у студентов с узбекским языком обучения с учётом особенностей фонетической и орфоэпической системы родного языка.

Основой таблиц, диалогов и интерактивных заданий, направленных на развитие творческих способностей студентов, служат коммуникативные ситуации. Кроме того, пособие содержит условно-речевые упражнения, зачастую имеющие игровой характер. Эти задания предполагают активное применение ранее изученного материала, способствуют его закреплению и внедрению в устную речь студентов.

ТЕМА 1. ЗНАКОМСТВО. РАЗГОВОРНЫЕ НАВЫКИ: ПРИВЕТСТВИЕ И ПРОЩАНИЕ. РАССКАЗ О СЕБЕ.

Формы речевого этикета, используемые при встрече, расставании и обращении.

Речевой этикет является неотъемлемой частью общей культуры человека и представляет собой систему речевых формул, устойчивых выражений и коммуникативных стратегий, направленных на регулирование межличностного общения. Владение этими нормами способствует установлению доверительных отношений, формированию положительного образа говорящего, успешной профессиональной и межкультурной коммуникации.

Современная лингвистика рассматривает речевой этикет не только как совокупность устойчивых выражений, но и как динамическое явление, отражающее изменения в обществе, развитие новых форм общения (в том числе в цифровой среде). Особенно важно изучать формы речевого этикета в образовательной среде, где формируется речевая культура будущих специалистов.

Речевой этикет можно определить как совокупность правил и норм речевого поведения, закреплённых в языковой системе и регулирующих общение людей в различных социальных ситуациях. Основные функции речевого этикета включают

- контактно-установительную (начало и поддержание общения);
- фатику (поддержание связи между собеседниками);
- регулятивную (управление ходом взаимодействия);
- оценочную (выражение уважения, одобрения или неодобрения);
- этикетно-представительскую (отражение социальной роли и статуса).

Речевой этикет выполняет не только коммуникативные, но и культурные функции, закрепляя традиции общения в языке.

Формы знакомства и приветствия

Приветствие является одной из древнейших и универсальных форм речевого этикета. Оно сигнализирует о готовности вступить в контакт, выражает уважение и положительное отношение к собеседнику.

Знакомство — это речевой акт установления контакта и представления собеседников друг другу. Оно может быть официальным и неофициальным.

Официальные формы:

- «Разрешите представиться: Иванов Сергей Петрович, преподаватель кафедры русского языка».
- «Позвольте познакомить вас с моим коллегой, доктором филологических наук, профессором Смирновым».
- «Будьте знакомы: это мой друг Алексей».

Неформальные формы:

- «Привет! Меня зовут Оля».
- «Знакомьтесь, это мой однокурсник Дима».
- «О, так это ты тот самый Андрей? Очень приятно!»

Формы приветствия

Приветствие открывает общение, выражает уважение и готовность к диалогу.

Формальные приветствия:

- «Здравствуйте!»
- «Доброе утро!»
- «Добрый вечер!»
- «Рад(а) вас видеть».
- «Приветствую вас, уважаемые коллеги».

Неформальные приветствия:

- «Привет!»
- «Здорово!»

- «Приветик!»
- «Рада тебя видеть».
- «Давно не виделись!»

Ситуативные приветствия:

- «Как поживаете?»
- «Как ваши дела?»
- «Очень приятно встретить вас снова».

Примеры речевых ситуаций

Ситуация 1 (официальное знакомство):

- Разрешите представиться: Иванова Анна Сергеевна, магистрант факультета филологии.
- Очень приятно. Петров Алексей Николаевич, доцент кафедры.

Ситуация 2 (неформальное знакомство):

- Привет! Я Катя.
- Привет! А я Саша. Очень приятно познакомиться.

Ситуация 3 (официальное приветствие):

- Доброе утро, уважаемые коллеги! Разрешите начать сегодняшнее заседание кафедры.

Ситуация 4 (неформальное приветствие):

- Привет, Лена! Давно не виделись!
- Привет! Да, сто лет прошло. Как дела?

Формы обращения и прощания

Обращение играет ключевую роль в построении речевого взаимодействия. Оно сигнализирует внимание к адресату и задаёт тон общения.

Официальные формы обращения: «Уважаемый Иван Иванович», «Господа коллеги», «Дорогие друзья».

Неформальные формы: «Ребята», «Коллеги», «Друзья мои».

Прощание, напротив, закрывает акт общения и закрепляет достигнутый контакт.

Официальные формулы: «До свидания», «Разрешите откланяться», «Всего доброго».

Неформальные формулы: «Пока», «До скорого», «Увидимся».

Важно отметить, что в русской речевой культуре прощание часто сопровождается пожеланием здоровья, успеха или удачи, что отражает особую этикетную традицию.

Формулы поздравлений и пожеланий

Поздравления и пожелания выполняют позитивно-оценочную функцию. Они выражают радость, солидарность, признание заслуг собеседника.

Поздравления: «Поздравляю вас с праздником!», «Примите мои поздравления с успешной защитой диссертации».

Пожелания: «Желаю здоровья и благополучия», «Успехов в работе», «Всего самого наилучшего».

Эти формулы могут варьироваться от кратких универсальных («Поздравляю!») до развернутых, индивидуализированных текстов, в которых учитывается личность адресата и специфика события.

Формулы извинения и совета

Извинения являются средством снятия коммуникативного напряжения и восстановления гармонии в отношениях.

Нейтральные формулы: «Извините», «Простите».

Расширенные формулы: «Прошу прощения за доставленные неудобства», «Извините, что прервал вашу работу».

Совет — это форма речевого акта, направленная на помощь собеседнику.

Прямой совет: «Советую вам быть осторожнее», «Рекомендую воспользоваться этим источником».

- Косвенный совет: «В вашей ситуации лучше всего поступить так...».

Уместность совета зависит от коммуникативной ситуации, степени близости и статуса участников общения.

Интересным направлением анализа речевого этикета является его сопоставление в разных культурах. Например, в восточных традициях приветствие часто сопровождается поклоном или жестом уважения, тогда как в западных странах используется рукопожатие.

В русском языке наблюдается тенденция к демократизации общения: официальные формулы всё чаще заменяются более простыми и краткими («Привет», «Пока»). Однако в деловой среде сохраняются строгие нормы официального речевого этикета.

Речевой этикет является важнейшей составляющей культуры речи и отражает национально-культурные традиции народа. Формулы приветствия, обращения, прощания, поздравления, извинения и совета выполняют не только коммуникативные, но и социальные функции. Их правильное употребление способствует гармоничному взаимодействию между людьми, укрепляет профессиональные связи и формирует положительный образ личности. Для современного человека овладение речевым этикетом — это не только показатель общей культуры, но и необходимое условие успешной коммуникации в профессиональной и межкультурной сфере.

Задание 1. Используя формы речевого этикета, разыграйте данные ниже ситуации.

1. ОБРАЩЕНИЕ К НЕЗНАКОМОМУ ЛИЦУ

1. Обратитесь к ребёнку (мальчику или девочке), находящемуся на улице, и вежливо поинтересуйтесь его (её) именем.
2. Обратитесь к незнакомой молодой женщине и уточните у неё, где расположен ближайший книжный магазин.

3. Обратитесь к незнакомому молодому человеку с вопросом о том, как можно пройти к ближайшей станции метро.
4. Обратитесь к женщине, стоящей перед вами в автобусе, и спросите, выходит ли она на следующей остановке.
5. Обратитесь к пожилому мужчине на улице и узнайте у него текущее время.
6. Обратитесь к незнакомой покупательнице в магазине и сообщите ей, что она оставила свой кошелёк на прилавке.
7. Обратитесь к дежурному сотруднику вокзала и поинтересуйтесь, с какой платформы отправляется поезд до Москвы.
8. Обратитесь к незнакомому юноше в кинотеатре и вежливо попросите его поменяться с вами местами.
9. Обратитесь к сотруднику полиции и уточните у него, где находится ближайшая гостиница и каким способом до неё можно добраться.

2. ОБРАЩЕНИЕ К ЗНАКОМОМУ ЧЕЛОВЕКУ

1. Обратитесь к своему однокурснику и сообщите ему, что после занятий на следующий день состоится собрание.
2. Обратитесь к матери и спросите, звонил ли вам кто-нибудь в ваше отсутствие.
3. Обратитесь к родителям и расскажите им о своём намерении поехать летом на экскурсию в Москву.
4. Обратитесь к знакомой девушке и узнайте, свободна ли она сегодня вечером.
5. Обратитесь к преподавателю с просьбой разрешить вам сегодня отсутствовать на занятии.
6. Обратитесь к преподавателю и попросите разрешения пересдать экзамен на следующий день.

7. Обратитесь к коллеге и поинтересуйтесь, когда будет проходить научная конференция и планирует ли он выступить с докладом.
8. Обратитесь к другу и узнайте, какие планы у него на ближайшие выходные.
9. Обратитесь к однокурснику и уточните, когда начинается зимняя экзаменационная сессия.
10. Обратитесь к преподавателю с просьбой предоставить экзаменационные вопросы.
11. Обратитесь к научному руководителю и узнайте, когда он сможет проверить вашу курсовую работу.

3. ФОРМЫ ПРИВЕТСТВИЯ

1. Поздоровайтесь с однокурсником-другом, поинтересуйтесь результатами его летней сессии и планами на каникулы.
2. Поздоровайтесь с другом вашего отца и спросите о его самочувствии.
3. Поздоровайтесь с младшей сестрой своего друга и поинтересуйтесь её успехами в лицее.
4. Поздоровайтесь с преподавателем и уточните сроки проведения консультаций и экзаменов.

Ролевые игры и ситуации

Задание 2. Составьте диалоги и разыграйте их, используя данные ниже ситуации.

1. Вы случайно встретились со своим школьным товарищем, которого давно не видели. Вы очень удивлены и обрадованы. Какой разговор произойдёт между вами?

2. Вы встретились со своей знакомой, с которой вместе учились в школе. Вы узнали, что недавно она окончила университет и вышла за муж. Какой разговор произойдёт между вами?

3. Вы встретились со своим бывшим сокурсником, с которым вместе учились в университете. Вы не ожидали его увидеть, поскольку знали, что после окончания университета он уехал работать в другой город. Какой разговор произойдёт между вами?

Задание 3. Расскажите о себе и о своей семье. В качестве основы используйте план, данный ниже.

1. Кто вы? (Как ваша фамилия? Как вас зовут?) 2. Откуда (из какой страны) вы приехали? 3. Сколько вам лет? 4. В каком году и где вы родились? 5. Сколько вам было лет, когда вы пошли в школу? 6. Работали ли вы после окончания школы? 7. Большая ли у вас семья? 8. Как зовут ваших родителей? 9. Сколько им лет? 10. Как и где они познакомились? 11. В каком году они поженились? 12. Где и кем они работают? 13. Есть ли у вас братья и сёстры? 14. Как их зовут? 15. Где они учатся (работают)? 16. Сколько им лет? 17. Женаты (замужем) ли они? 18. Есть ли у них дети? 19. Часто ли вы видите со своими родителями (братьями, сёстрами)? 20. Часто ли вы им пишете (звоните)?

Задание 4. Примите участие в беседе. Узнайте у собеседника:

Какая у него семья? Где она живёт? Как зовут его отца, мать, братьев, сестёр? Сколько им лет? Где работают его родители? Где учатся или работают его братья и сёстры? Кем хотят стать младшие братья и сёстры? Что они любят делать в свободное время? Чем они занимаются, чем интересуются?

**ТЕМА 2. ФОНЕТИЧЕСКИЕ И ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ
РУССКОГО ЯЗЫКА. СОБЛЮДЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ И
ОРФОЭПИЧЕСКИХ НОРМ НА ПРАКТИКЕ.**

Фонетика — раздел лингвистики, изучающий **звуки речи**, их образование, восприятие и акустические свойства. Она помогает понять, как звучат слова, как произносятся отдельные звуки и как они воспринимаются на слух.

Орфоэпия — это правила правильного произношения слов и устойчивых выражений. Орфоэпические нормы включают:

1. Правильное ударение: ударение может менять смысл слова.

Например: *зАмок* (строение) и *замОк* (устройство).

2. Чёткое различение звуков: звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные.
3. Слитное и раздельное произношение словосочетаний.
4. Интонация и мелодика речи: помогает выражать эмоции и различать вопросы, восклицания, утверждения.

Особенности для узбекоговорящих студентов:

- Мягкие согласные ([л'], [н'], [т'], [д']) отсутствуют в узбекском языке;
- Редукция безударных гласных ([а], [о] меняют звучание);
- Оглушение согласных в конце слова ([д] → [т] в *город*);
- Слияние и сокращение слов в живой речи.

Практическое соблюдение норм. Соблюдение фонетических и орфоэпических норм требует:

- чёткого различения мягких и твёрдых согласных;
- правильного постановления ударения;
- соблюдения слитного и раздельного произношения слов;
- использования правильной интонации.

Артикуляционные упражнения

Цель: развить правильное произношение трудных звуков.

1. Повторяйте пары слов с мягкими и твёрдыми согласными:

т / т': *там* — *тень*

д / д': дом — день

н / н': нос — нёс

л / л': лук — любовь

2. Произнесите слова с редуцированными безударными гласными:

молоко, собака, вода, книга.

3. Звонкие и глухие согласные в конце слова: *город [гОрот], друг [друк], стол [стол].*

Диктанты

Цель: закрепить ударение и правильное произношение.

Текст для диктанта:

Сегодняшний день был солнечный. Мальчик играл с собакой во дворе.

Слова для отдельного диктанта:

зАмок / замОк, лук / л'ук, город / город, друг / друк, молоко.

Проверка через транскрипцию:

[зАмак], [замОк], [л'ук], [друк], [малака].

Задание 1: «В магазине»

- Студенты играют роли: покупатель и продавец.
- Использовать слова: *лук, молоко, дверь, замОк.*
- Особое внимание на ударение и мягкие согласные.

Задание 2: «Кто сказал правильно?»

- Преподаватель произносит слово; студенты показывают карточки «правильно / неправильно».

Таблицы и транскрипция

Цель: визуальное закрепление звуков.

Таблица согласных:

Звонкие Глухие Мягкие Твёрдые

б п б' б

д т д' д

Звонкие Глухие Мягкие Твёрдые

Г к г' Г

Задание 3. Определить слова с мягкими согласными: *любовь, день, лук, мыло, семья.*

Чтение вслух

1. Медленное чтение:

Мальчик с удовольствием играл с мягкой игрушкой. Сегодняшний день был особенно солнечным.

2. Быстрое чтение, сохраняя чёткость:

В саду стоял старый замок. Дети играли возле дверей, смеялись и кричали.

Интегрирующее задание

- Составьте мини-диалог «День в школе» или «Поход в магазин», используя не менее 10 слов с мягкими согласными и слова с редуцированными гласными.
- Проведите презентацию; однокурсники оценивают произношение и интонацию.

Дополнительные упражнения

1. Разделите слова на пары с противоположными ударениями: *замок / замок, подсветка / подсветка.*
2. Транскрибируйте слова с редукцией безударных гласных.
3. Выполняйте упражнения на различение звонких и глухих согласных в конце слов.
4. Создайте короткий текст с 15–20 словами, включающими все трудные звуки и отработайте его вслух.

Задание 4. Выпишите в два столбика: 1 столбик – слова, начинающиеся с глухого согласного; 2 столбик - слова, начинающиеся со звонкого согласного.

Зима, подушка, листья, богатырь, факел, цыплёнок, щавель, журавль, радуга, холода, воротник, чары, сбить, крот, школа, йогурт.

Задание 5. Выпишите слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук:

Салют, яблоко, поют, пять, подъезд, ружьё, полёт, моется, аллея, юг, свет

Задание 6. Разделите слова на слоги и перепишите в таком порядке: 1) односложные (из одного слога); 2) двусложные (из двух слогов); 3) многосложные (из трёх и более слогов). Расставьте ударение.

Атака, бой, вагон, колесо, тренер, тренировать, речь, билет, палата, кабинет, жюри, свитер

Задание 7. Прочитайте, соблюдая правила ударения.

1. ВзЯли, взял, взяЛА; зАняли, зАнял, заняЛА; пОнял, пОняли, поняЛА; началИсь, началсЯ, началАсь.

2. КрасИвый – красИвей – красИвее; удобно – удОбней – удОбнее; свободный – свобОднее – свобОдной

3. АгронОм, ворОта, изобретЕние, договОр, докумЕнт, срЕдства, намЕрение, киломЕтр, ходАтайство, тУфля, звонИт, позвонИт, позвонИшь.

Задания по орфоэпии

Разгадайте загадки. Первый ответ – это исходное слово, другие ответы этой же загадки образуйте путём замены одной буквы в основном слове.

Запишите отгадки в тетрадь (третья строка таблицы), чётко произнесите ответы.

1	2	3
С “р” там зубы есть, язык,	С “з” – здоровеньким во рту расту,	С “с” на кухне так важна,
С “к” домашний зверь пушист,	С “д” – могуч в лесу стою,	С “р” актеру я нужна,

С “л” попал на аукцион,	С “к” – в тетради начерчу,	С “б” мучение одно,
С “б” на море быстрый он.	С “ч” – прядь волос так назову.	С “м” отведаю пальто.

ТЕМА 3. ЧАСТИ РЕЧИ.

Часть речи	Вопросы
Имя существительное	Кто? Что?
Имя прилагательное	Какой?Каков? Чей?
Имя числительное	Сколько? Который?
Местоимение	Кто? Что? Какой? Каков? Чей? Сколько? Который?
Глагол	Что делать? Что сделать?
Наречие	Как? Когда? Куда? Где? Почему? Зачем? и др.
Предлог	
Союз	
Частица	
Междометие	

Части речи в русском языке представляют собой группы слов, объединённые по общим признакам: по значению, грамматическим свойствам и роли в предложении. Каждая часть речи выполняет определённую функцию и помогает организовать речь так, чтобы она была понятной и логически связанной. Все части речи делятся на самостоятельные и служебные.

К **самостоятельным частям речи** относятся существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия, причастия и деепричастия. Они имеют собственное лексическое значение и могут быть членами предложения. Например, **существительное** называет предмет или лицо: дом, учитель, книга. **Прилагательное** обозначает признак предмета: большой дом, интересная книга. **Глагол** передаёт действие или состояние: читать, писать, идти. **Наречие** описывает признак действия или состояния: быстро, громко, вчера. **Местоимение** указывает на предметы или признаки: я, ты, он, она, этот. **Числительные** выражают количество или порядок: три, пять, первый. **Причастия и деепричастия** обозначают признаки или дополнительные действия и образуются от глаголов: читающий студент, улыбаясь.

Служебные части речи — это предлоги, союзы и частицы. Они не называют предметов или действий, но помогают связывать слова и предложения между собой. **Предлоги** показывают отношения между словами, например: в доме, перед школой, около магазина. **Союзы** соединяют однородные члены предложения или целые части сложных предложений: и, но, потому что. **Частицы** придают высказыванию оттенки значения: ли, же, бы, только. **Междометия** стоят особняком: они выражают чувства и эмоции, такие как удивление, радость или боль: ой, ах, ура.

Таким образом, части речи формируют основу грамматической структуры русского языка. Знание их особенностей и функций помогает

правильно строить предложения, ясно выражать мысли и понимать смысл высказываний

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Определение	Гласные		
рода имён существительных по конечным буквам 1.	а) -а, -я	1) лицо – в соответствии с полом	
		мужской пол →	папа, дедушка
		м. род	
		женский пол →	мама, бабушка
		ж. род	
		2) не-лицо → ж. род	доска, дорога, карта
	б) -о, -е	с. род	окно, море
	в) -мя	с. род	имя, время
2.	Согласные		
	а) -ж -ш -ч -щ	м. род	муж
			карандаш
			врач
			товарищ
	-жь -шь -чь -щь	ж. род	рожь
			мышь
			дочь
			вещь
	б) другие согласные		
твёрдые	м. род	дом, друг, студент	
-й	м. род	музей, герой	
мягкие	↗	м. род	словарь

	(-Ь)	↘	ж. род	мать, тетрадь
--	------	---	--------	---------------

Род имён существительных

ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО

Мужской род

брат
 муж
 журналист
 стол
 пол
 учитель
 папа

Женский род

сестра
 весна
 стена
 книга
 семья
 дверь
 дочь

Средний род

лето
 пальто
 утро
 солнце

К **среднему роду** относятся ещё несколько существительных, которые оканчиваются на – **мя**.

Самые употребительные из них – **время** и **имя**.

Существительное **кофе**, хотя и оканчивается на **-е**, относится к мужскому роду.

Существительное — это часть речи, которая обозначает предмет, лицо, животное, явление или понятие и отвечает на вопросы: **кто? что?**

Признаки существительного

- Род** Мужской: *стол, учитель, дом*
 Женский: *книга, девочка, лампа*
 Средний: *окно, море, платье*
- Число** Единственное: *стул, книга, окно*
 Множественное: *стулья, книги, окна*
- Падеж** Существительное изменяется по падежам, которые показывают его роль в предложении: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.

Виды существительных

- Одушевлённые** Обозначают живых существ: *человек, собака, студент*

В винительном падеже совпадают с родительным: *вижу брата, встречаю учителя*

2. Неодушевлённые

Обозначают предметы и явления: *стол, книга, солнце*

В винительном падеже совпадают с именительным: *вижу стол, открываю дверь*

3. **Собственные** Уникальные имена: *Москва, Иван, Волга*

4. **Нарицательные** Обозначают класс предметов: *город, книга, река*

Задание 1. Определите род и число существительных:

1. книга —
2. стол —
3. окна —
4. мальчик —
5. лампы —

Задание 2. Просклоняйте существительные по падежам:

- *книга*.....
- *стол*.....
- *окно*.....

Пример:

книга — книга, книги, книге, книгу, книгой, о книге

Задание 3. Определите, какие существительные одушевлённые, а какие — неодушевлённые:

1. собака —
2. дерево —
3. студент —
4. город —
5. учитель —

Задание 4. Подберите правильную форму существительного:

1. два ... (стул, стола, столы)

2. три ... (книга, книги, книг)
3. пять ... (окно, окон, окна)
4. четыре ... (студент, студента, студентов)
5. десять ... (яблоко, яблоч, яблоки)

Задание 5. Разделите слова на собственные и нарицательные:

- Иван, город, Москва, река, книга, Волга

Задание 6. Используя существительные, составьте предложения:

1. книга, читать, мальчик
2. собака, играть, двор
3. стол, лежать, на кухне
4. река, течь, в лесу
5. ученик, писать, тетрадь

Пример: Мальчик читает книгу.

Задание 7. Игровое задание «Существительное-перевёртыш»

- Студенты по очереди называют существительное, следующий должен составить с ним предложение.
- За правильный вариант — 1 балл, за неправильный — исправляем вместе.
- Пример слов: *стол, учитель, книга, река, собака.*

Задание 8. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 10 существительных разных родов и чисел.

Подчеркните существительные и укажите их род, число и падеж.

Прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: **какой? какая? какое? какие?**

Признаки прилагательного

1. Род

Мужской: *красивый, высокий*

Женский: *красивая, высокая*

Средний: *красивое, высокое*

2. Число

Единственное: *новый стол, красивая книга*

Множественное: *новые столы, красивые книги*

3. Падеж

Прилагательное согласуется с существительным в падеже:

красивый дом (именительный), *красивого дома* (родительный),
красивому дому (дательный)

4. Степени сравнения

Положительная: *красивый*

Сравнительная: *красивее, лучше*

Превосходная: *самый красивый, красивейший*

5. Качественные и относительные

Качественные прилагательные обозначают признак качества:

красивый, высокий, быстрый

Относительные обозначают принадлежность или отношение

к чему-либо: *школьный, железный, утренний*

Задание 1. Определите род и число прилагательных в предложении:

"Красивая девочка читает новую книгу."

красивая — ..., ...

новую — ..., ...

Задание 2. Подберите правильную форму прилагательного:

1. ... стол (новый, новая, новое)
2. ... книга (красивый, красивая, красивое)
3. ... окно (старый, старая, старое)
4. ... ученики (умный, умные, умное)
5. ... девочка (весёлый, весёлая, весёлое)

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степень:

1. высокий → →
2. красивый → →

3. быстрый → →

4. умный → →

5. большой → →

Задание 4. Укажите, качественное или относительное прилагательное:

1. железный —

2. красивый —

3. школьный —

4. утренний —

5. высокий —

Задание 5. Используя прилагательные, составьте предложения:

1. красивая / девочка / читать / книгу

2. высокий / стол / стоять / в комнате

3. быстрый / мальчик / бегать / во дворе

4. железный / замок / стоять / на горе

5. весёлый / праздник / прошёл / в школе

Пример: Красивая девочка читает книгу.

Числительное — это часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок их расположения. Оно может заменять или уточнять существительные в речи.

Виды числительных

1. Количественные

Отвечают на вопрос «сколько?»

Примеры: *один, два, пять, десять, тридцать*

2. Порядковые

Отвечают на вопрос «который?»

Примеры: *первый, третий, десятый*

3. Собирательные

Обозначают группу предметов вместе (обычно людей или животных).

Примеры: *двое, трое, четверо*

4. Неопределённые

Указывают на неопределённое количество: *несколько, некоторые, многие*

5. Отрицательные

Указывают на отсутствие предметов или лиц: *никто, ничто, никакой*

Согласование с существительными

- Числительные два, три, четыре требуют единственного числа существительного: *два стола, три книги.*
- Числительные от пяти и выше требуют множественного числа: *пять столов, десять книг.*
- Многочисленные числительные сочетаются с количественными словами: *мало, много, несколько.*

Пример: *много сахара, несколько яблок*

Склонение числительных

- Количественные: склоняются в зависимости от рода, числа и падежа существительного: *два стола, две книги, два окна.*
- Порядковые: склоняются как прилагательные: *первый день, первой книги, первого студента.*
- Собирательные имеют особые формы для некоторых падежей: *двое детей, трое друзей.*

Задание 1. Укажите вид числительного: десятый — ...

1. пять — ...
2. двое — ...
3. третий — ...
4. несколько — ...

Задание 2. Вставьте подходящее числительное

1. У меня есть ... книги (2 / две / второй).
2. На столе лежат ... яблока (третий / три / третьих).

3. Он занял ... место в соревновании (пятое / пять / пятерых).

4. Мы видели ... друзей в парке (двое / два / два).

5. В комнате было ... стульев (три / третьих / трое).

Задание 3. Подберите правильную форму существительного:

1. два ... (стул, стола, столы)

2. три ... (книга, книги, книг)

3. пять ... (окно, окон, окна)

4. четыре ... (студент, студента, студентов)

5. десять ... (яблоко, яблоч, яблоки)

Задание 4. Преобразование количественных числительных в порядковые

1. один → ...

2. два → ...

3. пять → ...

4. десять → ...

5. три → ...

Задание 5. Используя числительные, составьте предложения: пять / ученик / читать / книгу

1. третий / студент / написать / контрольная работа

2. двое / детей / играть / во дворе

3. десять / яблок / лежать / на столе

4. первая / лекция / начаться / в девять часов

Задание 6. Игровое задание «Числовой ряд»

Студенты делятся на группы. Преподаватель называет существительное, студенты быстро называют количественное и порядковое числительное, которое подходит:

книга → две книги, вторая книга

стул → пять стульев, пятый стул

Местоимение — это часть речи, которая заменяет существительные, прилагательные, числительные или наречия, указывая на предметы, признаки или количество, без их прямого названия.

Местоимения помогают избежать повторов, делают речь более связной и естественной.

Разряды местоимений

1. Личные

- Указывают на лицо, предмет или явление, участвующее в действии.
- Примеры: *я, ты, он, она, мы, вы, они.*
- Отвечают на вопросы: кто? что?

2. Притяжательные

- Показывают принадлежность предмета к лицу или объекту.
- Примеры: *мой, твой, его, её, наш, ваш, их.*
- Отвечают на вопрос: чей? чья? чьё? чьи?

3. Возвратное

- Указывает на то, что действие направлено на самого субъекта.
- Пример: *себя.*
- Вопрос: кого? что?

4. Вопросительные

- Используются в вопросительных предложениях.

Примеры: *кто, что, какой, чей, сколько.*

5. Относительные

- Служат для связи частей сложноподчинённого предложения.

Примеры: *кто, что, который, чей.*

6. Неопределённые

- Указывают на неизвестное лицо, предмет или количество.

Примеры: *кто-то, что-то, какой-нибудь, несколько.*

7. Отрицательные

- Отрицают наличие лица, предмета или количества.

Примеры: *никто, ничто, никакой, ничей.*

8. Указательные

- Показывают конкретный предмет или лицо.

Примеры: *этот, та, то, эти, те.*

9. Определительные

- Подчеркивают признак или количество предмета.

Примеры: *сам, самый, весь, всякий, каждый.*

10. Неопределённо-количественные

Обозначают неопределённое количество: *некоторый, несколько, многие, мало, много.*

Задание 1. Укажите разряд местоимения в предложении.

1. *Я пошёл в школу.* — ...
2. *Это моя книга.* — ...
3. *Никто не пришёл на встречу.* — ...
4. *Кто хочет шоколад?* — ...
5. *Каждый студент должен выполнить задание.* — ...

Задание 2. Вставьте подходящее местоимение.

1. ... (я/мы) сегодня прочитал книгу.
2. Это ... (мой/его) тетрадь?
3. ... (кто/никто) не знает ответ.
4. ... (этот/какой) фильм вы смотрели вчера?
5. ... (сам/всё) сделал домашнее задание.

Задание 3. Подберите местоимение по вопросу:

- **Кто?** → ...
- **Чей?** → ...
- **Какой?** → ...
- **Сколько?** → ...
- **Никто?** → ...

Задание 4. Вставьте правильное местоимение, согласованное с существительным:

1. ... книга лежит на столе? (какой / чей / который)
2. ... дети пришли на урок? (кто / какой / кто-то)
3. Я видел ... машину. (его / моя / этот)
4. ... человек открыл дверь? (какой / кто / чей)
5. Мы нашли ... решение задачи. (какое-то / мой / его)

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие, процесс или состояние предмета/лица, и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?

Признаки глагола

1. Вид

Совершенный вид (действие завершено): *прочитать, написать, построить*

Несовершенный вид (действие происходит или повторяется): *читать, писать, строить*

2. Время

Настоящее: *читаю, пишу*

Прошлое: *читал, писала*

Будущее: *буду читать, буду писать*

3. Лицо и число (для настоящего и будущего времени)

1-е лицо: я читаю, мы читаем

2-е лицо: ты читаешь, вы читаете

3-е лицо: он читает, они читают

4. Наклонение

Изъявительное: описывает реальное действие: *он читает книгу*

Повелительное: выражает приказ или просьбу: *читай книгу!*

Условное: действие зависит от условия: *читал бы книгу, если бы было время*

Задание 1. Укажите вид и время глаголов:

1. читать — ..., ...
2. написал — ..., ...
3. будем писать — ..., ...
4. строил — ..., ...
5. построю — ..., ...

Задание 2. Составьте все формы настоящего времени для глагола *читать*:

- Я
- Ты
- Он/она
- Мы
- Вы
- Они

Задание 3. Определите наклонение и лицо глаголов:

1. читай! — ..., ...
2. писал бы — ..., ...
3. пишу — ..., ...
4. прочитай — ..., ...
5. строили — ..., ...

Задание 4. Используя данные глаголы, составьте предложения:

1. писать, письмо, студент
2. читать, книгу, девочка
3. строить, дом, рабочие
4. бегать, во дворе, мальчик
5. смотреть, фильм, мы

Пример: Девочка читает книгу.

Задание 5. Игровое задание «Глагол-перевёртыш»

- Студенты делятся на группы. Один называет глагол, другой должен составить предложение с нужным временем и видом.
- Пример: *писать* → *Я пишу письмо.*

Задание 6. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 10 глаголов разных видов и времён.

Подчеркните глаголы и укажите: вид, время, лицо, наклонение, переходность.

Наречие— это часть речи, которая обозначает признак действия, качество предмета или обстоятельство, и отвечает на вопросы: как? где? когда? почему? насколько?

Признаки наречия

1. Обозначение признака действия или состояния

бежать быстро, говорить громко, читать внимательно

2. Обозначение места

сидеть дома, идти туда, остаться здесь

3. Обозначение времени

сегодня, вчера, завтра, рано, поздно

4. Обозначение причины или цели

поэтому, для чего, нарочно

5. Обозначение меры или степени

очень, сильно, чуть-чуть, совершенно

Разряды наречий

1. Образа действия: *быстро, медленно, громко, тихо*

2. Места: *здесь, там, рядом, вдалеке*

3. Времени: *сегодня, вчера, сейчас, потом*

4. Причины: *почему, поэтому, нарочно*

5. Цели: *для чего, с целью, назло*

6. Меры и степени: *очень, мало, достаточно, крайне*

7. Сомнения или уверенности: *наверное, точно, возможно*

Задание 1. Укажите разряд наречия:

1. быстро — ...

2. вчера — ...

3. здесь — ...
4. нарочно — ...
5. очень — ...

Задание 2. Вставьте подходящее наречие

1. Он бежит очень ... (быстро / вчера / здесь).
2. Мы встретились ... (сейчас / громко / поэтому).
3. Она сделала работу ... (аккуратно / там / потом).
4. Я не знаю, ... он придёт (почему / точно / рядом).
5. Они разговаривали ... (тихо / вчера / достаточно).

Задание 3. Используя наречия, составьте предложения:

1. медленно / идти / мальчик
2. дома / остаться / девочка
3. сегодня / писать / контрольная
4. аккуратно / положить / книгу
5. нарочно / опоздать / студент

Пример: Мальчик идёт медленно.

Задание 4. Игровое задание «Найди наречие»

Преподаватель читает текст, студенты должны выделять все наречия и определить их разряд.

Пример: Сегодня мы быстро шли домой, потому что сильно дождь шёл.

Сегодня — время

быстро — образ действия

домой — место

сильно — мера/степень

Задание 5. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 10 наречий разных разрядов. Подчеркните наречия и укажите их разряд: образ действия, место, время, причина, цель, мера/степень.

Предлог связывает слова в предложении: Мы идём в парк.

Союз соединяет части предложения: Я читаю книгу, и он пишет письмо.

Частица придаёт оттенок значения: Это же очень важно!.

Междометие выражает эмоции: Ах! Как красиво! Ура, каникулы.

ТЕМА 4. ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНАЯ СИСТЕМА. ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Падежи

1.	И.	Именительный	кто? что?
2.	Р.	Родительный	кого? чего?
3.	Д.	Дательный	кому? чему?
4.	В.	Винительный	кого? что?
5.	Т.	Творительный	кем? чем?
6.	П.	Предложный	(о/в/на) ком? (о/в/на) чём

Именительный падеж — это падеж, который обозначает подлежащее в предложении, то есть лицо, предмет или явление, которое совершает действие или является главным объектом речи.

Основные вопросы

- Кто? — для одушевлённых существительных: *кто пришёл?* — *мальчик*

- Что? — для неодушевлённых существительных: *что лежит на столе?* — *книга*

Признаки

1. Форма именительного падежа совпадает с базовой формой существительного:

мальчик, девочка, стол, окно, море

2. Род и число

Мужской: *стол* (ед. ч.), *столы* (мн. ч.)

Женский: *книга* (ед. ч.), *книги* (мн. ч.)

Средний: *окно* (ед. ч.), *окна* (мн. ч.)

3. Функция в предложении

Подлежащее: *Мальчик читает книгу.*

Присутствует также в названиях и определениях: *Москва — столица России.*

Задание 1. Укажите слово в именительном падеже:

1. Книга лежит на столе. → ...
2. Мальчик играет во дворе. → ...
3. Окна открыты. → ...
4. Девочка поёт песню. → ...
5. Столица России — Москва. → ...

Задание 2. Вставьте существительное в именительном падеже

1. ... читает книгу. (мальчик / мальчика / мальчику)
2. ... стоит на столе. (книга / книги / книгой)
3. ... поёт песню. (девочка / девочке / девочку)
4. ... лежат на столе. (ручки / ручек / ручками)
5. ... — столица Франции. (Париж / Парижа / Парижем)

Задание 3. Используя данные слова, составьте предложение с именительным падежом:

1. мальчик, собака
2. книга, стол
3. девочка, песня
4. окно, комната
5. город, река

Пример: Мальчик играет с собакой.

Задание 4. Определите род и число существительных в именительном падеже:

1. стол — ..., ...
2. книга — ..., ...

3. окно — ..., ...
4. девочка — ..., ...
5. реки — ..., ...

Задание 5. Игровое задание «Найди подлежащее»

Преподаватель читает предложение, студенты должны определить слово в именительном падеже и роль в предложении.

Пример: *Мальчик играет во дворе.*

Мальчик — именительный падеж, подлежащее

Задание 6. Напишите короткий текст (5–7 предложений), подчеркните все существительные в именительном падеже и укажите их род и число.

ТЕМА 5. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

Предложный падеж — это падеж, который указывает на предмет или лицо, о котором говорится, и на месте действия, и употребляется с определёнными предлогами.

Основные вопросы

о ком? о чём? — при обозначении темы речи или объекта размышления:

Я думаю о книге.

Мы говорим о студенте.

в ком? в чём? — при обозначении места или положения:

Мы сидим в классе.

Книга лежит в сумке.

Предлоги

Предложный падеж чаще всего используется с предлогами: **в, на, о, при, об, по**

Место: *в комнате, на столе*

Тема разговора: *о фильме, о путешествии*

Обстоятельства: *при необходимости, по делу*

Склонение существительных

Существительные изменяются по родам и числам, в зависимости от падежа:

Род	Единственное число	Множественное число
Мужской	о столе	о столах
Женский	о книге	о книгах
Средний	о море	о морях

Имена собственные склоняются по общим правилам: *в Москве, на Волге, о Пушкине.*

Задание 1. Укажите существительное в предложном падеже:

1. Мы говорили о фильме. → ...
2. Я читал книгу в библиотеке. → ...
3. Стул стоит в классе. → ...
4. Он мечтает о путешествии. → ...
5. Дети играют на площадке. → ...

Задание 2. Вставьте существительное в предложном падеже

1. Я думаю о ... (книга, книги, книге)
2. Мы сидим в ... (класс, классе, класса)
3. На столе лежит ... (тетрадь, тетради, тетрадию)
4. Ребёнок говорит о ... (игрушка, игрушке, игрушки)
5. Он гуляет на ... (улица, улице, улицу)

Задание 3. Используя данные слова, составьте предложение с предложным падежом:

1. библиотека, студент
2. фильм, мы
3. парк, дети

4. книга, я
5. музей, экскурсанты

Пример: Студент сидит в библиотеке.

Задание 4. Определите род и число существительных в предложном падеже:

1. о столе — ..., ...
2. в комнате — ..., ...
3. о море — ..., ...
4. в библиотеке — ..., ...
5. на улицах — ..., ...

Задание 5. Игровое задание «Где и о чём?»

Преподаватель называет слово, студенты должны составить предложение, используя предложный падеж с подходящим предлогом.

Пример: книга → Я думаю о книге.

Задание 6. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 10 существительных в предложном падеже.

Подчеркните все существительные и укажите род, число, предлог.

ТЕМА 6. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Винительный падеж — это падеж, который указывает на прямой объект действия. Он отвечает на вопросы: **кого? что?** и чаще всего показывает на что направлено действие.

Признаки винительного падежа

1. Прямое дополнение

Обозначает объект действия: *читать книгу, видеть человека, покупать телефон.*

2. Совпадение форм с другими падежами

Одушевлённые существительные: форма винительного падежа совпадает с родительным: *вижу брата, встречаю учителя.*

Неодушевлённые существительные: форма совпадает с именительным:
вижу стол, открываю дверь.

3. Особенности по роду и числу

Женский род: окончание **-у/-ю**: *люблю маму, читаю газету.*

Средний род: совпадает с именительным: *вижу окно, покупаю платье.*

Множественное число:

Одушевлённые: как родительный — *вижу друзей, встречаю студентов.*

Неодушевлённые: как именительный — *вижу дома, покупаю билеты.*

4. Употребление с предлогами

Чаще всего встречается с **в, на, через, за, про, под**, обозначая направление, цель или объект действия:

- идти в школу, класть на стол, говорить про фильм, идти через парк.

Задание 1. Вставьте существительное в винительном падеже

1. Я читаю ... (книга, книгу, книгой)
2. Мальчик видит ... (собака, собаку, собакой)
3. Анна купила ... (платье, платья, платьем)
4. Мы встречаем ... (учитель, учителя, учителем)
5. Дети играют с ... (мяч, мячом, мяча)

Задание 2. Определите, какие существительные в винительном падеже одушевлённые, а какие неодушевлённые:

1. вижу брата — ...
2. открываю дверь — ...
3. встречаю друга — ...
4. читаю книгу — ...
5. покупаю телефон — ...

Задание 3. Используя данные слова, составьте предложения:

1. читать, газета, студент
2. видеть, девочка, собака
3. покупать, телефон, мама

4. встречать, друг, улица

5. писать, письмо, я

Пример: Студент читает газету.

Задание 4. Игровое задание «Кого? Что?»

Преподаватель называет существительное и действие, студенты должны поставить существительное в винительный падеж.

Пример: мальчик + видеть → вижу мальчика

Задание 5. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 10 существительных в винительном падеже.

Подчеркните существительные и укажите: род, число, одушевлённость.

Родительный падеж — это падеж, который указывает на принадлежность, отсутствие, количество и часть целого. Он отвечает на вопросы: **кого? чего?**

Основные функции

1. Обозначение принадлежности

книга сестры, дом друга, компьютер студента

2. Обозначение отсутствия

У меня нет книги.

У него нет дома.

3. Обозначение количества

С числительными два–четыре: существительное в единственном числе: *два стола, три книги*

С числительными пять и более: существительное во множественном числе: *пять столов, десять книг*

С количественными словами: *мало сахара, много яблок, несколько ручек*

4. Выражение части целого

чашка чая, килограмм сахара, литр молока

Склонение существительных

- **Мужской род:** *стол → стола*

- **Женский род:** *книга* → *книги*
- **Средний род:** *окно* → *окна*
- **Множественное число:** *столы* → *столов*, *книги* → *книг*, *окна* → *окон*

Задание 1. Вставьте существительное в родительном падеже

1. У меня нет ... (книга, книги, книжка)
2. Мы купили килограмм ... (яблоко, яблоч, яблока)
3. Он боится ... (собака, собаки, собак)
4. На столе нет ... (ручка, ручки, ручек)
5. В корзине несколько ... (помидор, помидоров, помидора)

Задание 2. Определите род и число существительных в родительном падеже:

1. книги — ..., ...
2. окна — ..., ...
3. стола — ..., ...
4. яблоч — ..., ...
5. ручек — ..., ...

Задание 3. Используя данные слова, составьте предложения с родительным падежом:

1. нет, книга, сестра
2. килограмм, сахар
3. нет, дом, друг
4. несколько, яблоч, корзина
5. литр, молоко, на столе

Пример: У меня нет книги сестры.

Задание 4. Игровое задание «Чего нет? Сколько?»

Преподаватель называет предмет, студенты должны составить предложение с родительным падежом, показывающим отсутствие или количество.

Пример: *стол* → *На столе нет стола.*

Задание 5. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 10 существительных в родительном падеже.

Подчеркните существительные и укажите: род, число, употребление (принадлежность, количество, отсутствие).

ТЕМА 7. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Дательный падеж — это падеж, который указывает на предмет или лицо, к которому направлено действие, и отвечает на вопросы: **кому? чему?**

Основные функции

1. Объект действия

Показывает лицо или предмет, которому предназначено действие:

Я дал книгу брату.

Учитель помогает ученикам.

2. Выражение цели или предназначения

Письмо для друга, подарок маме

3. Использование с определёнными глаголами

Многие глаголы требуют дательного падежа для дополнения:

помогать, благодарить, советовать, писать, звонить

Склонение существительных

Род	Единственное число	Множественное число
Мужской	брат → брату	братьям
Женский	сестра → сестре	сестрам
Средний	окно → окну	окнам

Имена собственные также склоняются: *Анне, Ивану, Москве, Парижу*

Согласование с прилагательными

Прилагательные, стоящие перед существительным, также изменяются в дательном падеже:

новому брату, красивой книге, высокому зданию, добрым друзьям

Задание 1. Вставьте существительное в дательном падеже

1. Я дал книгу ... (брат, брату, брата)
2. Учитель помогает ... (ученик, ученику, ученика)
3. Письмо адресовано ... (девочка, девочке, девочку)
4. Мы отправили подарок ... (мама, маме, маму)
5. Он звонит ... (друг, другу, друга)

Задание 2. Определите род и число существительных в дательном падеже:

1. брату — ..., ...
2. сестре — ..., ...
3. окну — ..., ...
4. друзьям — ..., ...
5. книгам — ..., ...

Задание 3. Используя данные слова, составьте предложение с дательным падежом:

1. помогать, друг, я
2. писать, письмо, бабушка
3. отправить, подарок, сестра
4. звонить, мама, ребёнок
5. советовать, студент, преподаватель

Пример: Я помогаю другу.

Задание 4. Игровое задание «Кому? Чему?»

Преподаватель называет существительное и действие, студенты должны поставить существительное в дательный падеж.

Пример: друг + помочь → Помогать другу.

Задание 5. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 10 существительных в дательном падеже.

Подчеркните существительные и укажите: род, число, функцию (кому/чему направлено действие).

ТЕМА 8. ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.

Творительный падеж — это падеж, который обозначает предмет, с помощью которого совершается действие, или лицо/предмет, участвующий в действии совместно с кем-то, и отвечает на вопросы: **кем? чем?**

Основные функции

1. **Обозначение орудия действия**

писать ручкой, резать ножом, рисовать карандашом

2. **Обозначение совместного действия**

идти с другом, разговаривать с мамой

3. **Использование с предлогами**

Чаще всего употребляется с **с, со, за, под, над, перед**:

писать с карандашом, идти с другом, стоять перед домом

4. **Выражение состояния или качественной характеристики**

быть врачом, работать инженером, стать артистом

Склонение существительных

Род	Единственное число	Множественное число
Мужской	стол → столом	столами
Женский	книга → книгой	книгами
Средний	окно → окном	окнами

Имена собственные также склоняются: *Иваном, Анной, Москвой, Парижем*

Согласование с прилагательными

Прилагательные, стоящие перед существительным, изменяются в творительном падеже: *новым столом, красивой книгой, высоким зданием, добрыми друзьями*

Примеры предложений

Профессия, роль, состояние

1. Студент гордится профессией психолога.
2. Он интересуется наукой.
3. Мы разговаривали с преподавателем.
4. Работа выполнена группой студентов.
5. Она работает психологом.
6. Мой брат стал врачом.
7. Он был руководителем проекта.
8. Она является специалистом в этой области.
9. После университета он стал учителем.

Совместность (с предлогом с)

1. Я разговаривал с преподавателем.
2. Мы пошли в кино с друзьями.
3. Она работает с детьми.
4. Студент пришёл с матерью.
5. Он живёт с семьёй.

Образ и способ действия

1. Говорить уверенным голосом.
2. Смотреть с интересом.
3. Отвечать с улыбкой.
4. Работать с энтузиазмом.
5. Читать внимательным взглядом.

Место и положение (с предлогами)

1. Книга лежит на столе.
2. Студенты стоят перед аудиторией.
3. Лампа висит над столом.
4. Машина стоит за домом.
5. Он сидел между друзьями.

Пассивные конструкции

1. Доклад подготовлен студентом.
2. Экзамен сдан выпускниками.
3. Работа выполнена специалистами.
4. Проект создан командой.

Задание 1. Вставьте существительное в творительном падеже

1. Я пишу ... (ручка, ручкой, ручки)
2. Она режет хлеб ... (нож, ножом, ножа)
3. Мы идём ... (друг, другом, друга)
4. Он стал ... (врач, врачом, врача)
5. Студенты работают ... (компьютер, компьютером, компьютера)

Задание 2. Определите род и число существительных в творительном падеже:

1. столом — ..., ...
2. книгой — ..., ...
3. окном — ..., ...
4. друзьями — ..., ...
5. мамой — ..., ...

Задание 3. Используя данные слова, составьте предложения с творительным падежом:

1. писать, ручка, я
2. резать, нож, повар
3. идти, друг, мы

4. работать, инженер, он

5. быть, артист, девочка

Пример: Я пишу ручкой.

Задание 4. Игровое задание «Кем? Чем?»

Преподаватель называет существительное и действие, студенты должны поставить существительное в творительный падеж.

Пример: карандаш + писать → *Писать карандашом.*

Задание 5. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 10 существительных в творительном падеже.

Подчеркните существительные и укажите: род, число, функцию (кем/чем совершается действие).

ТЕМА 9. ГЛАГОЛЫ, ИХ ФОРМЫ И УПРАВЛЕНИЕ (ВРЕМЯ ПРОШЕДШЕЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ).

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие, процесс или состояние предмета/лица. Он отвечает на вопросы: **что делать? что сделать?**

Время глагола

1. Прошедшее время

Показывает действие, которое уже произошло.

Пример: он читал книгу, она писала письмо, мы гуляли в парке.

Образуется с помощью основы прошедшего времени и окончания в зависимости от рода и числа:

Мужской род: читал

Женский род: читала

Средний род: читало

Множественное число: читали

2. Настоящее время

Показывает действие, которое происходит в данный момент или регулярно повторяется.

Пример: *я читаю, он пишет, мы гуляем.*

Согласуется с лицом и числом подлежащего:

1-е лицо: я читаю, мы читаем

2-е лицо: ты читаешь, вы читаете

3-е лицо: он/она/оно читает, они читают

3. Будущее время

Показывает действие, которое произойдёт позже.

Примеры: *я буду читать, он напишет письмо, мы будем гулять.*

Будущее время образуется двумя способами:

1.С глаголами совершенного вида: *прочитаю, напишет*

2.С глаголами несовершенного вида через вспомогательный глагол **быть**:
буду читать, будем писать

Вид глагола

Совершенный вид — действие завершено: *прочитать, написать, построить*

Несовершенный вид — действие продолжается или повторяется:
читать, писать, строить

Лицо и число

Настоящее и будущее время глагола согласуются с подлежащим по лицу и числу:

1-е лицо: я читаю, мы читаем

2-е лицо: ты читаешь, вы читаете

3-е лицо: он/она читает, они читают

Управление глагола

Управление — это способность глагола требовать определённого падежа у существительного или местоимения:

писать письмо — винительный падеж

думать о друге — предложный падеж

помогать другу — дательный падеж

Каждый глагол в русском языке требует определённого падежа после себя, что важно для правильного построения предложения.

Задание 1. Укажите время и вид глаголов:

1. читать — ...,
2. написал — ...,
3. будем писать — ...,
4. строил — ...,
5. построю — ...,

Задание 2. Составьте все формы настоящего времени для глагола *писать*:

- я ...
- ты ...
- он/она ...
- мы ...
- вы ...
- они ...

Задание 3. Определите лицо и число глаголов в настоящем времени:

1. читаем — ..., ...
2. пишешь — ..., ...
3. бегут — ..., ...
4. смотрю — ..., ...
5. поёт — ..., ...

Задание 4. Определите падеж существительного после глагола:

1. писать письмо → ... падеж
2. думать о друге → ... падеж
3. помогать студенту → ... падеж
4. видеть стол → ... падеж
5. говорить о фильме → ... падеж

Задание 5. Используя данные слова и глаголы, составьте предложения в разных временах:

1. писать, письмо, я
2. читать, книгу, девочка
3. строить, дом, рабочие
4. смотреть, фильм, мы
5. гулять, во дворе, мальчик

Пример: Я пишу письмо.

Задание 6. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 10 глаголов разных видов и времён.

Подчеркните глаголы и укажите: время, вид, лицо, число, управление.

ТЕМА 10. ТРЕНАЖЕР В ДИАЛОГАХ. ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ.

Вид глагола — это грамматическая категория, которая показывает характер действия: завершено оно или продолжается/повторяется. В русском языке различают два вида: совершенный и несовершенный.

Несовершенный вид

- Обозначает процесс действия, который не завершён или повторяется регулярно.
- Отвечает на вопросы: **что делать?**
- Примеры:

читать книгу, писать письмо, гулять в парке, смотреть фильм

Особенности:

- Может употребляться во всех трёх временах: прошлое, настоящее, будущее

Настоящее: *я читаю, он пишет*

Прошедшее: *я читал, она писала*

Будущее: *я буду читать, мы будем писать*

Совершенный вид

Обозначает завершённое действие, которое имеет конечный результат.

Отвечает на вопросы: **что сделать?**

Примеры:

прочитать книгу, написать письмо, построить дом, посмотреть фильм

Особенности:

Не употребляется в настоящем времени (только прошедшее и будущее)

Прошедшее: *я прочитал, она написала*

Будущее: *я прочитаю, мы напишем*

Сравнение видов

Характеристика	Несовершенный вид	Совершенный вид
Вопрос	что делать?	что сделать?
Длительность действия	продолжающееся повторяющееся	или завершённое
Время	прошлое, настоящее, будущее	прошлое, будущее
Пример	читать, писать, смотреть	прочитать, написать, посмотреть

Задание 1. Укажите вид глагола:

1. читать — ...
2. написать — ...
3. писать — ...
4. построить — ...
5. смотреть — ...
6. прочитать — ...

Задание 2. Для каждого глагола несовершенного и совершенного вида составьте формы будущего времени:

1. читать → ...
2. писать → ...

3. прочитать → ...

4. написать → ...

Пример: читать → буду читать, будешь читать, будут читать

Задание 3. Используя данные глаголы, составьте предложения, подчеркнув вид:

1. читать, книга, студент
2. написать, письмо, девочка
3. смотреть, фильм, мы
4. построить, дом, рабочие
5. гулять, во дворе, мальчик

Пример: Я читаю книгу. (несовершенный вид)

Задание 4. Игровое задание «Что делать? Что сделать?»

Преподаватель называет действие, студенты должны определить вид глагола и составить предложение.

Пример: *построить* → *Рабочие построят дом.* (совершенный вид)

Пример: *строить* → *Рабочие строят дом.* (несовершенный вид)

Задание 5. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 10 глаголов разных видов.

Подчеркните глаголы и укажите вид (совершенный или несовершенный).

Спряжение глаголов — это изменение формы глагола в зависимости от лица, числа и времени. В русском языке различают первое и второе спряжение.

Лица и числа

- **Лицо:**

1. 1-е лицо: *я, мы*
2. 2-е лицо: *ты, вы*
3. 3-е лицо: *он, она, оно, они*

- **Число:** единственное и множественное

- **Пример** (глагол «читать»):

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	я читаю	мы читаем
2-е лицо	ты читаешь	вы читаете
3-е лицо	он/она/оно читает	они читают

Спряжение глаголов

Глаголы русского языка делятся на два основных спряжения:

1. Первое спряжение

Глаголы с окончаниями: -у/-ю, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут/-ют

Пример: *читать, писать, рисовать*

я читаю, ты читаешь, он читает, мы читаем, вы читаете, они читают

2. Второе спряжение

Глаголы с окончаниями: -у/-ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят

Пример: *говорить, смотреть, видеть*

я говорю, ты говоришь, он говорит, мы говорим, вы говорите, они говорят

Важно: Несовершенный и совершенный вид глагола может принадлежать к любому спряжению.

Особенности спряжения

Некоторые глаголы неправильные, с изменением основы: *хотеть, дать, идти, есть*

Некоторые глаголы имеют варианты спряжения: *бежать* → *бегу, бежишь, бежит...*

Задание 1. Определите спряжение глаголов:

1. читать — ...
2. писать — ...
3. говорить — ...
4. смотреть — ...
5. видеть — ...

Задание 2. Составьте все формы настоящего времени для данных глаголов:

1. писать (несовершенный вид) → ...
2. читать (несовершенный вид) → ...
3. говорить (несовершенный вид) → ...
4. видеть (несовершенный вид) → ...

Задание 3. Используя данные глаголы, составьте предложения в настоящем времени, подчеркнув спряжение:

1. читать, студент
2. писать, девочка
3. говорить, учитель
4. видеть, дети
5. смотреть, фильм

Пример: Студент читает книгу. (первое спряжение)

Задание 4. Игровое задание «Кто что делает?»

Преподаватель называет глагол, студенты ставят его в правильную форму для разных лиц и чисел.

Пример: *говорить* →

- я говорю
- ты говоришь
- он говорит
- мы говорим
- вы говорите
- они говорят

Задание 5. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 10 глаголов разных спряжений и лиц.

Подчеркните глаголы и укажите спряжение, лицо и число.

ТЕМА11.ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТИВНЫХ,ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: УЗБЕКИСТАН-ГОСУДАРСТВО С ВЕЛИКИМ БУДУЩИМ.

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ.

Субъектно-предикативные отношения — это грамматические и смысловые отношения между субъектом (носителем действия, состояния или признака) и предикатом (тем, что утверждается о субъекте). Они составляют основу любого предложения и выражают законченную мысль.

В простом предложении субъектно-предикативные отношения реализуются через подлежащее и сказуемое.

Примеры (психология):

1. Психолог (*субъект*) анализирует поведение пациента (*предикат*).
2. Эмоциональное состояние подростка изменяется под влиянием стресса.
3. Личность формируется в процессе социализации.
4. Пациент испытывает чувство тревоги.

→ В данных примерах чётко прослеживается связь между субъектом (психолог, эмоциональное состояние, личность, пациент) и предикатом (анализирует, изменяется, формируется, испытывает).

В сложном предложении субъектно-предикативные отношения присутствуют в каждой предикативной части.

Примеры:

1. Психолог отметил, что уровень тревожности пациента повысился.

1-я часть: *психолог отметил*

2-я часть: *уровень тревожности повысился*

2. Когда ребёнок испытывает страх, его поведение становится замкнутым.
3. Если мотивация снижается, эффективность деятельности ухудшается.

→ В сложных предложениях субъектно-предикативные отношения могут быть связаны причинно-следственными, временными или условными связями.

Пространственные отношения выражают расположение, направление, место действия или состояния. В психологическом дискурсе они часто носят метафорический характер, отражая внутреннее пространство личности.

Пространственные отношения выражаются с помощью:

- обстоятельств места,
- предлогов (в, на, внутри, между),
- наречий (внутри, рядом, далеко).

Примеры:

1. В сознании человека формируются устойчивые установки.
2. Эмоции возникают внутри личности.
3. В группе подросток ощущает поддержку.
4. Стресс проявляется на уровне психики.

В сложных предложениях пространственные отношения уточняются или расширяются за счёт придаточных частей.

Примеры:

1. Там, где отсутствует эмоциональная поддержка, формируется чувство одиночества.
2. В тех ситуациях, в которых человек чувствует угрозу, активизируются защитные механизмы.
3. В пространстве межличностных отношений, где доминирует доверие, снижается уровень тревожности.

Сочетание субъектно-предикативных и пространственных отношений. В научных текстах по психологии данные отношения часто взаимодействуют.

Примеры:

1. Личность развивается (*субъектно-предикативные отношения*) в социальной среде (*пространственные отношения*).

2. Когда человек находится в стрессовой ситуации, его психическое состояние ухудшается.
3. В условиях психологического давления поведение индивида изменяется.

Субъектно-предикативные и пространственные отношения являются важнейшими средствами организации смысла предложения. В психологическом дискурсе они позволяют:

- точно описывать психические процессы,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- моделировать внутреннее и социальное пространство личности.

Задание 1. Прочитайте текст очень внимательно, медленно и чётко проговаривая каждое слово.

Узбекистан - Родина моя

Столица - Ташкент (Население Узбекистана на 1 июля 2025 года составляет около 37,86 миллиона человек)

Узбекистан является одним из древнейших центров мировой цивилизации, расположенным в ключевой части Великого шёлкового пути. Благодаря своему выгодному географическому положению страна на протяжении многих веков служила перекрёстком торговли, культуры и науки. Территория Узбекистана включает в себя разнообразные природные зоны: от горных районов Тянь-Шаня до широких степей и пустынь, формирующих континентальный климат региона.

Население страны отличается многообразием национальностей, культур и традиций, которые мирно сосуществуют на протяжении столетий. Такое единство народов стало основой для формирования богатого духовного и культурного наследия, которым Узбекистан по праву гордится.

История Узбекистана тесно связана с деятельностью великих учёных, мыслителей и государственных деятелей. Самарканд и Бухара

были важнейшими научными центрами Востока, где создавались выдающиеся труды по астрономии, медицине, математике, литературе и искусству. Именно на этой земле росли и творили такие великие личности, как Улугбек, Алишер Навои, Ибн Сина, Бируни, Хорезми и многие другие выдающиеся учёные, чьи труды обогатили мировую науку.

Современный Узбекистан активно развивается во всех сферах жизни. Страна реализует масштабные экономические реформы, привлекает иностранные инвестиции, внедряет инновационные технологии, уделяет большое внимание образованию и подготовке кадров. Богатые природные ресурсы, благоприятный климат, трудолюбивый народ и стратегическое положение делают Узбекистан одним из перспективных государств Центральной Азии.

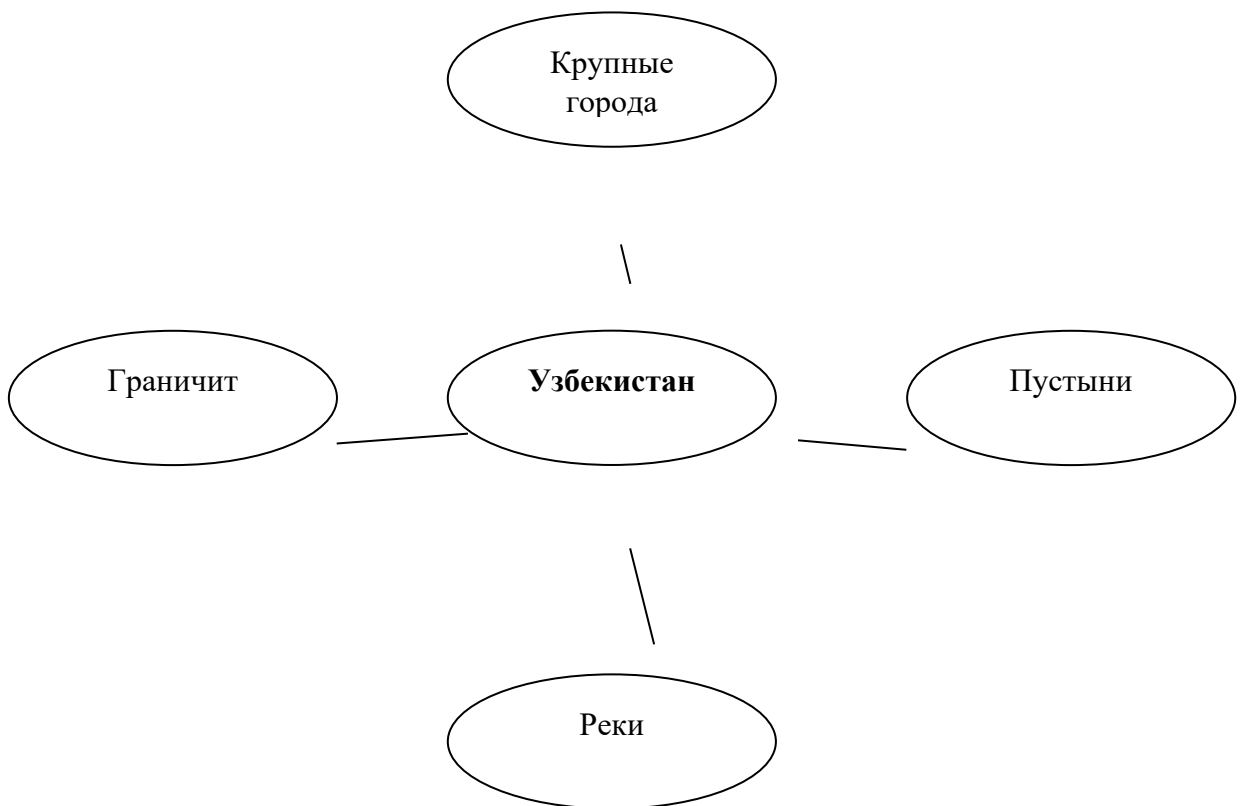
Сегодня Узбекистан уверенно идёт вперёд, стремясь к созданию стабильной, сильной и процветающей страны. Всё это делает Узбекистан не только исторически значимым регионом, но и современным государством с огромным потенциалом и светлым будущим

Задание 2. Заполните таблицу «ЗХУ» (знаю, хочу узнать, узнал) по теме «Мой родной Узбекистан».

Знаю	Хочу узнать	Узнал



Задание 3. Составьте кластер по карте



Задание 4. Прочитайте текст

Независимый Узбекистан

После обретения независимости Республика Узбекистан вступила на путь глубоких политических, экономических и социальных преобразований. Молодое государство стало активно формировать собственную модель развития, основанную на принципах демократии, равноправия, законности и уважения к правам человека. За годы независимости Узбекистан прошёл значительный путь, превратившись в государство, уверенно занявшее своё место в мировом сообществе.

С первых лет независимости в стране началось создание новых государственных институтов, формирование собственной Конституции и законодательной базы. 8 декабря 1992 года была принята Конституция Республики Узбекистан, определившая основы государственного строя, систему органов власти и права граждан. Это важнейший документ стал фундаментом для развития страны как суверенного и демократического государства.

Особое внимание было уделено укреплению международных связей. Узбекистан стал членом Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), ЮНЕСКО, Всемирной организации здравоохранения, Всемирной торговой организации и ряда других авторитетных международных структур. Благодаря активной внешней политике были установлены дипломатические отношения с десятками государств, открыты посольства и консульства, а также подписаны важные международные соглашения.

Экономические реформы охватили ключевые отрасли: промышленность, энергетику, транспорт, сельское хозяйство. В стране активно развиваются добывающие отрасли, перерабатывающая промышленность, машиностроение и химическая индустрия. Большое значение уделяется модернизации ирригационных систем, внедрению новых агротехнологий и расширению производства продовольствия. Всё

это позволило Узбекистану постепенно выйти на мировой рынок и стать одним из ведущих государств региона.

Важная часть внутренней политики — инвестиции в социальную сферу. Были построены новые школы, больницы, культурные центры, спортивные комплексы. Особое внимание уделяется молодёжи, развитию образования и подготовке высококвалифицированных кадров. Узбекистан стремится создать общество, где каждый человек может реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие страны.

Сегодня независимый Узбекистан уверенно движется по пути модернизации, укрепляет демократические институты, расширяет сотрудничество с другими государствами и стремится построить процветающее общество, основанное на справедливости, свободе и равенстве. Всё это подтверждает, что у молодой республики есть твёрдые основы и светлые перспективы развития в XXI веке.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Когда была провозглашена независимость Узбекистана?
2. Какие направления развития страны упомянуты в тексте?
3. Как независимость повлияла на культуру и традиции страны?
4. Какие меры принимаются для повышения уровня жизни населения?
5. Почему международное сотрудничество важно для страны?

Задание 6. Используя данные слова, составьте предложения:

1. 1991 год / независимость / Узбекистан / провозгласить
2. экономика / модернизация / инфраструктура / развивать
3. культура / традиции / сохранять / музеи / памятники
4. международное сотрудничество / укреплять / связи / торговля

Пример: В 1991 году Узбекистан провозгласил свою независимость.

Задание 7. Подберите синонимы или объясните значение слов:

1. Независимость
2. Суверенитет

3. Инвестиции
4. Модернизация
5. Дипломатия

Задание 7. Напишите короткий текст (5–7 предложений) на тему:

«Как независимость повлияла на развитие Узбекистана»

Используйте не менее 5 слов из темы: независимость, экономика, культура, традиции, международное сотрудничество.

Задание 8. Составьте диалог двух студентов о независимости Узбекистана:

1. Дата провозглашения независимости.
2. Основные достижения страны после 1991 года.
3. Роль молодежи в развитии страны.

Задание 9. Дополните кластер



Задание 10. Прочитайте текст

Традиции и обычаи Узбекистана

Узбекистан – страна с богатой историей и древней культурой, где на протяжении веков сформировались уникальные традиции и обычаи. Они

отражают мировоззрение народа, его духовные ценности, уважение к старшим, семейные связи и гостеприимство.

Одной из самых ярких черт узбекского народа является уважение к старшим. В семье принято советоваться с родителями и старшими родственниками, а также проявлять к ним особое внимание и почёт. Молодёжь приветствует старших, слегка наклонив голову и положив руку на грудь — это знак уважения и воспитанности.

Особое место в культуре Узбекистана занимает гостеприимство. С давних времён здесь существует традиция тепло встречать гостей, угощать их лучшими блюдами и создавать атмосферу доброты. Узбекский дастархан всегда богат: плов, сомса, lagʻmon, shurva и сладости — обязательная часть приёма гостей.

Семейные обычаи также играют большую роль. Свадьбы в Узбекистане традиционно проходят широко и торжественно. Перед свадьбой проводятся такие обряды, как *fotiha*, *kichik toy* и *sunnat toyi*. Каждая церемония сопровождается музыкой, национальными танцами и угощением. Важным элементом является «*kelin salom*» — приветствие молодой невесты родственникам жениха.

Народные праздники тоже являются неотъемлемой частью культурной жизни. Наурыз, отмечаемый весной, символизирует обновление природы и начало нового года. В этот день готовят сумалак, проводят народные игры, собираются семьями. Курбан хайит и Рамазан хайит украшают духовную жизнь общества и напоминают о милосердии, щедрости и доброте.

Традиции и обычаи Узбекистана передаются из поколения в поколение, сохраняя связь времён. Несмотря на современные изменения, народ бережно хранит свою культурную наследие, делая его частью повседневной жизни

Задание 11. Прочитайте текст о традициях Узбекистана и ответьте на вопросы:

1. Какие праздники являются национальными в Узбекистане?
2. Как проявляется гостеприимство в узбекской культуре?
3. Какие ремёсла и виды искусства сохраняются в стране?
4. Почему семья считается важной частью узбекской культуры?
5. Как музыка и танцы влияют на культурную жизнь страны?

Задание 12. Используя данные слова, составьте полные предложения:

1. Навруз / праздник / весна / символ
2. Гость / хлеб / соль / угощать / плов
3. Семья / уважать / старшие / связь / поддерживать
4. Музыка / танцы / фестивали / культура / демонстрировать

Пример: Навруз — праздник весны, символизирующий обновление природы.

Задание 13. Подберите синонимы или объясните значение слов:

1. Традиции
2. Обычаи
3. Гостеприимство
4. Ремёсла
5. Национальная одежда

Задание 14. Напишите короткий текст (5–7 предложений) на тему:

«Моё отношение к традициям Узбекистана»

Используйте не менее 5 слов из темы: праздники, семья, гостеприимство, ремёсла, музыка.

Задание 15. Составьте диалог двух студентов, обсуждающих:

1. Национальные праздники и обычаи Узбекистана
2. Традиции гостеприимства
3. Планы посетить исторические и культурные места страны

Диалог должен состоять из не менее 8 реплик

Используйте слова: Навруз, плов, музеи, фестивали, традиции

Задание 16. «Угадай традицию»

Преподаватель называет действие или предмет, студенты должны назвать традицию или обычай:

Пример: *гость заходит в дом* → угощение хлебом и солью

Пример: *праздник весны* → Навруз

Домашнее задание: Написать сочинение на тему «Мой город».

Задание 17. Заполните таблицу ЗХУ.

Знал	Хочу узнать	Узнал

ТЕМА 12. ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНО-ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ, ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: РУССКИЙ ЯЗЫК ОДИН ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ. ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

Объектно-изъяснительные отношения — это синтаксические отношения, при которых один компонент предложения обозначает содержание мысли, чувства, восприятия, речи или знания, направленных на определённый объект.

В психологии такие отношения особенно частотны, так как психологическая речь связана с:

- мышлением,
- осознанием,
- переживанием,
- интерпретацией,

- оценкой психических состояний.

В простом предложении объектно-изъяснительные отношения выражаются второстепенными членами предложения (дополнениями), чаще всего в форме:

- существительного,
- инфинитива,
- словосочетания,
- местоимения.

Существительное или словосочетание в роли дополнения

Примеры:

- Психолог изучает поведение личности.
- Терапевт анализирует эмоциональное состояние пациента.
- Исследователь объясняет причины тревожности.

Здесь дополнения (*поведение личности, эмоциональное состояние, причины тревожности*) выражают объект мысли или анализа.

Инфинитив как средство выражения объектных отношений

Примеры:

- Психолог помогает клиенту понять свои эмоции.
- Специалист стремится выявить внутренние конфликты.

Инфинитив передаёт содержание психического процесса.

Местоимения в объектно-изъяснительной функции

Примеры:

- Клиент осознаёт это во время терапии.
- Психолог объясняет пациенту то, что вызывает страх.

В сложных предложениях объектно-изъяснительные отношения выражаются придаточными изъяснительными.

Придаточные изъяснительные:

- отвечают на вопросы **что? о чём? почему? как?**

- относятся к словам со значением мышления, речи, чувства, восприятия.

Типичные союзы и союзные слова:

что, чтобы, как, почему, ли

Примеры из психологической речи

- Психолог отметил, что уровень стресса у студентов повышается в период экзаменов.
- Исследование показало, что эмоциональная поддержка снижает тревожность.
- Клиент рассказал, как детский опыт повлиял на его самооценку.
- Терапевт спросил, почему пациент испытывает чувство вины.

Лексический минимум:

Язык- тил

Страна- мамлакат

Государство- давлат

Богатство-бойлик

Мысль-фикр

Речь- нутқ

Слово- сўз

Мир- дунё, тинчлик

Задание 1. Прочитайте текст.

Русский язык — один из мировых языков

Русский язык является одним из важнейших и самых распространённых языков мира. Он относится к группе восточнославянских языков и имеет богатую историю, насчитывающую более тысячи лет. На протяжении веков русский язык служил средством общения, передачи знаний, развития науки, культуры и искусства. Сегодня он играет значительную роль в международной политике, экономике и образовании.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации и официальным языком ряда других стран, таких как Беларусь, Казахстан и Киргизия. Кроме того, он имеет статус одного из шести официальных языков Организации Объединённых Наций (ООН), что подчёркивает его важность в международной дипломатии и глобальном общении.

Русский язык обладает богатым литературным наследием. Великие писатели и поэты, такие как Александр Пушкин, Лев Толстой, Фёдор Достоевский, Антон Чехов и Михаил Булгаков, создали произведения, которые изучают во всём мире. Их творчество является не только национальным достоянием России, но и частью мировой культуры, способствуя распространению русской мысли и философии за пределами страны.

Научная и образовательная сфера также тесно связана с русским языком. В советский период он использовался как язык науки и техники во многих странах, а сегодня остаётся средством общения в академических кругах, в международных исследованиях и конференциях. Знание русского языка открывает доступ к уникальным научным трудам, историческим источникам и современной литературе.

Русский язык изучается миллионами людей по всему миру. Он преподаётся в школах и университетах Европы, Азии, Америки и Африки. Международные экзамены по русскому языку, такие как ТРКИ (Тест по русскому языку как иностранному), подтверждают уровень владения языком и способствуют расширению международных связей.

Современный русский язык активно развивается, адаптируясь к новым реалиям информационного общества. Он пополняется новыми терминами в области науки, технологий, экономики и искусства. Благодаря этому русский язык остаётся актуальным средством общения в глобальном мире.

Русский язык является также инструментом культурного обмена. Через него люди разных национальностей знакомятся с историей, традициями, литературой и музыкой России. Знание русского языка способствует укреплению дружбы между народами, развитию взаимопонимания и сотрудничества.

Русский язык — это не только средство общения внутри страны, но и один из мировых языков с огромным значением в политике, науке, культуре и образовании. Он объединяет людей разных национальностей и стран, открывает доступ к богатому культурному наследию и современным знаниям. С каждым годом влияние русского языка на международную арену продолжает расти, подтверждая его статус как одного из ведущих языков мира

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Почему русский язык считается одним из мировых языков?
2. В каких странах кроме России он широко используется?
3. Какие сферы жизни охватывает русский язык (образование, культура, наука и т.д.)?
4. Почему важно изучать русский язык в современном мире?
5. Как русская литература и культура влияют на мировой культурный процесс?

Задание 3. Используя данные слова, составьте полные предложения:

1. русский язык / международный / общение / наука
2. литература / культура / влиять / мировое сообщество
3. изучать / важно / студенты / мир
4. язык / русский / использование / страны / Россия / СНГ

Пример: Русский язык является международным языком общения и науки.

Задание 4. Подберите синонимы или объясните значение следующих слов:

1. Мировой язык
2. Общение

3. Культура
4. Литература
5. Наука

Задание 5. Напишите короткий текст (5–7 предложений) на тему:

«Почему русский язык важен в современном мире»

Используйте не менее 5 слов из темы: русский язык, международный, общение, культура, наука.

Задание 6. Составьте диалог двух студентов:

1. Обсуждение важности русского языка в мире
2. Польза изучения языка для карьеры и образования
3. Влияние русской литературы и искусства на мировую культуру

Диалог должен состоять из не менее 8 реплик

Используйте слова: русский язык, международный, литература, культура, общение

Задание 7. Выберите правильный ответ:

1. Почему русский язык считается мировым?
 - а) Потому что на нём говорят только в России
 - б) Потому что он используется в науке, образовании и культуре
 - в) Потому что он лёгкий для изучения
2. В каких странах русский язык широко используется?
 - а) Россия и страны СНГ
 - б) Только в Европе
 - в) Только в Азии
3. Русская литература и культура влияют:
 - а) Только на Россию
 - б) На мировое культурное сообщество
 - в) На спорт

Задание 8. «Составь слово»

Преподаватель называет сферу применения русского языка (например: наука, культура, образование), студенты составляют предложение с использованием русского языка в этой сфере.

Пример: *Наука* → *Русский язык используется в научных исследованиях.*

ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

Лексическое богатство — это разнообразие словарного состава языка, позволяющее точно и выразительно передавать мысли, чувства и идеи.

Особенности лексического богатства русского языка:

Синонимы — это слова, близкие по значению, но разные по звучанию. Они помогают делать речь более разнообразной и выразительной.

Примеры:

- красивый → прекрасный → симпатичный
- быстрый → скорый → проворный
- умный → разумный → сообразительный
- радость → счастье → удовольствие

Особенности использования синонимов:

1. Синонимы могут различаться степенью выраженности значения.

Пример: *большой* — *огромный* (огромный сильнее).

2. Синонимы могут иметь эмоциональную окраску.

Пример: *смотреть* — нейтрально, *пялиться* — с негативной окраской.

3. Синонимы помогают избегать повторов в тексте.

Задание 1. Подберите синонимы к данным словам:

1. хороший → ...
2. красивый → ...
3. быстрый → ...
4. умный → ...
5. радостный → ...

Задание 2. Вставьте подходящий синоним из скобок:

1. Погода была очень ... (хорошая, отличная, прекрасная).

2. У девочки были ... глаза (красивые, прелестные, симпатичные).
3. Он решил задачу очень ... (быстро, стремительно, мгновенно).
4. Учёный сделал ... открытие (умное, разумное, гениальное).
5. Ребёнок прыгал от ... (радости, счастья, удовольствия).

Задание 3. Определите, какое слово не является синонимом:

1. счастливый, радостный, грустный
2. огромный, большой, громадный
3. умный, глупый, сообразительный
4. красивый, прекрасный, ужасный
5. быстрый, скорый, медленный

Задание 4. Используя данные пары синонимов, составьте предложения:

1. веселый — радостный
2. тихий — спокойный
3. смелый — храбрый
4. бедный — нуждающийся
5. умный — разумный

Пример: Весёлый ребёнок радостно играл на улице.

Задание 5. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 10 синонимов.

Пример: Красивый парк радовал жителей. Огромные деревья и прекрасные цветы создавали волшебную атмосферу. Дети были веселыми и радостными, играя на зеленой лужайке...

Задание 6. Игровое задание «Синонимическая разминка»

Преподаватель называет слово, студенты по очереди называют синонимы.

Пример: *быстрый* → скорый, стремительный, мгновенный

Можно начислять баллы за каждый верный синоним.

Антонимы — это слова с противоположным значением. Они помогают точнее выражать мысль, противопоставлять явления и делать речь более выразительной.

Примеры:

- высокий — низкий
- светлый — тёмный
- богатый — бедный
- трудный — лёгкий
- весёлый — грустный

Особенности использования антонимов:

1. Антонимы помогают выразить контраст в речи.
2. Они часто используются в описательных текстах, для характеристики предметов, людей, событий.
3. Антонимы бывают **полные** (точно противоположные) и **частичные** (оттенок противоположности).

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:

1. высокий → ...
2. светлый → ...
3. богатый → ...
4. трудный → ...
5. весёлый → ...

Задание 2. Вставьте подходящий антоним из скобок:

1. Дом был ... (высокий, низкий).
2. Комната стала ... после ремонта (светлая, тёмная).
3. Он стал ... после долгого периода бедности (богатый, бедный).
4. Задача оказалась ... (трудная, лёгкая).
5. Ребёнок был ... после плохих новостей (весёлый, грустный).

Задание 3. Определите, какое слово не является антонимом:

1. высокий, низкий, большой
2. светлый, тёмный, ясный
3. богатый, бедный, щедрый
4. трудный, лёгкий, сложный

5. весёлый, грустный, радостный

Задание . Используя данные пары антонимов, составьте предложения:

1. большой — маленький
2. быстрый — медленный
3. сильный — слабый
4. горячий — холодный
5. старый — молодой

Пример: Большой дом стоял рядом с маленькой избой.

Задание 5. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 8 пар антонимов.

Пример: День был тёплый, а ночь — холодная. Большой сад был рядом с маленьким огородом...

Задание 6. Игровое задание «Антонимическая разминка»

Преподаватель называет слово, студенты по очереди называют антоним.

Пример: *быстрый* → медленный, *высокий* → низкий

Можно использовать для командной игры или конкурса.

Омонимы — это слова, которые совпадают по звучанию и/или написанию, но имеют разное значение. Они помогают создавать языковую игру и делают речь выразительной.

Примеры омонимов:

Слово	Значение 1	Значение 2
лук	овощ	оружие (лук и стрелы)
ключ	источник воды	металлическое приспособление для замка
рак	животное	болезнь
коса	причёска	длинный песчаный мыс
мыло	предмет для мытья	глагол «мыть» (разговорное)

Особенности использования омонимов:

1. Омонимы встречаются в разговорной и художественной речи.
2. Они часто создают шутки, каламбуры и игры слов.
3. Значение слова определяется контекстом предложения.

Задание 1. Подчеркните правильное значение омонима:

1. Он держал в руках лук и стрелы. (овощ / оружие)
2. У старого дома был красивый ключ. (источник воды / металлический замок)
3. Рак живёт в реке. (болезнь / животное)
4. Девушка заплела косу на голове. (причёска / мыс)
5. Мыло упало в воду. (предмет для мытья / глагол)

Задание 2. Вставьте слово из скобок с правильным значением:

1. В саду растёт ... (лук) для супа.
2. Она нашла ... (ключ) от квартиры.
3. В аквариуме плавает ... (рак).
4. На голове у девочки была красивая ... (коса).
5. Перед купанием я взял ... (мыло).

Задание 3. Определите слово, которое **не является омонимом**:

1. рак, лук, дом
2. коса, ключ, школа
3. мыло, банка, рак
4. лук, рак, книга
5. ключ, коса, стол

Задание 4. Составьте два предложения для каждого слова, чтобы показать разные значения:

1. лук
2. ключ
3. рак
4. коса

5. МЫЛО

Пример:

Лук растёт в огороде.

Воин натянул лук и выпустил стрелу.

Задание 5. Напишите короткий текст (5–7 предложений), используя не менее 5 омонимов.

Пример: *В огороде рос лук, а на кухне он нарезал лук для супа. Рядом с домом был ключ, из которого текла вода...*

Задание 6. Игровое задание «Омонимическая разминка»

Преподаватель называет слово, студенты по очереди называют два разных значения.

Пример: *рак* → животное / болезнь, *ключ* → вода / замок

Фразеологизмы — это устойчивые выражения, состоящие из нескольких слов, которые имеют переносное значение. Они помогают делать речь более образной и выразительной.

Примеры фразеологизмов:

Фразеологизм	Значение	Пример использования
делать из мухи слона	преувеличивать проблему	Он всегда делает из мухи слона.
бить баклуши	бездельничать	Летом я люблю бить баклуши.
держать в ежовых рукавицах	строго контролировать	Учитель держал учеников в ежовых рукавицах.
ковать железо, пока горячо	действовать вовремя	Нужно ковать железо, пока горячо.
ни свет ни заря	очень рано	Он встал ни свет ни заря.

Особенности фразеологизмов:

1. Значение выражения не определяется отдельными словами, а переносное.
2. Они часто используются в разговорной и художественной речи.
3. Фразеологизмы обогащают речь и делают её яркой и образной.

Задание 1. Выберите правильное значение:

1. делать из мухи слона → ...
 - а) преувеличивать
 - б) решать проблему
 - в) отдыхать
2. бить баклуши → ...
 - а) работать усердно
 - б) бездельничать
 - в) учиться
3. держать в ежовых рукавицах → ...
 - а) быть строгим
 - б) дружить
 - в) смеяться
4. ковать железо, пока горячо → ...
 - а) действовать вовремя
 - б) ждать
 - в) отдыхать
5. ни свет ни заря → ...
 - а) поздно
 - б) очень рано
 - в) в полдень

Задание 2. Вставьте правильный фразеологизм из скобок:

1. Он всегда ... (делает из мухи слона / держит в ежовых рукавицах).
2. Летом я люблю ... (бить баклуши / ковать железо, пока горячо).

3. Учитель ... (держал учеников в ежовых рукавицах / ни свет ни заря).
4. Нужно ... (ковать железо, пока горячо / делать из мухи слона).
5. Он встал ... (ни свет ни заря / бить баклуши).

Задание 3. Определите выражение, которое не является фразеологизмом:

1. делать из мухи слона, бить баклуши, читать книгу
2. держать в ежовых рукавицах, ковать железо, пока горячо, гулять
3. ни свет ни заря, стоять на месте, прыгать
4. плакать, держать в ежовых рукавицах, бить баклуши

Задание 4. Составьте предложения с каждым фразеологизмом:

1. делать из мухи слона
2. бить баклуши
3. держать в ежовых рукавицах
4. ковать железо, пока горячо
5. ни свет ни заря

Пример: Преподаватель держал студентов в ежовых рукавицах, чтобы они учились дисциплинированно.

Задание 5. Напишите короткий рассказ (5–7 предложений), используя не менее 3 фразеологизмов.

Пример: *Летом я любил бить баклуши, но иногда приходилось ковать железо, пока горячо. Преподаватель держал нас в ежовых рукавицах, а рано утром, ни свет ни заря, мы шли на занятия...*

Задание 6. Игровое задание «Фразеологическая разминка»

Преподаватель называет ситуацию, студенты подбирают фразеологизм.

Пример: *Рано вставать* → ни свет ни заря

Можно проводить в форме конкурса на скорость.

ТЕМА 13. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РОССИИ: ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО,

НАСЕЛЕНИЕ, ПРИРОДА И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. ЯЗЫКИ, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ.

ВЫРАЖЕНИЕ СОЕДИНЕНИЯ (ПРИСОЕДИНЕНИЯ), СРАВНЕНИЯ,
СОПОСТАВЛЕНИЯ, ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ. ВЫРАЖЕНИЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ, ПРОЦЕССОВ.
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ.

В простом предложении временные отношения выражаются:

- обстоятельствами времени;
- формами глагольного времени;
- наречиями и предложно-падежными конструкциями.

Примеры

1. Во время консультации психолог наблюдает эмоциональные реакции клиента.
2. После стрессовой ситуации у человека усиливается тревожность.
3. Психолог долго анализировал поведение подростка.

В сложных предложениях временные отношения выражаются придаточными времени.

Союзы: *когда, пока, после того как, прежде чем, как только, в то время как.*

Примеры:

1. Когда клиент осознаёт причину конфликта, снижается уровень внутреннего напряжения.
2. Пока терапия продолжается, формируются новые модели поведения.
3. После того как ребёнок получил поддержку, его самооценка повысилась.

Выражение отношений соединения (присоединения). Отношения соединения выражают добавление, уточнение, расширение информации.

В простом предложении. Используются:

однородные члены;

присоединительные конструкции (*а также, кроме того, при этом*).

Примеры:

1. Психолог изучает мышление, эмоции и мотивацию личности.

2. Клиент испытывает тревогу, а также чувство неуверенности.

В сложном предложении. Используются сложносочинённые и сложноподчинённые конструкции.

Примеры:

1. Психолог проводит диагностику, и результаты помогают выбрать стратегию терапии.

2. Клиент рассказал о страхах, причём некоторые из них имели детское происхождение.

Выражение отношений сравнения. Сравнение выявляет сходство или различие психологических состояний, процессов, явлений.

В простом предложении. Используются:

сравнительные обороты (*как, словно, будто*).

Примеры:

1. Чувство тревоги распространяется как волна.

2. Эмоциональное выгорание проявляется будто скрытая усталость.

В сложном предложении

Примеры:

1. Клиент реагирует на стресс так, как реагировал в детстве.

2. Поведение человека меняется, словно он теряет контроль над эмоциями.

Выражение отношений сопоставления. Сопоставление подчёркивает параллельные признаки без резкого противопоставления.

В простом предложении. Используются:

однородные члены;

конструкции с *в то время как* (в значении сопоставления).

Примеры:

1. У одного пациента доминирует тревожность, у другого — апатия.

2. В группе одни студенты активны, другие — пассивны.

В сложном предложении

Примеры:

1. В то время как одни клиенты быстро адаптируются, другие нуждаются в длительной поддержке.

Выражение отношений противопоставления. Противопоставление отражает контраст, конфликт, противоречие.

В простом предложении. Используются:

союзы *а, но, однако*.

Примеры:

1. Клиент осознаёт проблему, но не готов её решать.

2. Эмоции подавляются, однако внутреннее напряжение сохраняется.

В сложном предложении

Примеры:

1. Психолог предложил поддержку, но клиент отказался от помощи.

2. Человек стремится к независимости, хотя испытывает страх одиночества.

Выражение взаимодействия предметов, явлений и процессов. Данные отношения особенно значимы в психологии, так как отражают динамику психических процессов.

В простом предложении. Используются:

глаголы взаимодействия (*влиять, формировать, определять, усиливать*).

Примеры:

1. Эмоции влияют на поведение человека.
2. Социальная среда формирует личностные установки.

В сложном предложении

Примеры:

1. Эмоциональное состояние изменяется, поскольку стресс влияет на когнитивные процессы.
2. Самооценка формируется, когда социальное окружение оказывает поддержку.

Задание 1. Прочитайте текст.

Общие сведения о России

Россия — это федеративное государство с президентской формой правления. Столица страны — Москва. Президент является главой государства, а правительство осуществляет исполнительную власть. Государственная Дума и Совет Федерации формируют законодательную власть. Россия состоит из 85 субъектов: республик, краёв, областей и городов федерального значения.

Действующий президент Российской Федерации - российский государственный и политический деятель Владимир Владимирович Путин (дата рождения - 7 октября 1952 г., Ленинград). Население России составляет около 146 миллионов человек (по состоянию на 2025 год). В стране проживают представители более 190 национальностей. Основная часть населения сосредоточена в европейской части страны. Крупнейшие города — Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург и Казань.

Территория России огромна — более 17 миллионов квадратных километров. Здесь разнообразны природные зоны: тундра, тайга, степи,

лесостепи, горные массивы и пустыни. Россия обладает крупнейшими в мире лесными ресурсами, большими реками (Волга, Лена, Енисей), озёрами (Байкал, Ладожское) и горами (Урал, Кавказ, Алтай). Климат разнообразный — от арктического на севере до субтропического на юге.

Россия богата природными ресурсами. Страна занимает ведущие позиции в мире по добыче нефти, природного газа, угля, железной руды, золота и алмазов. Разведаны большие месторождения урана, меди, никеля, титана и других ценных металлов. Эти ресурсы являются основой экономики и промышленности страны.

Государственный язык России — русский. Он является средством общения, науки, культуры и дипломатии. Кроме русского языка, в республиках и регионах России используются национальные языки — татарский, башкирский, чеченский, чувашский и многие другие.

История России насчитывает более тысячи лет. Древнерусское государство появилось в IX веке, затем развивалось Московское царство, а с XVIII века Россия стала империей. В XX веке образовался Советский Союз, а в 1991 году на карте мира вновь появилась независимая Российская Федерация. Россия сыграла важную роль в мировой истории, участвовала в великих войнах и формировала научное и культурное наследие.

Культура России очень разнообразна и богатая. Она включает литературу, музыку, живопись, театр и архитектуру. Всемирно известны русские писатели Пушкин, Толстой, Достоевский, поэты Есенин и Ахматова, композиторы Чайковский, Рахманинов, художники Репин, Суриков. Народные традиции, праздники, ремёсла и фольклор также играют важную роль в культурной жизни страны.

Россия — это страна с огромными территориями, разнообразной природой, богатой историей и культурой, большим количеством полезных

ископаемых и многонациональным населением. Она продолжает играть важную роль на мировой арене как в политике, так и в культуре и науке.

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Какое государство является крупнейшим по территории в мире?
2. Через сколько часовых поясов простирается Россия?
3. Какой язык является официальным в России?
4. Назовите два национальных праздника России.
5. Какие отрасли экономики наиболее развиты в России?

Задание 2. Используя данные слова, составьте предложения:

1. Россия / крупнейшее / государство / мир
2. население / более / 140 миллионов / человек
3. климат / разнообразный / север / юг
4. культура / литература / музыка / театр / традиции
5. экономика / промышленность / сельское хозяйство / энергетика

Пример: Россия — крупнейшее государство в мире.

Задание 3. Подберите синонимы или объясните значение слов:

1. Государство
2. Население
3. Культура
4. Экономика
5. Территория

Задание 4. Напишите короткий текст (5–7 предложений) на тему:

«Что я знаю о России». Используйте не менее 5 слов из темы: Россия, культура, экономика, население, территория.

Задание 5. Составьте диалог двух студентов, обсуждающих:

1. Основные сведения о России
2. Национальные праздники и традиции
3. Особенности экономики и науки

Диалог должен состоять из не менее 8 реплик. Используйте слова: Россия, культура, традиции, экономика, население

Задание 6. Выберите правильный ответ:

1. Какое государство является крупнейшим в мире?
 - а) Китай
 - б) Россия
 - в) Канада
2. Какой язык является официальным в России?
 - а) русский
 - б) английский
 - в) немецкий
3. Национальные праздники России:
 - а) Новый год, День России
 - б) День независимости, Пасха
 - в) Хэллоуин, Масленица
4. Основные отрасли экономики России:
 - а) промышленность, сельское хозяйство, энергетика
 - б) спорт, музыка, кино
 - в) транспорт, мода, туризм

Задание 7. Игровое задание «Что я знаю о России?»

Преподаватель задаёт вопросы, студенты по очереди отвечают, используя слова из текста.

Пример: *Назовите столицу России → Москва*

Задание 8. Дополните кластер «Россия»



Знаете ли вы, что...

Российская Федерация расположена на материке Евразия: она занимает восточную часть Европы и северную часть Азии, граничит с Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией и Литвой на северо-западе; с Белоруссией и Польшей - на западе; с Украиной - на юго-западе; с Грузией, Азербайджаном и Казахстаном - на юге; с Китаем, Монголией и Северной Кореей - на юго-востоке.

Россия омывается морями Северного Ледовитого Океана - Баренцевым, Белым, Карским, Лаптевых, Восточно-Сибирским и Чукотским - на севере; Балтийским морем - на северо-западе; Чёрным, Азовским и Каспийским морями - на юго-западе; Беринговым, Охотским и Японским морями - на востоке. Территорию России омывают 12 морей и одно море-озеро (Каспийское море).

Задание 9. Прочитайте текст.

Природа и климат России

Россия — самая большая страна в мире. Её территория простирается с запада на восток через 11 часовых поясов и с севера на юг через несколько климатических зон. Такая огромная площадь объясняет разнообразие природы и климата в стране.

Природные зоны России разнообразны:

Арктические пустыни занимают северные территории, где климат холодный, а растительность скудная.

Тайга — это северные леса, покрывающие большую часть Сибири.

Смешанные и широколиственные леса расположены в европейской части России и на юге Сибири.

Степи и лесостепи — открытые равнины с травянистой растительностью, характерны для южных регионов.

Полупустыни и пустыни встречаются на юге страны, где мало осадков.

Реки и озёра играют важную роль в природе России. Основные реки: Волга, Енисей, Лена, Обь. Самое глубокое озеро — Байкал, также известны Ладожское и Онежское озёра.

Горы: Уральские горы делят Европейскую часть России и Сибирь; Кавказские горы на юге; Саянские и Алтайские горы находятся в Сибири.

Климат России разнообразен: На севере преобладает арктический климат с холодными зимами. В центральных и восточных регионах — умеренно-континентальный климат с тёплым летом и холодной зимой. На юге — субтропический и умеренный климат с мягкой зимой и жарким летом.

Задание 10. Ответьте на вопросы

1. Какие природные зоны встречаются в России?
2. Назовите основные реки России.
3. Какое озеро является самым глубоким в России?
4. Назовите горные системы России.
5. Чем отличается климат на севере и на юге России?

Задание 11. Составление предложений

Используя данные слова, составьте предложения:

1. тайга / север / леса / Россия
2. Волга / река / крупнейшая / страна
3. Байкал / озеро / самое глубокое
4. Урал / горы / Россия
5. климат / разнообразный / север / юг

Задание 12. Лексическая работа

Объясните значение следующих слов:

1. тайга
2. степь
3. субтропический
4. умеренный климат
5. арктическая пустыня

Задание 13. Напишите короткий текст (5–7 предложений) на тему: «Природа и климат России». Используйте не менее 5 слов из темы: тайга, степь, река, озеро, климат.

Задание 14. Составьте диалог двух студентов (не менее 8 реплик), обсуждающих:

1. Природные зоны России
2. Особенности климата
3. Основные реки и озёра

Задание 15. Выберите правильный ответ:

1. Какая зона находится на севере России?
 - а) степь
 - б) тайга
 - в) пустыня
2. Самое глубокое озеро России:
 - а) Ладожское

- б) Байкал
 - в) Онежское
3. Основные горные системы России:
- а) Урал, Кавказ, Алтай
 - б) Альпы, Гималаи, Памир
 - в) Аппалачи, Скалистые горы
4. Климат на юге России:
- а) арктический
 - б) субтропический / умеренный
 - в) континентальный

Задание 16. Преподаватель называет объект (река, озеро, гора), студенты называют его расположение или характеристику.

Пример: *Байкал* → *самое глубокое озеро в России*

Задание 17. Заполните таблицу ЗХУ.

Знал	Хочу узнать	Узнал

ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ.

Задание 1. Переведите на родной язык.

Дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное, профессиональное, внешкольное образование, повышение квалификации, переподготовка кадров, программы, соответствие, стандарты, функционирование, особенность, потенциал, бакалавриат, магистратура;

Задание 2. Прочитайте текст.

Образование в Узбекистане

Образование в Узбекистане является одной из приоритетных сфер государственной политики. Оно направлено на формирование высокообразованного, интеллектуально развитого и культурного общества, способного конкурировать на мировом уровне. В стране существует единая государственная система образования, которая регулируется Министерством народного образования, Министерством высшего и среднего специального образования, а также другими профильными ведомствами.

Система образования в Узбекистане включает несколько уровней:

Дошкольное образование. Дошкольные учреждения принимают детей в возрасте от 3 до 6 лет. Здесь дети развивают базовые навыки общения, познания мира, творчества и физического развития. В последние годы в стране активно развиваются частные и государственные детские сады, где особое внимание уделяется иностранным языкам и инновационным методикам обучения.

Общее среднее образование. Обязательное обучение в Узбекистане длится **11 лет** (раньше было 12). Средняя школа состоит из трёх этапов:

- **Начальная школа** (1–4 классы) — базовые навыки чтения, письма, счёта, основы окружающего мира.
- **Основная школа** (5–9 классы) — расширение знаний по математике, физике, химии, биологии, истории, литературе, иностранным языкам.
- **Средняя школа** (10–11 классы) — углублённое изучение профильных предметов и подготовка к выпускным экзаменам.

В конце 9 класса учащиеся сдают государственный экзамен (Олий мажлис) и могут продолжить обучение либо в старшей школе, либо в профессиональном колледже.

Среднее специальное и профессиональное образование. После 9 или 11 классов выпускники могут поступать в профессиональные колледжи, лицеи и техникумы. Здесь они получают углублённые знания по выбранной профессии и практические навыки. Обучение в таких учреждениях длится от 2 до 4 лет.

Высшее образование. Высшее образование в Узбекистане представлено университетами, академиями, институтами и филиалами зарубежных университетов. Оно делится на несколько уровней:

Бакалавриат (4 года) — базовая подготовка специалистов по выбранной специальности.

Магистратура (2 года) — углублённое изучение профессии, научно-исследовательская работа.

Докторантура и аспирантура — подготовка научных кадров, исследователей и преподавателей.

В последние годы активно внедряется Болонская система, что обеспечивает совместимость с международными стандартами образования и возможность получения двойного диплома.

В Узбекистане обучение ведётся на государственном языке — узбекском, а также широко используется русский и английский языки. В крупных городах и специализированных школах иностранные языки изучаются с ранних лет. Владение несколькими языками является важной частью образовательной стратегии, позволяя выпускникам успешно работать на международном уровне.

За последние годы в системе образования Узбекистана проведено множество реформ:

- Внедрение инновационных технологий и цифровизации — электронные дневники, онлайн-уроки, образовательные платформы.
- Создание средних специальных и профессиональных колледжей с современным оборудованием.

- Увеличение числа международных программ и стажировок для студентов и преподавателей.
- Развитие системы непрерывного образования, включая курсы повышения квалификации и дистанционное обучение.
- Особое внимание уделяется качеству преподавания иностранных языков, информатики и точных наук.

Помимо формального образования, в Узбекистане активно развиваются кружки, секции, спортивные и художественные школы. Дети и молодёжь могут заниматься музыкой, танцами, спортом, робототехникой и IT-технологиями. Это помогает развивать творческие способности, инициативность и командную работу.

Узбекистан активно сотрудничает с зарубежными образовательными учреждениями. В стране действуют филиалы международных университетов, проводятся совместные образовательные программы, студенты имеют возможность стажировок за границей. Международные экзамены, такие как IELTS, TOEFL и ТРКИ, становятся обязательными для ряда специальностей.

Система образования в Узбекистане развивается динамично, сочетая традиции и современные методы обучения. Она направлена на подготовку квалифицированных специалистов, развитие науки и культуры, внедрение инноваций и формирование конкурентоспособной личности, способной успешно работать как внутри страны, так и на международной арене

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Какие уровни образования существуют в Узбекистане?
2. Какова цель дошкольного образования?
3. Какие классы входят в общее среднее образование?
4. Для чего предназначено среднее профессиональное образование?
5. Какие степени включает высшее образование в Узбекистане?

Задание 2. Составление предложений

Используя данные слова, составьте предложения:

1. университет / бакалавриат / магистратура / Узбекистан
2. дошкольное / развитие / навыки / дети
3. средняя школа / предметы / иностранные языки / математика
4. СПО / специалисты / промышленность / сельское хозяйство
5. обучение / обязательное / 16 лет

Пример: В Узбекистане обучение является обязательным до 16 лет.

Задание 3. Лексическая работа. Объясните значение слов:

1. дошкольное образование
2. среднее профессиональное образование
3. бакалавриат
4. магистратура
5. квалификация

Задание 4. Напишите короткий текст (5–7 предложений) на тему:

- «Система образования в Узбекистане»
- Используйте не менее 5 слов из темы: школа, университет, бакалавриат, магистратура, навыки.

Пример: В Узбекистане система образования включает школу, среднее профессиональное обучение и университеты. В университетах можно получить бакалавриат и магистратуру. Обучение развивает навыки студентов и помогает подготовить квалифицированных специалистов.

Задание 5. Составьте диалог двух студентов, обсуждающих:

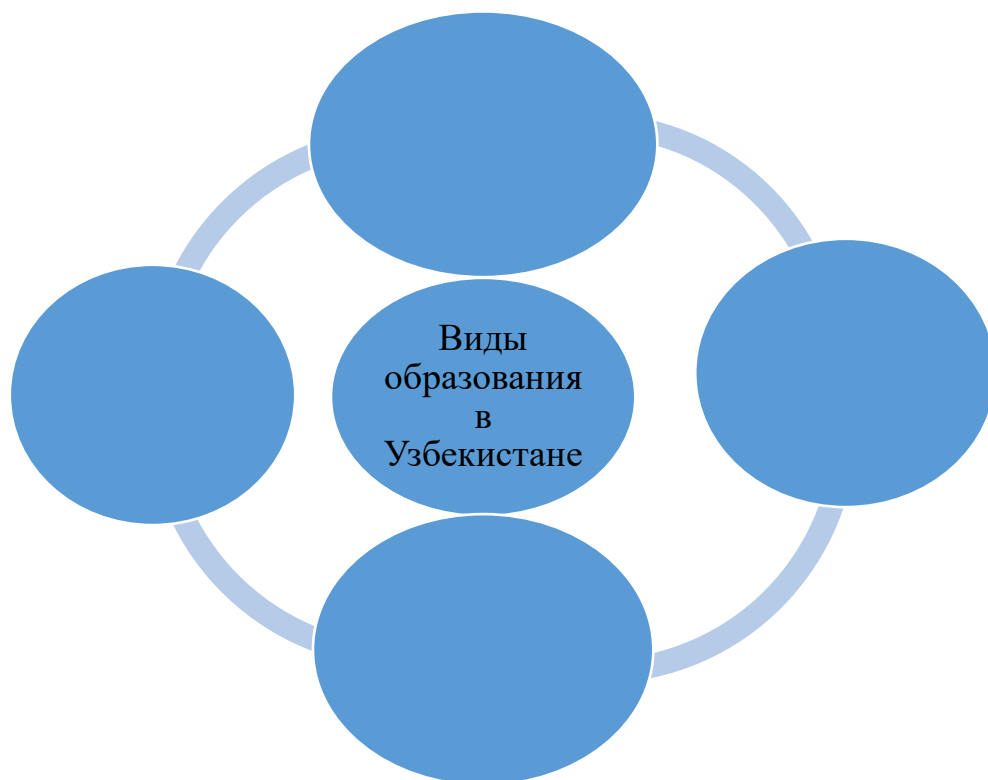
1. Уровни образования в Узбекистане
2. Предметы в школе и университете
3. Цели получения образования

Диалог должен состоять из не менее 8 реплик. Используйте слова: школа, университет, бакалавриат, магистратура, навыки

Задание 6. Тест на закрепление знаний

1. Какие уровни образования существуют в Узбекистане?
 - а) только школа
 - б) дошкольное, общее среднее, СПО, высшее
 - в) только университет
2. До какого возраста обучение является обязательным?
 - а) 14 лет
 - б) 16 лет
 - в) 18 лет
3. Среднее профессиональное образование предназначено для:
 - а) подготовки квалифицированных специалистов
 - б) отдыха
 - в) изучения иностранных языков
4. Высшее образование включает:
 - а) бакалавриат, магистратуру, докторантуру
 - б) только бакалавриат
 - в) только магистратуру

Задание 7. Составьте кластер «Виды образования в Узбекистане»



Задание 8. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что понимается под системой образования в Республике Узбекистан?
2. Какие нормативно-правовые документы регулируют сферу образования в Узбекистане?
3. Каковы основные цели государственной политики в области образования?
4. Какие принципы лежат в основе системы образования Республики Узбекистан?
5. Какова роль дошкольного образования в системе непрерывного образования?
6. Какие учреждения относятся к системе дошкольного образования?
7. Какие основные задачи решает дошкольное образование в Узбекистане?
8. Что включает в себя общее среднее образование?

9. Какова продолжительность общего среднего образования в Узбекистане?
10. Какие компетенции формируются у учащихся на данном этапе обучения?
11. В чём заключается специфика среднего специального и профессионального образования?
12. Какие образовательные учреждения обеспечивают данный уровень образования?
13. Какую роль профессиональное образование играет в подготовке кадров для экономики страны?
14. Что относится к системе высшего образования Республики Узбекистан?
15. Какие уровни высшего образования существуют в Узбекистане?
16. В чём особенности бакалавриата и магистратуры?
17. Какие требования предъявляются к поступающим в высшие учебные заведения?
18. Что представляет собой послевузовское образование?
19. Какие формы подготовки научных и научно-педагогических кадров существуют в Узбекистане?
20. Какова роль докторантуры в развитии науки и образования?
21. Что понимается под непрерывным образованием?
22. Какие формы дополнительного образования существуют в Узбекистане?
23. Почему непрерывное образование является важным условием профессионального развития личности?

**ТЕМА 14. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ
В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ
ТЕМА: ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ. МОЙ ФАКУЛЬТЕТ И ЕГО
ИСТОРИЯ.**

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ. ИНФОРМАЦИЯ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

Простое предложение. Причина и следствие выражаются обстоятельствами причины, предлогами (*из-за, вследствие, благодаря*).

1. Из-за хронического стресса снижается концентрация внимания.
2. Вследствие эмоционального выгорания у специалиста падает мотивация.

Сложное предложение

Используются придаточные причины и следствия.

Союзы: *потому что, так как, поскольку, поэтому.*

1. Концентрация ухудшается, потому что человек испытывает тревогу.
2. Клиент избегает общения, так как боится негативной оценки.
3. Человек испытывает поддержку, поэтому уровень стресса снижается.

Выражение определительных отношений. Простое предложение

Определительные отношения выражаются определениями (прилагательные, причастные обороты).

1. Эмоциональная нестабильность осложняет адаптацию.
2. Поведение, обусловленное страхом, мешает самореализации.

Сложное предложение. Используются придаточные определительные.

Союзные слова: *который, что, где, когда.*

1. Тревожность, которая формируется в детстве, влияет на взрослую личность.

2. Ситуация, в которой человек не чувствует безопасности, усиливает стресс.

Краткое сравнение

Тип отношений	Простое предложение	Сложное предложение
Причинно-следственные	Из-за возникает тревога	Тревога возникает, потому что человек в стрессе
Определительные	Подавленные эмоции	Эмоции, которые подавляются

Задание 1. Прочитайте текст

Личность и профессия

Профессия играет важную роль в формировании личности человека. Выбор профессиональной деятельности влияет на образ жизни, систему ценностей, характер общения и самооценку личности. В процессе профессионального становления человек не только приобретает специальные знания и навыки, но и развивает личностные качества, необходимые для успешной трудовой деятельности.

Личность и профессия находятся в тесной взаимосвязи. С одной стороны, индивидуальные особенности человека — способности, интересы, темперамент, уровень ответственности — определяют выбор профессии. С другой стороны, сама профессия оказывает значительное влияние на развитие личности, формируя профессиональное мышление, дисциплину, коммуникативные навыки и культуру речи.

Современный рынок труда предъявляет к специалисту высокие требования. Помимо профессиональной компетентности, важное значение имеют такие личностные качества, как инициативность, способность к саморазвитию, умение работать в коллективе и принимать решения. В условиях быстро меняющегося мира профессий особенно актуальным

становится непрерывное образование и готовность к профессиональной мобильности.

Гармоничное сочетание личностных качеств и профессиональных требований является важным условием успешной самореализации человека в выбранной сфере деятельности.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Какую роль играет профессия в формировании личности?
2. Какие личностные качества влияют на выбор профессии?
3. Каким образом профессия воздействует на развитие личности?
4. Какие требования предъявляет современный рынок труда к специалисту?
5. Почему непрерывное образование важно для профессионального развития?

Задание 3. Найдите в тексте

1. Слова и выражения, связанные с профессиональной деятельностью.
2. Примеры слов, характеризующих личностные качества человека.

Задание 4. Подберите синонимы к словам:

- деятельность
- способности
- развитие
- требования
- самореализация

Задание 5. Объясните значение словосочетаний

- профессиональное становление
- профессиональная компетентность
- личностные качества
- профессиональная мобильность

Задание 6. Напишите небольшой текст (6–8 предложений) на тему: «Влияние профессии на формирование личности».

Задание 7. Ответьте письменно

Может ли человек быть успешным в профессии, если она не соответствует его личностным качествам? Обоснуйте своё мнение.

Виды информации. Информация в современном мире.

Задание 1. Запомните перевод на родной язык:

- Мировой стандарт-jahon standarti;
- Сеть-tarmoq;
- Система-tizim;
- Программирование-dasturlash;
- Факторы-omillar;
- Информатизация-ahborotlashtirish;
- Прогресс-taraqqiyot;
- Процесс-jarayon.

Задание 2. Ознакомьтесь с лексическим значением следующих слов:

Информация — сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами.

СМИ — средства массовой информации.

Интернет — всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

Дезинформация — это один из способов манипулирования информацией.

Скорость передачи данных — объём данных, передаваемых за единицу времени.

Задание 3. Прочитайте и озаглавьте текст

Информация — это сведения, данные о событиях, предметах, явлениях, процессах или объектах, которые помогают человеку принимать решения, обучаться, общаться и познавать окружающий мир. Информация может быть передана с помощью различных средств: речи, письма, изображений, звуков, сигналов или электронных технологий. Существует несколько классификаций информации.

Основные виды:

1. Текстовая информация — сведения, передаваемые с помощью слов и предложений (книги, статьи, письма, документы).
2. Графическая информация — информация в виде изображений, чертежей, схем, карт, графиков.
3. Звуковая информация — данные, передаваемые через звуки, речь, музыку, сигналы.
4. Видеоинформация — информация, представленная в виде движущихся изображений (видеоролики, фильмы, трансляции).
5. Цифровая (электронная) информация — сведения, закодированные в цифровой форме, используемые в компьютерах и сетях.

По способу восприятия человеком

1. Визуальная — воспринимается глазами (картинки, видео, диаграммы).
2. Аудиальная — воспринимается ушами (звук, речь, музыка).
3. Тактильная — воспринимается через осязание (шрифты Брайля, рельефные модели).

По содержанию

1. Фактическая информация — точные данные о событиях, датах, людях, предметах (новости, справочники).
2. Знания и научная информация — сведения, позволяющие объяснять процессы и явления (учебники, научные исследования).
3. Развлекательная информация — материалы для досуга и отдыха (книги, фильмы, игры).
4. Социальная информация — сведения о людях, организациях, событиях общества (соцсети, объявления, отчёты).

По способу передачи

1. Устная — передаётся через разговор, лекции, телефонные звонки.
2. Письменная — через книги, статьи, письма, электронные сообщения.

3. Электронная — через интернет, компьютеры, мобильные устройства. **Современный мир невозможно представить без информации. Она играет ключевую роль во всех сферах жизни:**

1. Наука и образование

Учёные используют информацию для исследований, открытий и анализа данных. Учебники, электронные ресурсы, онлайн-курсы и библиотеки обеспечивают доступ к знаниям.

2. Экономика и бизнес

Компании принимают решения на основе информации о рынке, конкурентах, спросе и предложении. Электронная коммерция, маркетинговые исследования и финансовые отчёты невозможны без точной информации.

3. Медицина

Современная медицина использует информацию о пациентах, результатах исследований, диагнозах и лечении для улучшения здоровья людей.

4. Социальные сети и СМИ

Новости, блоги, форумы и социальные сети позволяют людям получать и обмениваться информацией мгновенно по всему миру.

5. Технологии и инновации

Компьютеры, интернет, смартфоны, искусственный интеллект и робототехника работают с огромными массивами информации. Электронные базы данных, облачные сервисы и цифровые платформы обеспечивают хранение и обработку данных.

6. Политика и управление

Государства и международные организации используют информацию для принятия решений, прогнозирования развития общества и обеспечения безопасности.

Особенности информации в современном мире

Доступность — информация быстро распространяется через интернет и цифровые технологии.

Объём — количество информации растёт с каждым годом, особенно в цифровой форме.

Скорость передачи — информация передаётся мгновенно через электронные каналы связи.

Надёжность — важно проверять источники информации, чтобы избежать ложных сведений.

Многообразие форм — текст, звук, видео, графика и цифровые данные.

Информация является основой современного общества. Она помогает людям обучаться, развиваться, принимать решения, общаться и создавать новые технологии. В современном мире умение получать, анализировать и использовать информацию становится ключевым навыком для каждого человека

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Что понимается под информацией?
2. Какие виды информации выделяются по способу восприятия?
3. Какие формы представления информации существуют?
4. Чем отличается научная информация от массовой?
5. Какую роль играет информация в современном обществе?
6. Почему информация считается важнейшим ресурсом XXI века?
7. Какие проблемы связаны с избыточностью информации?
8. Каковы основные источники информации в современном мире?

Задание 5. Составьте кластер со словом «Информация».

Информация

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Где и в каком году появилась первая компьютерная сеть?
2. Где находится ваш ближайший интернет клуб?
3. Где выступают наши студенты с научными докладами?
4. Где обычно проводят свободное время ваши друзья?

Задание 7. Прочитайте текст

Интернет

Интернет — это глобальная сеть компьютеров, которая соединяет миллионы устройств по всему миру. Через интернет люди могут обмениваться информацией, общаться, работать, учиться, развлекаться и получать услуги. Он обеспечивает доступ к огромному количеству данных и знаний, делая мир более открытым и связанным.

Создание интернета началось в 1960-х годах как научный и военный проект в США. Первоначально сеть использовалась для обмена информацией между университетами и научными учреждениями. В 1990-х годах интернет стал доступен для широкой публики и постепенно превратился в глобальную систему, соединяющую людей и организации по

всему миру.

Интернет выполняет множество функций:

1. Образовательная — доступ к учебным материалам, онлайн-курсам, библиотекам и лекциям.
2. Информационная — новости, статьи, энциклопедии, научные исследования.
3. Коммуникационная — электронная почта, социальные сети, мессенджеры, видеозвонки.
4. Развлекательная — фильмы, музыка, игры, видеоролики, блоги.
5. Экономическая — электронная коммерция, онлайн-банкинг, удалённая работа.
6. Социальная и политическая — участие в общественной жизни, обсуждение событий, информационные кампании.

Современное общество невозможно представить без интернета. Он ускоряет передачу информации, упрощает работу, улучшает образование и открывает новые возможности для бизнеса. Благодаря интернету люди могут:

- получать актуальные новости и знания;
- общаться с людьми по всему миру;
- вести бизнес и совершать покупки онлайн;
- участвовать в международных проектах и конференциях;
- развивать творчество и обмениваться культурными ценностями.

Преимущества интернета

- быстрый доступ к информации;
- возможность дистанционного обучения и работы;
- глобальная коммуникация;
- развитие науки и технологий;
- экономия времени и ресурсов.

Несмотря на огромные преимущества, интернет имеет и негативные стороны:

- распространение недостоверной информации;
- угрозы безопасности и конфиденциальности данных;
- зависимость от цифровых технологий;
- кибербуллинг и интернет-преступления.

Интернет продолжает развиваться, становясь быстрее, удобнее и безопаснее. Появляются новые технологии, такие как искусственный интеллект, интернет вещей (IoT), облачные сервисы и 5G-сети. Это позволяет использовать интернет ещё более эффективно в науке, медицине, образовании и промышленности.

Интернет — это одна из важнейших технологий современного мира. Он влияет на образование, науку, бизнес, культуру и коммуникацию, делая жизнь людей более удобной и продуктивной. Однако важно использовать Интернет ответственно, учитывая его возможности и риски

Задание 7. Ответьте на вопросы

1. Что такое интернет?
2. Когда и где появился интернет?
3. Назовите основные функции интернета.
4. Как интернет влияет на образование и науку?
5. Какие преимущества и риски использования интернета вы можете назвать?
6. Приведите примеры использования интернета в повседневной жизни

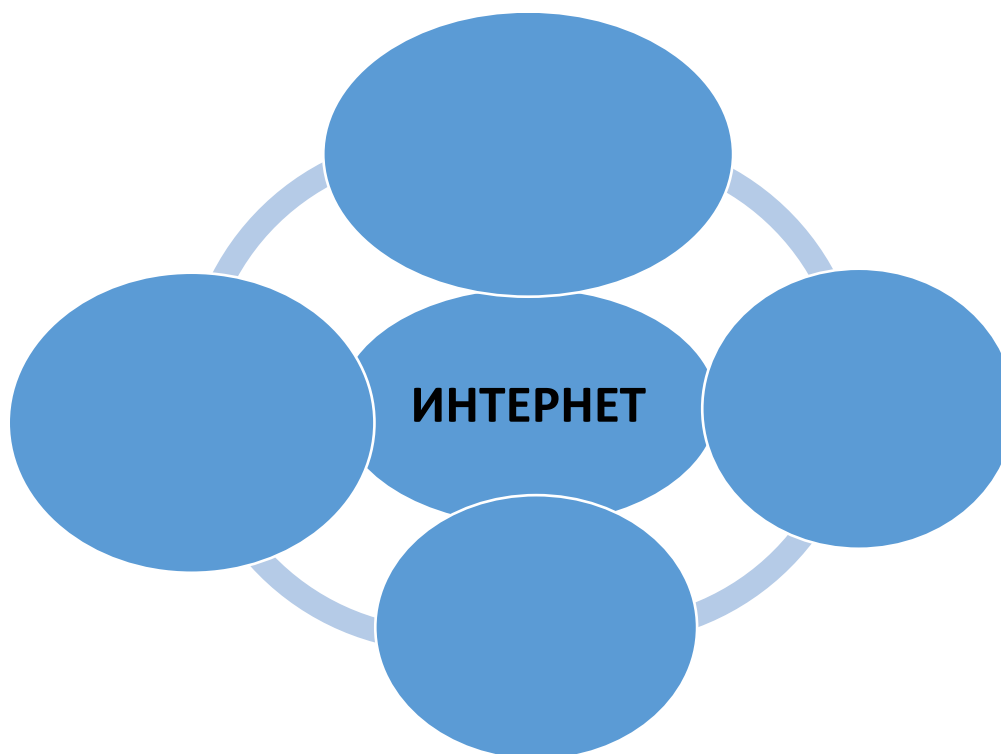
Задание 8. Составьте небольшой текст (5–7 предложений)

На тему: «Как я использую интернет в своей жизни». В тексте должны быть упомянуты:

- учеба,
- общение,
- развлечения,

- поиск информации

Задание 9. Составьте кластер со словом «Интернет».



ТЕМА 15. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ И УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КАТАСТРОФЫ СОВРЕМЕННОСТИ.

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: СПОРТ, ФИЗКУЛЬТУРА И ПУТЕШЕСТВИЯ - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНИ. ЭКСКУРСИЯ И ТУРИЗМ.

Выражение условных отношений. Простое предложение

Условие выражается обстоятельствами, деепричастными и предложно-падежными конструкциями.

1. При регулярной терапии снижается уровень тревожности.

2. При поддержке окружающих повышается самооценка.

Сложное предложение

Используются придаточные условия.

Союзы: *если, при условии что.*

1. Если клиент осознаёт проблему, терапия становится эффективнее.

2. При условии что человек принимает помощь, адаптация проходит легче.

Выражение уступительных отношений

Простое предложение

Уступка выражается обстоятельствами и вводными конструкциями.

1. Несмотря на стресс, человек сохраняет работоспособность.

2. Вопреки страху, клиент идёт на контакт.

Сложное предложение

Используются придаточные уступки.

Союзы: *хотя, несмотря на то что.*

1. Хотя уровень тревожности высок, клиент продолжает обучение.

2. Несмотря на то что ситуация сложная, эмоциональный контроль сохраняется.

Выражение целевых отношений

Простое предложение. Цель выражается инфинитивом или обстоятельством цели.

1. Психолог проводит диагностику для выявления причин тревоги.

2. Клиент обращается за помощью, чтобы снизить уровень стресса.

Сложное предложение

Используются придаточные цели.

Союзы: *чтобы, для того чтобы.*

1. Психолог задаёт вопросы, чтобы понять внутренние конфликты клиента.

2.Терапия проводится, для того чтобы сформировать устойчивость к стрессу.

Краткая схема

Отношения	Простое предложение	Сложное предложение
Условные	При поддержке...	Если есть поддержка...
Уступительные	Несмотря на страх...	Хотя человек боится...
Целевые	Для снижения тревоги	Чтобы снизить тревогу

Задание 1. Прочитайте текст

Экологические катастрофы современности

Экологические катастрофы современности представляют собой серьёзную угрозу для устойчивого развития человечества. Под экологической катастрофой понимается масштабное нарушение природных экосистем, вызванное природными или антропогенными факторами, последствия которого оказывают длительное негативное воздействие на окружающую среду и здоровье населения.

К числу наиболее распространённых причин экологических катастроф относятся интенсивная промышленная деятельность, нерациональное использование природных ресурсов, урбанизация, изменение климата, а также техногенные аварии. Аварии на промышленных объектах, утечки токсичных веществ, разливы нефти, радиационные загрязнения приводят к разрушению экосистем, сокращению биоразнообразия и ухудшению качества жизни человека.

Одним из наиболее известных примеров экологической катастрофы является авария на Чернобыльской атомной электростанции, последствия которой затронули многие регионы и продолжают ощущаться спустя десятилетия. Существенный экологический урон наносят также высыхание

Аральского моря, лесные пожары, загрязнение мирового океана пластиком и нефтепродуктами.

В условиях глобализации экологические проблемы приобретают трансграничный характер и требуют совместных усилий мирового сообщества. Современная экологическая политика направлена на предупреждение катастроф, внедрение экологически безопасных технологий, развитие «зелёной» экономики и формирование экологической культуры населения.

Предотвращение экологических катастроф возможно лишь при условии ответственного отношения человека к природе, соблюдения экологических норм и активного участия государства и общества в охране окружающей среды.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Что понимается под экологической катастрофой?
2. Какие факторы вызывают экологические катастрофы современности?
3. Какие примеры экологических катастроф приведены в тексте?
4. Почему экологические проблемы имеют глобальный характер?
5. Какие меры направлены на предотвращение экологических катастроф?

Задание 3. Найдите в тексте и выпишите слова и словосочетания, относящиеся к:

1. экологическим проблемам;
2. причинам экологических катастроф;
3. последствиям экологических катастроф.

Задание 4. Определите, соответствуют ли утверждения содержанию текста **Верно / неверно.**

1. Экологические катастрофы возникают только по природным причинам.

2. Промышленная деятельность может привести к разрушению экосистем.
3. Экологические проблемы затрагивают только одну страну.
4. Формирование экологической культуры способствует защите окружающей среды.

Задание 5. Дайте определения следующим понятиям:

- экосистема
- антропогенные факторы
- биоразнообразие
- экологическая политика

Задание 6. Напишите краткое эссе (8–10 предложений) на тему: «Роль человека в предотвращении экологических катастроф».

СПОРТ И ФИЗКУЛЬТУРА — НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНИ

Задание 1. Какие виды спорта вы знаете? 2. Каким видом спорта вы занимаетесь или хотели бы заниматься? 3. Нужно ли заниматься спортом? Почему?

Задание 2. Прочитайте текст

Спорт и физкультура — неотъемлемая часть жизни

Спорт и физическая культура играют важную роль в жизни каждого человека. Они помогают поддерживать здоровье, развивать силу, выносливость, координацию и психическую устойчивость. Регулярные физические упражнения способствуют профилактике заболеваний, укреплению сердечно - сосудистой системы, улучшению обмена веществ и повышению иммунитета.

Спорт воспитывает дисциплину, ответственность, целеустремлённость и умение работать в команде. Участие в спортивных соревнованиях развивает чувство соперничества и умение достигать целей. Спорт объединяет людей разных возрастов, национальностей и интересов, способствуя дружбе и взаимопониманию.

Физическая культура включает ежедневные упражнения, занятия гимнастикой, бег, плавание, зарядку и активные игры. Она формирует привычку к здоровому образу жизни с раннего детства. Школы и детские сады уделяют большое внимание урокам физкультуры, где дети развивают свои физические способности и учатся заботиться о здоровье.

Современный спорт делится на любительский и профессиональный. Любительский спорт — это физические занятия для здоровья и отдыха, а профессиональный спорт — это подготовка к соревнованиям национального и международного уровня. Олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы по разным видам спорта демонстрируют высокий уровень мастерства спортсменов и служат примером для молодежи.

Занятия спортом помогают снижать стресс, улучшают настроение и повышают уровень энергии. Люди, которые регулярно занимаются физкультурой, чувствуют себя более уверенно и активно участвуют в жизни общества. Спорт помогает формировать волю, настойчивость и целеустремлённость, что важно как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности.

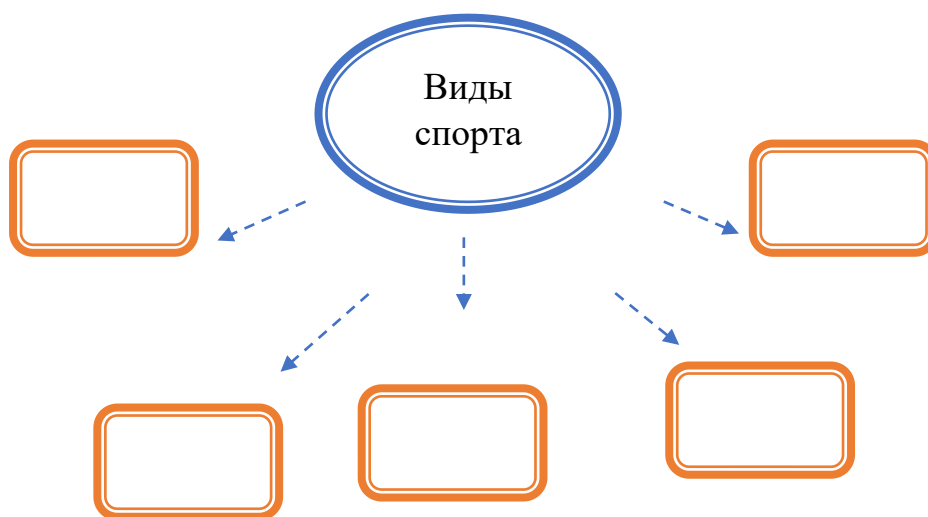
В Узбекистане большое внимание уделяется развитию спорта на всех уровнях. Создаются спортивные комплексы, стадионы, бассейны и фитнес-центры. Развиваются такие виды спорта, как футбол, лёгкая атлетика, борьба, дзюдо, гимнастика и плавание. Молодёжь активно участвует в спортивных соревнованиях, что способствует формированию здорового поколения.

Спорт и физическая культура — это неотъемлемая часть жизни человека. Они помогают сохранять здоровье, развивать тело и дух, воспитывают дисциплину и ответственность, а также объединяют людей. Регулярные занятия спортом делают жизнь активной, интересной и полезной.

Задание 3. Ответьте на вопросы

1. Почему спорт и физкультура важны в жизни человека?
2. Какие положительные эффекты физической активности на здоровье вы знаете?
3. Чем отличается любительский спорт от профессионального?
4. Какие качества развивает спорт у человека?
5. Какие виды физической культуры включаются в повседневные занятия?
6. Как спорт влияет на психическое здоровье человека?
7. Какие международные соревнования служат примером высокого уровня мастерства спортсменов?
8. Как развивается спорт в Узбекистане? Назовите несколько популярных видов спорта.
9. Какие спортивные объекты создаются в стране для развития физической культуры?

Задание 4. Составьте кластер на тему «Виды спорта»



Задание 5. Прочитайте текст. Найдите ответы на следующие вопросы: 1. Где впервые прошли Олимпийские игры? 2. Когда проводятся Олимпийские игры? 3. Какие виды спорта входят в программу

Олимпийских игр? 4. Что означает эмблема Олимпийских игр – пять соединённых колец?

Олимпийские игры

Олимпийские игры – это большой праздник спортсменов и любителей спорта всех стран. В город, который Международный олимпийский комитет избирает столицей игр, съезжаются спортсмены и болельщики из разных стран мира.

Праздник открывается парадом спортсменов. Звучит музыка. Один из известных спортсменов страны, в которой проходят игры, зажигает олимпийский огонь.

Этот праздник родился в Древней Греции. По олимпийскому уставу ни один человек, запятнавший себя преступлением или бесчестным поступком, не имел права выходить на арену, каким бы замечательным бегуном или борцом он ни был. Победители Олимпийских игр пользовались почётом и уважением. В их честь поэты сочиняли хвалебные стихи, им ставили памятники. Олимпийские игры считались праздником мира. На время игр прекращались все военные действия между враждовавшими греческими государствами.

В 394 году император Феодосий запретил Олимпийские игры. Полторы тысячи лет не зажигался олимпийский огонь и только в 1894 году на специальном международном конгрессе было принято решение возродить традицию проведения Олимпийских игр.

Современные Олимпийские игры – это крупнейшее в мире спортивное соревнование. Программа игр не постоянная, она изменяется. Обычно в неё входят такие виды спорта как лёгкая атлетика, спортивная гимнастика, тяжёлая атлетика, борьба вольная и классическая, бокс, плавание, современное пятиборье, футбол, волейбол, баскетбол, фехтование...

Олимпийское движение имеет свою эмблему и флаг. Олимпийский флаг – белое полотнище с вышитыми на нём пятью переплетёнными кольцами голубого, жёлтого, чёрного, зелёного и красного цветов. Пять колец – пять континентов: Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка. Олимпийские игры укрепляют дружеские и культурные связи между народами.

Задание 6. Заполните таблицу ЗХУ, основываясь на текст

Олимпийские игры		
ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ

Задание 7. Назовите несколько городов, где проходили Олимпийские игры. Когда и где проходили последние Олимпийские игры?

Задание 8. Расскажите о спортсменах Узбекистана – участниках и призёрах Олимпийских игр.

Задание 9. Выполните задание «Круги по воде»

С – спорт,

П – плавание,

О - олимпийские игры,

Р – регби, ...

Т- таэквондо, ...

Задание 10. Напишите рассказ о любимом виде спорта.

Задание 11. Прочитайте текст

Путешествия, экскурсия и туризм

Путешествие — это перемещение людей из одного места в другое с целью отдыха, обучения, знакомства с новыми культурами или решения деловых вопросов. Путешествия помогают расширять кругозор, узнавать историю, культуру, традиции разных стран и народов.

Экскурсия — это организованное посещение интересных мест с целью изучения истории, природы, архитектуры или культуры. Экскурсии могут быть школьными, учебными или туристическими. Во время экскурсии люди узнают новые факты, видят памятники, музеи, природные достопримечательности и исторические объекты.

Туризм — это деятельность людей, связанная с путешествиями и отдыхом в других городах и странах. Туризм может быть:

- Культурным — посещение музеев, театров, выставок;
- Экологическим — путешествия в природные заповедники, национальные парки;
- Активным — горные походы, катание на лыжах, водные виды спорта;
- Пляжным — отдых на море, океане или озёрах;
- Познавательным — изучение традиций, ремёсел, кулинарии и языка других народов.

Роль путешествий и туризма

- Позволяют расширять кругозор и узнавать новые культуры.
- Способствуют отдыху, восстановлению сил и снятию стресса.
- Обогащают знания о географии, истории и природе.
- Развивают толерантность и уважение к другим народам.
- Способствуют развитию экономики страны, создавая рабочие места и улучшая инфраструктуру.

Современный туризм развивается с использованием технологий: онлайн-бронирование, мобильные приложения для путешественников,

виртуальные экскурсии. Важное значение имеют международные туроператоры и информационные ресурсы, которые помогают планировать поездки и открывать новые направления.

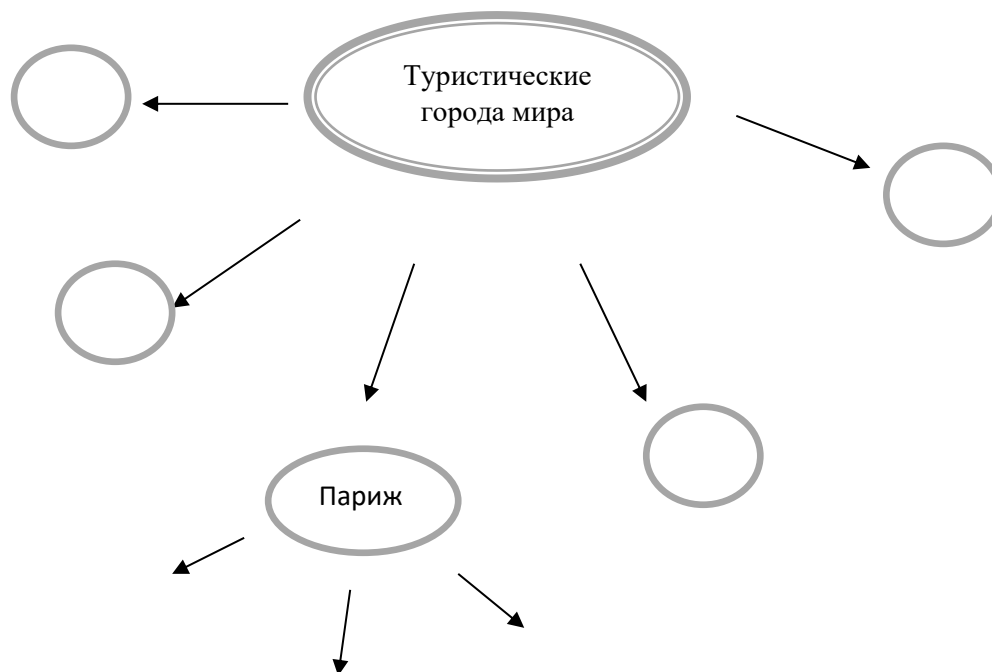
Узбекистан известен своей богатой историей и культурой. Страна привлекает туристов своими древними городами — Самаркандом, Бухарой, Хивой. Туристы могут посещать музеи, исторические памятники, национальные праздники, ремесленные мастерские и природные достопримечательности. Туризм способствует популяризации культурного наследия и развитию экономики страны.

Путешествия, экскурсии и туризм — это не только отдых, но и возможность учиться, развивать свои знания и навыки, узнавать историю и культуру других народов. Они обогащают внутренний мир человека и способствуют развитию общества

Задание 12. Ответьте на вопросы

1. Что такое путешествие?
2. Для чего люди путешествуют?
3. Какие цели могут быть у путешествий? (Отдых, обучение, работа, культурный обмен)
4. Чем путешествия полезны для человека?
5. Какие виды путешествий вы знаете? (По стране, за границу, туристические, деловые)
6. Чем отличается экскурсия от обычного путешествия?
7. Что такое туризм и как он связан с путешествиями?
8. Какие достопримечательности вы хотели бы посетить в своей стране?
9. Какие страны или города мира вы мечтаете увидеть?
10. Какие вещи и документы необходимы для путешествия?

Задание 13. Составьте кластер



Задание 14. Найди соответствия

Государство	Столица
1.Узбекистан	А) Кардифф
2.Россия	Б) Джакарта
3.Шотландия	В) Брюссель
4.Индонезия	Г) Эдинбург
5.Уэльс	Д) Москва
6.Бельгия	Е) Ташкент

ТЕМА 16. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ. ЯЗЫК И МИР ПРОФЕССИЙ.

ТИПЫ ПРОФЕССИЙ ПО ПРЕДМЕТУ ТРУДА: «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА»; «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА»; «ЧЕЛОВЕК- ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»; «ЧЕЛОВЕК- ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»; «ЧЕЛОВЕК- ЧЕЛОВЕК».

Лексический минимум	
профессиональный язык	professional til
речевой этикет	nutq odobi
термины	atamalar
профессионального общения	professional muloqot
квалифицированно вести беседу, переговоры;	suhbat va muzokaralarni mohirona olib borish;
выражать мысли	fikrlarni ifodalash
публичное выступление	ommaviy nutq
процесс коммуникации	aloqa jarayoni
система базовых понятий	asosiy tushunchalar tizimi

Профессия - от лат. professio - “объявляю своим делом”, “говорить публично”, “заявлять”.

Задание 1. Прочитайте текст.

Язык и мир профессий.

Каждая профессия имеет свою специфику, включающую профессиональный язык и термины. Язык профессии помогает людям обмениваться знаниями, точно описывать процессы, инструменты и результаты труда. Например, врачи используют медицинские термины, инженеры — технические, а учителя — педагогические. Владение профессиональным языком необходимо для успешной работы в любой сфере.

Профессии можно разделить на группы в зависимости от того, с каким объектом или видом деятельности работает человек. Основные типы:

Эти профессии связаны с взаимодействием, обучением, лечением и поддержкой людей.

Примеры: учитель, врач, психолог, социальный работник, менеджер.
Характерные качества: коммуникабельность, терпение, ответственность, эмпатия.

Профессии этой группы связаны с обработкой, анализом, хранением и передачей информации.

Примеры: программист, журналист, библиотекарь, аналитик, переводчик.

Характерные качества: внимательность, логическое мышление, аналитические способности, точность.

Эти профессии требуют знаний об оборудовании, инструментах, механизмах и их обслуживании.

Примеры: инженер, водитель, механик, электрик, строитель.
Характерные качества: практичность, точность, ответственность, техническое мышление.

Профессии этой группы связаны с природой, растениями, животными или природными ресурсами.

Примеры: агроном, лесник, биолог, фермер, геолог.
Характерные качества: наблюдательность, любовь к природе, аккуратность, трудолюбие.

Профессии, связанные с созданием произведений искусства, дизайна, музыки и литературы.

Примеры: художник, дизайнер, музыкант, писатель, актер.
Характерные качества: творческое мышление, фантазия, терпение, усидчивость.

Профессии различаются не только по содержанию труда, но и по языку, который используется в профессиональной деятельности. Знание специфических терминов и развитие профессиональных качеств помогают человеку успешно работать в выбранной сфере и достигать личных и профессиональных целей.

Специальность – (от лат. species – род, вид) – вид занятия в рамках одной профессии.

Запомните слова :

специальность – soha

критерии - mezon

личностные качества –shaxsiy fazilat

индивидуальные способности- oziga xos qobiliyat

счастливый труд –omadli mehnat

склонность –qiziqish

Задание 2. Распределите профессии по типам предмета труда:

(врач, программист, фермер, инженер, актёр, бухгалтер, учитель, дизайнер)

Задание 3. Прочитайте текст.

Типы профессий по предмету труда

Язык играет важную роль в профессиональной деятельности человека. Каждая профессия формирует собственную систему терминов, устойчивых выражений и речевых формул, необходимых для точной и эффективной коммуникации. Профессиональная речь отличается точностью, логичностью, нормативностью и соответствием сфере общения.

Владение профессиональным языком способствует успешной адаптации специалиста в трудовой среде, повышает уровень профессиональной компетентности и культуры речи.

Профессия — это вид трудовой деятельности, требующий определённой подготовки, специальных знаний, умений и навыков. Выбор профессии зависит от интересов, способностей человека и потребностей общества.

В профессиональной классификации выделяются следующие основные типы профессий:

1) «Человек — человек»

Предмет труда — другие люди.

К данной группе относятся профессии, связанные с обучением, воспитанием, лечением, обслуживанием и управлением.

Примеры: преподаватель, врач, педагог, юрист, психолог, менеджер.

2) «Человек — техника»

Предмет труда — машины, механизмы, технические устройства.

Примеры: инженер, механик, водитель, электрик, техник.

3) «Человек — природа»

Предмет труда — живые организмы и природные объекты.

Примеры: агроном, ветеринар, эколог, биолог, фермер.

4) «Человек — знаковая система»

Предмет труда — знаки, тексты, формулы, числа, коды.

Примеры: программист, бухгалтер, экономист, переводчик, лингвист.

5) «Человек — художественный образ»

Предмет труда — художественные образы и эстетические формы.

Примеры: художник, дизайнер, актёр, музыкант, архитектор.

В профессиональной сфере важно умение:

- правильно использовать терминологию;
- строить официальные и деловые высказывания;
- соблюдать нормы литературного языка;
- выбирать стиль речи в зависимости от ситуации общения.

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. Какую роль играет язык в профессиональной деятельности?
2. Что понимается под профессией?
3. Какие типы профессий выделяются по предмету труда?
4. Какие профессии относятся к типу «человек — человек»?
5. Чем характеризуются профессии типа «человек — техника»?
6. Почему профессиональный язык важен для специалиста?

Задание 5. Установите соответствие

Тип профессии	Пример
Человек — человек	...
Человек — техника	...
Человек — природа	...
Человек — знаковая система	...
Человек — художественный образ	...

Задание 6. Прочитайте текст и определите, к какому типу профессий относится описанная деятельность.

Специалист работает с программным кодом, анализирует данные, создаёт цифровые продукты и алгоритмы.

Задание 7. Подберите по 3 профессиональных термина к каждой профессии:

- преподаватель
- врач
- программист

Задание 8. Напишите краткий текст (5–6 предложений) на тему: «Язык в моей будущей профессии».

Задание 9. Дополните кластер



Задание 10. Ответьте на вопросы

1. Какие предметы в школе или университете вам нравятся больше всего? Почему?
2. Что вам легче всего даётся — работа с людьми, информацией, цифрами, техникой, творчеством?
3. Какие свои сильные стороны вы можете назвать?
4. Есть ли навыки, которыми вы особенно гордитесь?
5. Какие ваши качества помогают вам достигать целей?
6. Что для вас важнее в будущей работе: высокая зарплата, стабильность, творчество, свобода, социальная значимость?
7. Насколько вам важно, чтобы работа приносила пользу обществу?

8. Нравится ли вам командная работа или вы предпочитаете работать самостоятельно?

Задание 11. Прочитайте текст.

Профессия психолога

Профессия психолога занимает важное место в современном обществе. Психолог — это специалист, изучающий психику человека, его поведение, эмоции и особенности общения с другими людьми. Основная задача психолога заключается в оказании психологической помощи, поддержке личности и содействии гармоничному развитию человека.

Психологи работают с людьми разных возрастов и социальных групп. Они помогают справляться со стрессами, внутренними конфликтами, трудностями в обучении, проблемами в семье и на работе. В своей деятельности психолог использует беседу, наблюдение, психологическое тестирование и специальные коррекционные методы.

В отличие от психиатра, психолог не назначает лекарства. Его работа основана на словесном взаимодействии, доверии и соблюдении принципа конфиденциальности. Очень важно, чтобы психолог умел слушать, проявлять эмпатию и сохранять профессиональную этику.

Профессия психолога требует высокой ответственности, терпения и постоянного профессионального развития. В условиях быстрого темпа жизни и роста эмоциональных нагрузок значение психологической помощи постоянно возрастает, что делает профессию психолога особенно востребованной.

Задание 12. Подготовьте диалог с другом на тему «Почему вам нравится эта профессия?»

ТЕМА 17. СТИЛИ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.
ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ РЕЧИ. ЖАНРЫ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОГО СТИЛЯ, (ЗАЯВЛЕНИЕ, АВТОБИОГРАФИЯ, ПРОТОКОЛ)

Лексический минимум:

Стилистика - стилистика	Научная деятельность – илмий
Официально-деловой стиль –	фаолият
расмий -идоравий услуб	Господин - жаноб
Доверенность - ишончнома	Уважаемый – хурматли
Заявление - ариза	Я вам многим обязан за помощь –
Расписка - тилхат	ёрдамингиз учун сиздан
Объявление – эълон	миннатдорман
Протокол - баённома	Я ваш должник – мен сиздан
Официальное письмо – расмий	карздорман
мактуб	На этом заканчиваю – шу ерда
	тугатаман
	Приказ - буйрук
	Указ - фармон
	Акт – далолатнома

Задание 1. Прочитайте текст.

СТИЛИСТИКА. ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ.

Стилистика-раздел науки о языке, изучающий различные стили языка.

Стиль языка-это его разновидность, которая обслуживает какую-либо сторону общественной жизни.

Повседневное общение, официально-деловые отношения, агитационно-массовая деятельность, наука, словесно-художественное творчество. В каждой из этих сфер общественной жизни используется своя разновидность литературного языка.

Представим в виде таблицы сферы общения и обслуживающие их стили литературного языка.

ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ -этот стиль употребляется в официально-деловой сфере, в переписке граждан с учреждениями,

учреждений с гражданами, учреждений друг с другом. Цель официально-делового стиля-передача информации, составление различных деловых бумаг. Обычная форма реализации этого стиля-монолог.

К деловым бумагам личного характера относятся: автобиография, заявление, доверенность, расписка. К их общим характеристикам относятся:

-название документа в виде заголовка (автобиография, заявление, доверенность, расписка и т.д.);

-дата;

-личная подпись;

-стандартные речевые обороты (прошу принять, доверяю получить, родился в 2001 году; мною получен аттестат и т.д.).

Жанры официально-делового стиля

Официально-деловой стиль располагает своими жанрами-

УСТАВ, КОДЕКС, ЗАКОНЫ, УКАЗ, ПРИКАЗ, ДОВЕРЕННОСТЬ, РАСПИСКА, ОБЪЯВЛЕНИЕ, АКТ, ПРОТОКОЛ, ИНСТРУКЦИЯ, ОФИЦИАЛЬНОЕ ПИСЬМО.

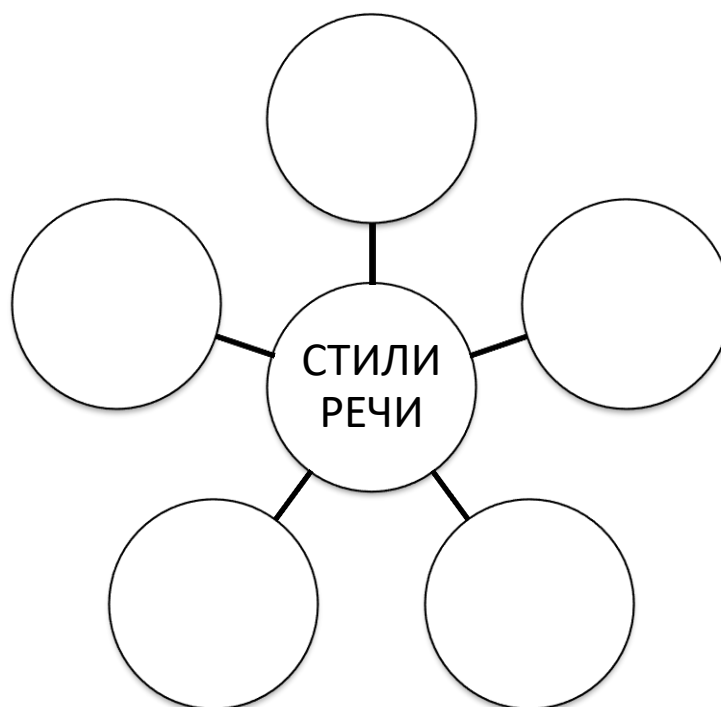
В официально-деловом стиле по преимуществу используются нейтральные языковые средства, слова в прямом значении. Широко употребляются стандартные выражения, составные предлоги и союзы, отглагольные существительные, развернутые предложения.

В официально-деловом стиле обычно не допускается употребление экспрессивных речевых средств.

В официально-деловом стиле используются специальные слова (дипломатические, общественно-политические, юридические).

Официальный текст характеризуется точностью, не допускающей двойственного толкования, краткостью, стандартизацией, шаблонностью и неличным характером речи.

Задание 2. Составьте кластер со словом «Стили речи».



Задание 3. Прочитайте текст.

Автобиография.

Автобиография-описание своей жизни. Работая над автобиографией, можно пользоваться лексикой различных стилей. Есть автобиографии литературно-публицистические (это часто автобиографии писателей). При поступлении на работу, в институт автобиография приобретает вид официального делового документа. В нем отсутствуют эпитеты, сравнения, разговорная лексика. Автобиография как деловая бумага пишется по следующей форме:

- наименование документа
- текст автобиографии
- подпись (справа под текстом)
- дата написания (слева под текстом)

Автобиография пишется от первого лица.

Задание 4. Напишите автобиографию.

Задание 5. Прочитайте текст.

Заявление.

Заявление- документ, в котором излагается просьба, жалоба или предложение. Это официальное письмо должно быть адресовано конкретному ответственному лицу или организации. При составлении заявления необходимо соблюдать следующую форму:

-ФИО и должность лица или название организации, которым адресуется заявление;

-ФИО, должность, адрес заявителя;

-название документа(заявление);

-текст просьбы, жалобы, предложения;

-перечень документов, прилагаемых к заявлению;

-дата, подпись.

При оформлении заявления употребляются постоянные формы: прошу разрешить, допустить, зачислить(куда?), помочь, оказать содействие (в чём?), продлить срок (чего), дать справку.

Задание 6. Напишите заявление на имя ректора вашего университета с просьбой.

Образец:

Ректору университета Oriental
Маматохунову Н.А.
от студентки 4-курса
факультета педагогики
Камиловой Саиды Каримовны

Заявление

Прошу предоставить мне академический отпуск на 2025-2026 уч. год по состоянию здоровья. Медицинская справка прилагается.

1.09.2025

Подпись.

Задание 7. Прочитайте текст.

Доверенность.

Доверенность-документ, которым другому лицу доверяется действовать от имени выдающего этот документ. В доверенности необходимо указать:

-название (доверенность);

-фамилию, имя, отчество, занимаемую должность или адрес лица, доверяющего действовать от его имени;

-фамилию, имя, отчество, должность или адрес доверенного лица;

-законченную формулировку доверяемых действий;

-подпись, дату.

Подпись заверяется в отделе кадров. Далее следует печать учреждения.

Внимание! Обратите внимание, что документ начинается с личного местоимения Я. Затем указываются полностью фамилия, имя, отчество, которые с двух сторон выделяются запятыми.

ДОВЕРЯЕТ (кто?) - Я, Азизова Насиба Ариповна,.....

ДОВЕРЯЕТ (кому?) – Саидовой Умиде Рузиевне.....

ДОВЕРЯЕТ (что сделать?) –получить

ПОЛУЧИТЬ (что?) деньги, письмо, посылку.....

ПОЛУЧИТЬ (где?) - номер почтового отделения.

Образец:

ДОВЕРЕННОСТЬ.

Я, Каримов Азиз Суннатович, преподаватель русского языка Университета Oriental, доверяю моей сестре, Каримовой Наргизе Суннатовне, проживающей по адресу: г. Ташкент, Алмазарский район, ул. Беруни, дом 13, кв 34 паспорт серии....№, выдан, получить мою зарплату за октябрь месяц 2025 г

18 октябрь 2025 г

Каримов

Подпись Каримова А.С удостоверяю:

Начальник отдела кадров

(дата)

(печать)

(подпись)

Задание 8. Составьте доверенность на получение денег. Поставьте дату и подпись.

Прочитайте текст.

РАСПИСКА.

Расписка-документ, удостоверяющий получение каких-либо ценностей (денег, вещей, документов, инвентаря). Расписка оформляется по следующей форме:

-наименование документа (расписка);

-фамилия, имя, отчество и должность дающего расписку;

-фамилия, имя, отчество, должность лица или название организации, которые предоставляют что-либо автору расписки;

-перечень ценностей с указанием их количества или цены (пишется цифрами и в скобках прописью);

-дата, подпись получателя.

В особо важных случаях подпись дающего расписку заверяется нотариусом.

Задание 10. По данному образцу напишите расписку.

Образец:

РАСПИСКА

Я. Султанов Акбар Салимович, проживающий по адресу: г. Ташкент, Шайх. р-н, ул Хувайдо12-3 взял в долг у Ниязова Умида Вахабовича жителя города Ташкента, проживающего (адрес) ,деньги в размере 25 000 (двадцать пять тысяч) долларов США на один год. Деньги обязуюсь вернуть до 20 июня 2025 года.

20 мая 2025 г.

(подпись) Султанов

Подпись верна

Нотариус Петров

(подпись и печать)

ПРИМЕЧАНИЕ: такая расписка может быть написана на готовом нотариальном бланке.

Задание 9. Прочитайте текст.

ПРОТОКОЛ.

Протокол- документ, в котором фиксируют ход обсуждения вопросов и принятия решений на совещаниях, заседаниях, собраниях. Протокол оформляется секретарем на основе записей, которые он вёл на заседании. Это могут быть краткие записи, стенограмма или диктофонные записи. Для подготовки протокола секретарь собирает до заседания тезисы докладов и выступлений, проекты решений.

Протокол оформляется на общем бланке.

Состоит из следующих частей.

1. Название (протокол №). Наименование мероприятия, организации. Дата составления.
2. Сведения о присутствующих. Фамилия и инициалы председателя и секретаря.
3. Повестка дня.
4. Текст протокола, который делится на две части. «Слушали» и «Постановили».

В первой части указываются должность, фамилия и имя выступающего, излагается краткое содержание выступления. Затем записываются вопросы к выступающему и ответы на них. Далее указываются фамилии других выступающих и кратко излагается содержание их речи.

Вторая часть начинается со слов «заслушав и обсудив заявление.....собрание постановляет». Далее следуют пункты постановления.

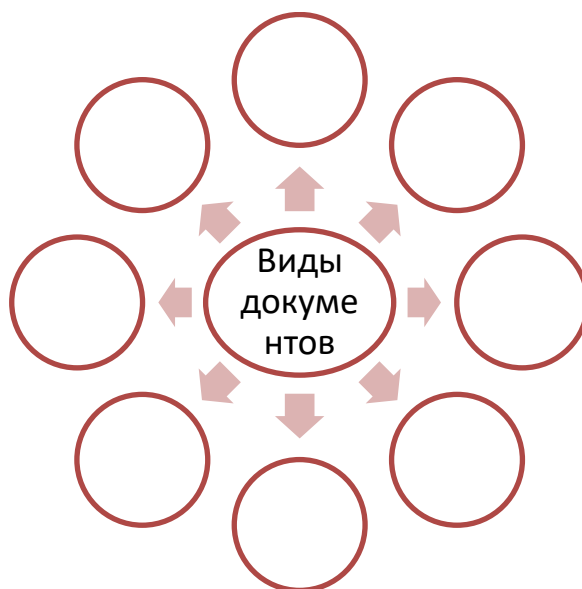
5. Подписи председателя и секретаря (располагаются внизу справа).

При записи содержания выступления глаголы обычно ставятся в форме 3-го лица.

Н-р: Юлдашев отмечает, что.....

Сабиров предлагает.....

Задание 10. Составьте кластер по теме «Виды документов официально –делового стиля»



Задание 11. Прочитайте протокол. Обратите внимание на то, как пишется протокол. Скажите, может ли протокол без подписи считаться документом?

ПРОТОКОЛ №- _____

собрания студентов 1 курса университета Oriental Гр. ПС-501.

от 20 декабря 2025

года Присутствовало: 20 человек

Повестка дня:

1. О текущей успеваемости
2. Подготовка к Новому году

3. Разное

1.Слушали: выступление старосты группы М.Рустамова о текущей успеваемости.

Постановили: Просить кафедру русского языка организовать дополнительные занятия. Отстающим по русскому языку Абдуллаеву. О.,Рахимовой. Д. оказать помощь.

2. Слушали: выступление профорга Н.Исраиловой о подготовки к Новому году (выступление прилагается)

Постановили:

1. Сильным студентам взять шефство над отстающими. Организовать консультации.

2. Подготовить литературно-музыкальную программу к Новому году.

Председатель _____

(подпись)

Секретарь _____

(подпись)

Задание 12. По данному образцу напишите протокол собрания вашей группы.

Задание 13. Прочитайте текст.

ХАРАКТЕРИСТИКА.

Характеристика-это описание характерных качеств, особенностей, достоинств и недостатков кого-либо или чего-либо. Она должна быть объективной, чёткой, конкретной и всесторонней. Характеристика выдается в случае необходимости по запросу из другого учреждения или по просьбе работающего для представления в учебное заведение, военкомат и т.д.

Характеристика включает в себя заголовок, текст, подписи ответственных лиц и дату выдачи. Готовится она обычно в 2х экземплярах и заверяется печатью. Оригинал выдаётся работнику или направляется по запросу в учреждение, а копия подшивается в личное дело.

Её составляет администрация совместно с профсоюзной организацией учреждения. Характеристика-это документ, в котором даётся оценка морально - деловых качеств.

Характеристика содержит следующие обязательные части:

- Наименование документа;
- Текст;
- Подпись руководителя предприятия (учебного заведения);
- Круглая гербовая печать;
- Дата составления;
- Место составления.

ОБРАЗЕЦ ДЕЛОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Юлдашева Бахромжона Шухратовича, 2006 года рождения, узбека, образование неполное высшее, студента университета Oriental .

Юлдашев Бахромжон-студент 3 курса факультета «Педагогика».

За период обучения Юлдашев Б. показал себя дисциплинированным студентом. Серьёзно готовится к учебным занятиям. Имеет прочные знания по всем предметам, учится на «хорошо» и «отлично». Особенный интерес проявляет к иностранным языкам и физике. В марте этого года он стал победителем в Республиканской олимпиаде по английскому языку.

Юлдашев Б. Ш. ведет большую общественную работу. Он староста группы. Принимает активное участие в спортивной жизни университета.

Скромный, честный, отзывчивый, хороший товарищ, пользуется уважением сокурсников.

Характеристика выдана по месту требования.

Ректор университета Oriental _____ Маматохунов Н.А.
(подпись)

Куратор группы _____ Азимова М.Р.
(подпись)

20.07 2025 г.

Задание 14. Переведите на узбекский язык данную характеристику (устно).

Задание 15 Составьте деловую характеристику на одного из студентов группы по данному образцу (устно).

Задание 16. «КРУГИ ПО ВОДЕ» -подберите слова, которые объединены под общей тематикой опорной лексемы: **ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ.**

Д – доверенность

Е – единогласное мнение

Л – личная подпись

О –

В –

О –

Й –

С –

Т –

И –

Л –

Ь

ТЕМА 18. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ.

**НАУЧНЫЙ СТИЛЬ В ЕГО УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ
РАЗНОВИДНОСТИ. ЖАНРЫ НАУЧНОГО СТИЛЯ.**

Научный стиль речи.

Научный стиль — стиль научных сообщений. Сфера использования — наука и научные журналы, адресатами могут выступать учёные, будущие специалисты, студенты и просто любой человек, интересующийся той или иной научной областью; авторами являются учёные, специалисты в своей области.

Основная его функция — сообщение информации, а также доказательство ее истинности. Для него характерно наличие малых терминов, общенаучных слов. Научный стиль существует преимущественно в письменной монологической речи. Его жанры — научная статья, учебная литература, монография, школьное сочинение и т. д. Стилиевыми чертами этого стиля являются подчёркнутая логичность, доказательность, точность (однозначность).

В текстах научного стиля могут быть представлены все типы речи: описание, повествование и рассуждение (чаще всего: рассуждение-доказательство и рассуждение-объяснение).

Задание 1. Составьте кластер: Жанры научного стиля речи.

Научный стиль речи	
Функционально-стилевая классификация	Жанровая классификация
Собственно научный стиль	монография, статья, доклад, курсовая работа, дипломная работа, диссертационная работа
Научно-информативный	реферат, аннотация, конспект, тезисы, патентное описание

Научно-справочный	словарь, справочник, каталог
Учебно-научный	учебник, словарь, методическое пособие, лекция, конспект, аннотация, устный ответ, объяснение
Научно-популярный	очерк, книга, лекция, статья

Задание 2. Прочитайте текст

Научный стиль - функциональный стиль речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи. Научный стиль обслуживает разнообразные отрасли науки и техники, обеспечивает образовательный процесс в вузах различного профиля (гуманитарного, естественного и технического). Научный стиль тесно связан с научной деятельностью и отражает особенности теоретического мышления.

Научный текст - это разновидность текста, написанного на общелитературном языке, обладающая грамматическими, лексическими, структурно-смысловыми и логико-композиционными особенностями. В научном тексте иначе, чем в тексте деловом, публицистическом или художественном, используются функциональные типы речи (описание, повествование, рассуждение, доказательство и др.)

Стиль речи – это вид речи для общения с учётом языковой ситуации.

Речь – деятельность говорящего с использованием средств языка для общения или обращения к самому себе (речь: устная речь, внутренняя речь, письменная речь).

Стиль научных текстов определяется их содержанием и целями научного сообщения: по возможности точно и полно объяснить факты, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития.

Особенности научной речи. В научных текстах почти каждое слово выступает как обозначение общего или абстрактного понятия (ср.: "Химик должен обращать внимание на...", т.е. химик - абстрактное лицо; Береза хорошо переносит морозы; здесь слово "береза" обозначает не единичный предмет, дерево, а породу деревьев, т.е. общее понятие).

Лексику научной речи составляют три основных пласта: **общеупотребительные слова, общенаучные слова и термины.**

К общеупотребительной лексике относятся слова общего языка, которые наиболее часто встречаются в научных текстах и составляют основу изложения. Например: К языкам мира относятся языки народов, населяющих (или населявших ранее) земной шар. Здесь нет ни одного специального слова.

Общенаучная лексика — это уже непосредственная часть научной речи, как речи описания научных объектов и явлений. Общенаучные слова закреплены за определенными понятиями, но не являются терминами, например: операция, вопрос, задача, явление, процесс и др.

Ядро научного стиля составляет третий пласт лексики научного стиля — терминология. Термин можно определить как слово или словосочетание, точно и однозначно называющее предмет, явление или понятие науки и раскрывающее его содержание, в основе термина лежит научно построенная дефиниция. Например: Ему надо срочно сделать антибиотики. (мед.термин)

Стилевыми чертами научной речи являются смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшее средство выражения логических связей — специальные функционально-синтаксические

средства связи, указывающие на последовательность развития мысли, противоречивые отношения, причинно-следственные отношения, переход от одной мысли к другой, итог, вывод. Не всегда подобные слова и словосочетания украшают слог, но они позволяют следить за ходом рассуждений автора. Объективность изложения — основная стилевая черта научной речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие в тексте научных работ вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам, тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (конечно, разумеется, действительно), как предполагаемый (видимо, надо полагать), как возможный (возможно, вероятно).

Отвлеченно-обобщенный характер речи подчеркивается и специальными лексическими единицами (обычно, обыкновенно, регулярно, всегда, всякий, каждый) и грамматическими средствами: неопределенно-личными предложениями, пассивными конструкциями (Для этого берут в лабораториях воронку; По окончании опыта отсчитывается остаток кислоты и т.п.).

Морфологические особенности. Для научных текстов характерно предпочтительное употребление некоторых классов слов, например, существительных, так называемый именной характер научного стиля. Широко используется глагол в форме настоящего времени (с качественными значениями), что вызвано необходимостью характеризовать свойства и признаки исследуемых предметов и явлений: Углерод составляет ... самую важную часть растения. Прошедшее и будущее время глаголов приобретает в контексте научной речи вневременное значение: Произведено ... опытов; Разделим вероятность попадания Не только время глаголов, но и значения лица и числа ослаблены: производят - производятся; можем вывести заключение -

выводят заключение. Ярко выражают это явление в синтаксисе опустошенные личные предложения, допускающие замену на безличные: Мы знали, что не существует метода; Известно, что не существует метода. Широко употребительны формы несовершенного вида глагола: они составляют в научной речи около 80%. Больше число глаголов несовершенного вида лишено парных глаголов совершенного вида: Кислота разъедает... металлы легко режутся ..., вода разваривает овощи. Это обусловлено качественными значениями глаголов.

Стиль письменной научной речи — это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Совершенно не употребляется форма первого лица («я») и форма второго лица («ты») местоимений единственного числа. Авторское «я» как бы отступает на второй план. Неписанным правилом стало, что автор научной работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы». Считается, что выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложению. Выражение авторства через «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. Став фактом научной речи, местоимение «мы» обусловило целый ряд новых значений и производных от них оборотов, в частности, с притяжательным местоимением типа «по нашему мнению».

Задание 3. Ответьте на вопросы письменно

1. Что изучает стилистика?
2. Что такое научный стиль?
3. Как вы понимаете термин «стиль речи»?
4. Как определяется стиль научных текстов? С помощью каких компонентов?
5. На сколько видов разделяют лексику научной речи?

Задание 4. Укажите, какой из этих текстов относится к научному стилю?

А) В прошлый раз он застиг меня врасплох. Собака вчера издохла. Я так и замерла на месте. Он натёр паркет мастикой. Он исчез как-то внезапно. Я промокнул до нитки. Я почти привыкла вставать чуть в свет. Он погиб в конце войны.

Б) С точки зрения семантики - краткие прилагательные, утратив способность изменяться по падежам и выступая, как правило, в роли сказуемого, иногда приобретают и новое лексическое значение, отличное от значений полных прилагательных. Разными по значению могут стать прилагательные видный и виден, правый и прав, способный и способен.

В) Медики были в разочаровании, они не смогли даже поставить ему диагноз. А медсестра испугалась увидев, падающее давление пациента. Мы, как волонтеры помогали людям, потерявшим своих близких из-за наводнения. Все были в ужасе..

Задание 5. Прочитайте статью, озаглавьте её также определите к какой лексике научной речи относится данный текст?

Узбекистан — самая населенная республика Средней Азии (более 60 %), занимает третье место в СНГ по численности населения (после России и Украины). В Республике Узбекистан проживает 24,6 млн. человек (1.01.2010). Плотность населения составляет 50,4 человек на квадратный километр. Население распределено на территории республики неравномерно, большую часть (60 %) составляют сельские жители. Спецификой природных условий — гористость, пустынность, аридность климата объясняется концентрация населения главным образом в оазисах. В пустынных районах плотность населения очень низкая. Отдельные районы Узбекистана (например, Андижанский вилоят) по плотности населения опережают многие страны. Процесс урбанизации очень

замедлен — с 1980 года соотношение городского и сельского населения почти не изменилось.

Узбеки традиционно неподвижны, этим и объясняется незначительная роль миграции и эмиграции в естественном росте населения. Прирост населения, несмотря на некоторый спад, остается высоким. Основными факторами, влияющими на социально-демографическое положение в Узбекистане, являются сильный институт семьи как основы общества, большой удельный вес сельского населения, снижение уровня смертности и рост средней продолжительности жизни.

В Узбекистане высокий уровень брачности и один из самых низких в мире уровень распада семей. На 16,5 браков приходится один развод. Узбекские семьи традиционно крепкие. Семья здесь была и остается одной из важнейших жизненных ценностей, соответствующих многовековым традициям и менталитету народа. Узбекские семьи, как правило, многодетны, особенно на селе. С улучшением жизненного уровня, медицинского и социального обеспечения, природоохранных мероприятий снижается общая смертность.

В 1993 году в республике создан международный неправительственный благотворительный фонд «Соғлом авлод учун», целью которого является обеспечение здоровья будущего поколения, охраны материнства и младенчества, создание благоприятных условий для физического, интеллектуального и нравственного развития детей. В 1994 г. Кабинет Министров Республики Узбекистан принял решение о государственной поддержке этого фонда, а также о создании республиканского лечебно-оздоровительного комплекса.

Задание 6. Составьте один из видов органайзеров (кластер, рыбий скелет, цветок) на тему: «В каких документах используется научный стиль?» (органайзер по выбору студента).

Задание 7. Образуйте от данных глаголов, глаголы прошедшего времени мн. числа 3 лица, в безличной форме. Образец: резать- режутся, разваривать- развариваются...

Писать, размывать, производить, считать, смотреть, выводить, заключать, рассказывать, делить.

Задание 8. Тесты

1. Что изучает стилистика?

- А) словарный состав языка
- Б) неодинаковые для разных условий языкового общения принципы выбора и способы организации языковых единиц в единое смысловое и композиционное целое (текст).
- В) устойчивые сочетания слов и сращения
- Г) строй языка, звуки речи с точки зрения их образования и изменения в речевом потоке

2. Какие слова относятся к общеупотребительной лексике?

- А) слова общего языка, которые наиболее часто встречаются в научных текстах
- Б) определённые понятия, которые не являются терминами
- В) слова называющие предметы, явления или понятие науки и раскрывающее его содержание, в основе термина
- Г) слова употребляющиеся в обыденной жизни

3. Виды речи:...?

- А) устная, письменная, внутренняя
- Б) устная, письменная
- В) диалогическая, монологическая
- Г) вопросительная, восклицательная

4. Укажите вариант, в котором выявлены важные стилевые черты научной речи?

- А) смысловая законченность, целостность и связность.

Б) эмоциональная окрашенность, смысловая законченность.

В) нейтральность, эмоциональная окрашенность, смысловая законченность.

Г) последовательность, целостность и связность.

5. Какие документы относятся к научному стилю?

А) диссертация, тезис, статья, доклад

Б) заявление, автобиография, расписка, доверенность

В) интервью, репортаж, сообщение

Г) заявление, курсовая работа, дипломная работа

6. К какому стилю характерна безличная форма?

А) публицистическому

Б) официально-деловому

В) художественному

Г) научному

**ТЕМА 19. ЯЗЫКОВЫЕ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
НАУЧНОЙ РЕЧИ.**

Научная речь — это функциональный стиль литературного языка, используемый в сфере науки, образования и профессиональной коммуникации. Основная цель научной речи — точная, логичная и объективная передача знаний, описание фактов, процессов и закономерностей, а также аргументированное изложение результатов исследования.

К характерным лексическим особенностям научной речи относятся:

1. Терминологическая лексика. Используется для точного обозначения научных понятий.

Примеры: *категория, функция, система, структура, парадигма, классификация.*

2. Общенаучная лексика. Слова, употребляемые в разных науках.
Примеры: *анализ, синтез, метод, результат, фактор, процесс.*
3. Абстрактные существительные. Способствуют обобщению и объективности.
Примеры: *развитие, функционирование, взаимодействие, закономерность.*
4. Отсутствие эмоционально-оценочной лексики. Научная речь исключает экспрессию и субъективную оценку.
5. Использование отглагольных существительных
Примеры: *изучение, формирование, использование, исследование.*

Морфологические средства

1. Преобладание существительных над глаголами. Это придаёт тексту обобщённый и объективный характер.
2. Широкое использование форм родительного падежа. Примеры: *анализ структуры текста, развитие системы языка.*
3. Ограниченное употребление личных местоимений. Чаще используются формы: *мы считаем, представляется возможным.*
4. Использование страдательных конструкций. Примеры: *было установлено, выявлено, доказано.*

Синтаксические средства научной речи

Типы предложений

1. Распространённые простые предложения. Примеры: *Научный стиль характеризуется высокой степенью логичности и точности изложения.*
2. Сложные предложения с подчинительной связью. Используются для выражения причинно-следственных, условных и временных отношений.

Пример:

Поскольку данные были получены экспериментальным путём, результаты считаются достоверными.

Синтаксические конструкции

1. Безличные предложения.

Примеры: *Можно сделать вывод, что... Следует отметить, что...*

2. Вводные слова и конструкции

Примеры: *таким образом, следовательно, во-первых, во-вторых.*

3. Причинно-следственные конструкции

Примеры:

вследствие, в связи с, благодаря.

4. Параллельные конструкции и перечисления

Используются для логической организации текста.

Клише и речевые формулы научной речи

Типичные формулы:

- *Целью данного исследования является...*
- *В работе рассматривается...*
- *На основании полученных данных можно сделать вывод...*
- *Таким образом, результаты исследования подтверждают...*

Задание 1. Определите средства научной речи

Найдите в предложениях языковые и синтаксические средства научного стиля.

1. В ходе исследования были выявлены основные закономерности развития системы.
2. Следует отметить, что данный подход является наиболее эффективным.

Задание 2. Замените разговорные выражения научными

Переформулируйте предложения в научном стиле.

1. Этот метод очень хороший и часто используется.
2. Мы посмотрели, как работает эта система.

Задание 3. Составьте предложения

Составьте по одному предложению с использованием:

1. страдательной конструкции;
2. причинно-следственного союза;
3. вводного слова (*таким образом, следовательно*).

Задание 4. Стилистический анализ

Определите, какие предложения соответствуют научному стилю и почему.

1. Это просто отличный результат эксперимента.
2. В результате проведённого эксперимента были получены новые данные.

Задание 5. Работа с текстом

Прочитайте фрагмент и определите:

- тип предложений;
- используемые термины;
- синтаксические конструкции.

ТЕМА 20. РЕФЕРАТ. СТРУКТУРА РЕФЕРАТА. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА, СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ И РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ РЕФЕРАТА.

Задание 1. Прочитайте текст

РЕФЕРАТ

РЕФЕРАТ (от лат. *refero* - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Для написания реферата необходимо проанализировать собранный по теме материал. Составить план реферата. Выбрать наиболее важные и интересные моменты. Написать выступление согласно плану. При необходимости подобрать иллюстративный материал. Вот подробное объяснение, **как писать реферат:**

1. Определение темы

- Тема может быть задана преподавателем или выбрана самостоятельно.
- Важно, чтобы тема была конкретной, понятной и доступной для изучения за ограниченное время.

2. Сбор информации

- Используйте учебники, статьи, интернет-источники, научные журналы.
- Записывайте важные цитаты и идеи, чтобы потом легко их использовать.
- Проверяйте достоверность источников.

3. План реферата

Структура реферата обычно включает:

1. **Титульный лист** — название работы, данные автора, учебного заведения, дата.
2. **Содержание** (если требуется для объёмного реферата).
3. **Введение** — кратко о теме, цели и задачах работы.
4. **Основная часть** — систематизированное изложение информации.
Здесь:
 - деление на подтемы;
 - изложение идей своими словами;
 - включение цитат и данных с указанием источников.
5. **Заключение** — выводы по теме, краткая оценка.
6. **Список литературы** — все использованные источники в указанном формате (ГОСТ, АРА и др.).

4. Особенности написания

- **Язык:** формальный, научный, без разговорных выражений.
- **Объём:** обычно 5–15 страниц, зависит от требований.

- **Пересказ своими словами:** не копируйте текст дословно — важно показать понимание материала.
- **Цитирование:** если используете чужие слова, обязательно ставьте ссылку на источник.
- **Логика и структура:** текст должен быть последовательным, с понятными заголовками и абзацами.

5. Проверка и оформление

- Проверьте орфографию и пунктуацию.
- Убедитесь, что работа соответствует требованиям преподавателя.
- Упорядочьте список литературы по алфавиту или в порядке цитирования.

Задание 2. Составьте вопросы к тексту «Реферат»

Задание 2. Написать реферат

Образец реферата

РЕФЕРАТ

Тема: Роль коммуникативного взаимодействия между преподавателем и студентом в обучении иностранным языкам

План:

Введение

Основная часть

1. Коммуникативная роль современного преподавателя
2. Студент как активный субъект учебного процесса
3. Психологические условия эффективного педагогического общения

Заключение

Список литературы

Словарь

Введение. В условиях глобализации и активного развития международных связей владение иностранными языками становится важнейшим компонентом профессиональной подготовки специалистов. Современная система образования ориентирована не только на передачу теоретических знаний, но и на формирование у обучающихся способности эффективно использовать иностранный язык в реальных коммуникативных ситуациях. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема коммуникативного взаимодействия между преподавателем и студентом в процессе обучения иностранным языкам.

Основная часть

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам рассматривается как одно из наиболее эффективных направлений современной методики преподавания. Его основная цель заключается в формировании коммуникативной компетенции, включающей языковые знания, речевые умения и навыки, а также способность учитывать социокультурные особенности общения.

В рамках данного подхода преподаватель выступает не только в роли источника знаний, но и в качестве организатора и координатора учебного процесса. Он создает условия для активного речевого взаимодействия, стимулирует познавательную активность студентов и формирует благоприятную психологическую атмосферу на занятиях. Студент, в свою очередь, становится активным участником образовательного процесса, что способствует развитию его самостоятельности и ответственности за результаты обучения.

Особое значение в коммуникативном обучении имеет использование интерактивных методов, таких как диалоги, дискуссии, ролевые игры и

групповые формы работы. Эти методы позволяют моделировать реальные ситуации общения и способствуют развитию устной речи, навыков аудирования и критического мышления.

Кроме того, внедрение цифровых образовательных технологий значительно расширяет возможности коммуникативного взаимодействия. Онлайн-платформы, виртуальные классы и мультимедийные ресурсы создают условия для межкультурного общения и повышают мотивацию студентов к изучению иностранных языков.

Заключение. Таким образом, коммуникативное взаимодействие между преподавателем и студентом является ключевым фактором эффективности обучения иностранным языкам. Оно способствует формированию коммуникативной и межкультурной компетенции, развитию речевой активности и повышению качества образовательного процесса в целом. Применение коммуникативного подхода и современных педагогических технологий позволяет подготовить конкурентоспособных специалистов, способных успешно функционировать в многоязычном и мультикультурном обществе.

Список использованной литературы

1. Richards J. C., Rodgers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press, 2014.
2. Harmer J. *How to Teach English*. Longman, 2012.
3. Brown H. D. *Teaching by Principles*. Pearson Education, 2015.
4. Hymes D. *On Communicative Competence*. University of Pennsylvania Press, 1972.

Словарь терминов

Коммуникативный подход — метод обучения иностранным языкам, направленный на формирование способности использовать язык как средство реального общения в различных ситуациях.

Коммуникативная компетенция — совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное и адекватное речевое взаимодействие в социокультурном контексте.

Педагогическое общение — профессиональное взаимодействие преподавателя и обучающихся, направленное на передачу знаний, формирование личности и создание благоприятного образовательного климата.

Коммуникативное взаимодействие — процесс двустороннего обмена информацией, идеями и эмоциями между участниками образовательного процесса.

Интерактивные методы обучения — методы, предполагающие активное участие студентов в учебном процессе через диалоги, дискуссии, ролевые игры и групповые формы работы.

Речевая деятельность — деятельность человека, связанная с использованием языка в форме говорения, аудирования, чтения и письма.

Аудирование — вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание устной иноязычной речи на слух.

Межкультурная коммуникация — процесс общения представителей разных культур с учетом национальных, культурных и социальных особенностей.

Фасилитатор — роль преподавателя, заключающаяся в организации, поддержке и стимулировании активной учебной и коммуникативной деятельности студентов.

Образовательные технологии — совокупность методов, форм и средств, используемых для повышения эффективности обучения.

Цифровые образовательные ресурсы — электронные средства обучения, включающие онлайн-платформы, мультимедийные материалы и виртуальные классы.

Мотивация обучения — совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих обучающихся к активному освоению иностранного языка.

ТЕМА 21. АННОТАЦИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ПО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ; ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ПО ЕГО КАЧЕСТВЕННЫМ, КОЛИЧЕСТВЕННЫМ И СРАВНИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ(НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ).

Аннотация - сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура, композиция. Как правило, аннотация состоит из простых предложений. Аннотация имеет две обязательные части: содержательная характеристика, цель автора; адресат аннотируемого текста.

<p>1. Характеристика содержания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ В статье (книге) рассматривается... ○ В книге изложены... ○ Статья посвящена... ○ В статье даются... ○ В основу работы положено... ○ Автор останавливается на следующих вопросах... ○ Автор затрагивает проблемы... ○ Цель статьи - 	<p>2.Композиция работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Книга состоит из... глав (...частей)... ○ Статья делится на ... части ○ В книге выделяются ... главы <p>2. Назначение текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Статья предназначена (для кого; рекомендуется кому)... ○ Сборник рассчитан... ○ Предназначается широкому кругу
---	--

<p>показать...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Цель автора - объяснить (раскрыть)... ○ Целью статьи является изучение... ○ Автор ставит своей целью проанализировать... 	<p>читателей...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Для студентов, аспирантов... ○ Книга заинтересует...
---	---

Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Пример краткой аннотации к книге:

«В этой истории обычный мальчик узнает, что он на самом деле волшебник, который заставил исчезнуть с лица земли страшного злодея, и теперь тот хочет вернуться и отомстить. Чтобы узнать о своих способностях и научиться с ними управляться, мальчик попадает в школу волшебства, где находит новых друзей».

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний **объем аннотации** 500 печатных знаков

Образцы аннотаций:

Аннотация к сказке «Сказка о золотой рыбке»

Эта сказка является хорошим примером для тех, кто любит деньги, власть и вместе с тем не считается с чувствами других людей, даже со

своими близкими. Эта сказка с одной стороны вызывает добрые и светлые чувства у читателя, но с другой стороны эта сказка настораживает и даёт понять, что в мире не все так чудесно и прекрасно, есть люди хорошие и добрые, а есть злые и коварные. Хорошие герои этой сказки — это старик и золотая рыбка, а злой герой — это старуха. Старик и старуха жили бедно, но старик старался выжить, ловил рыбу и делал все для того, чтобы старуха была счастлива. Но старуха была злая и властная, она сделала своего старика рабом и ненавидела его.

Пример общей аннотации:

Терапия искусством: Учебное пособие по арт-терапии: Под научной редакцией В.Н. Никитина, Н. Бояджиевой, Л.Д. Лебедевой, И.В. Вачкова. – София: Университетско издательство «Св. Климент Охридски», 2012. – 567 с., ил.

«В книге представлены современные научные исследования теории и практики терапии искусством (арт-терапии). Осуществлен системный анализ методологии арт-терапии по основным направлениям арт-терапевтической деятельности. Описаны модели и техники арт-терапевтической работы, применяемые в странах Восточной Европы. Издание рекомендовано для студентов, аспирантов, докторантов, научных сотрудников психологической, педагогической и социальной специализации, а также для всех читателей, интересующихся вопросами терапии искусством».

Задание 1. Напишите аннотацию на любимую книгу.

ТЕМА 22. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ПО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ; ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА ПО ЕГО КАЧЕСТВЕННЫМ, КОЛИЧЕСТВЕННЫМ И СРАВНИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ).

Характеристика предмета по принадлежности показывает, к какой категории или классу объектов относится предмет. В русском языке это часто выражается через родовое слово (существительное общего класса) и уточняющие признаки.

Особенности:

- Указывает, к какому классу объектов или явлений относится предмет.
- Помогает классифицировать и систематизировать информацию в тексте.

Примеры:

Предмет	Родовая принадлежность	Комментарий
«Глагол»	часть речи	В учебном тексте по русскому языку относят к морфологической категории слов.
«Синтаксис»	раздел грамматики	Принадлежит к лингвистической дисциплине, изучает строение предложений.
«Текст»	единица речи	В языке рассматривается как носитель информации.

Пример из текста по специальности:

«Глагол — это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета.» Здесь «часть речи» — принадлежность предмета к классу грамматических единиц.

Характеристика предмета по качественным, количественным и сравнительным показателям

Эта характеристика более детализированная и позволяет описать предмет с точки зрения его свойств и степени проявления.

Качественные показатели

- Описывают свойства или признаки предмета, его характеристику «какой он?».
- В русском языке это часто выражается через прилагательные и причастия.

Примеры:

- «Глагол подвижный, изменяемый, временно и видообразно различимый.»
- «Текст научный, логически структурированный, информативный.»

Количественные показатели

- Отражают числовую или количественную характеристику предмета.
- В тексте по русскому языку это может быть количество элементов, частей или объектов.

Примеры:

- «В русском языке насчитывается более 10 частей речи.»
- «Предложение может состоять из одной или нескольких частей.»

Сравнительные показатели

- Показывают сравнение предмета с другими объектами того же класса, его достоинства, недостатки или особенности.
- В языке выражаются через сравнительные степени прилагательных и наречий, конструкции «более ... чем», «менее ... чем».

Примеры:

- «Глагол более динамичен, чем существительное, так как выражает действие.»

- «Научный текст информативнее художественного, но менее эмоционален.»

Примеры комплексной характеристики предмета

Пример: «Глагол — это часть речи (принадлежность), которая обозначает действие или состояние предмета (качественный показатель), в русском языке насчитывается около 12 основных форм глаголов (количественный показатель). Глагол более изменяем по форме, чем существительное (сравнительный показатель).»

Пример : «Научный текст (принадлежность) логически структурирован и информативен (качественный показатель), состоит из введения, основной части и заключения (количественный показатель). Он более объективен, чем публицистический текст (сравнительный показатель).»

ТЕМА 23. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ: ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ ФОРМЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРИЧИНУ: *БЛАГОДАРЯ, ИЗ-ЗА, ВСЛЕДСТВИЕ, В СВЯЗИ*; ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ: СОЮЗЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ СЛЕДСТВИЕ: *ВСЛЕДСТВИЕ ТОГО, ЧТО...; ПОЭТОМУ; ТАК ЧТО...; СОЮЗЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРИЧИНУ: ПОТОМУ ЧТО...; ТАК КАК...; В СВЯЗИ С ТЕМ. ЧТО...; ОТТОГО ЧТО...; БЛАГОДАРЯ ТОМУ, ЧТО...; ВВИДУ ТОГО ЧТО...; СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗАМИ ПОТОМУ ЧТО И ПОЭТОМУ. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ, (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ).*

Причинно-следственные отношения в русском языке выражают зависимость одного события или действия от другого, указывая на причину возникновения определённого результата. В простом предложении такие отношения часто реализуются с помощью **предложно-падежных форм**, которые уточняют источник, основание или обстоятельство действия.

Предлог «благодаря»

Предлог **благодаря** употребляется с **дательным падежом** и выражает положительную причину, приводящую к благоприятному результату.

Модель: благодаря + Д.п.

Примеры:

- Благодаря поддержке преподавателя студент успешно сдал экзамен.
- Проект был реализован благодаря совместной работе специалистов.

Не рекомендуется употреблять «благодаря» с негативными последствиями.

Предлог «из-за»

Предлог **из-за** употребляется с **родительным падежом** и выражает отрицательную причину, препятствие или нежелательное обстоятельство.

Модель: из-за + Р.п.

Примеры:

- Занятия были отменены из-за плохой погоды.
- Он опоздал на лекцию из-за пробок.

Предлог «вследствие»

Предлог **вследствие** употребляется с **родительным падежом** и характерен для научного и официально-делового стиля. Обозначает объективную причину, результат определённых условий или процессов.

Модель: вследствие + Р.п.

Примеры:

- Вследствие аварии произошло отключение электроэнергии.

- Вследствие изменений климата увеличилось число засух.

Предлог «в связи с»

Составной предлог в связи с употребляется с **творительным падежом** и широко используется в официальной и научной речи. Указывает на логическую, фактическую или формальную причину.

Модель: в связи с + Т.п.

Примеры:

- В связи с проведением конференции занятия переносятся.
- В связи с ростом цен увеличились расходы.

Стилистические особенности употребления

Предлог	Падеж	Характер причины	Стиль
благодаря	дательный	положительная	нейтральный
из-за	родительный	отрицательная	разговорный / нейтр.
вследствие	родительный	объективная	научный, официально-деловой
в связи с	творительный	нейтральная, официальная	научный, официально-деловой

Задание 1. Вставьте подходящий предлог

(благодаря, из-за, вследствие, в связи с)

1. Эксперимент был приостановлен _____ технической неисправности.
2. Студенты успешно выполнили задание _____ подробным объяснениям преподавателя.
3. Заседание перенесли _____ отсутствием кворума.
4. Рейс задержали _____ неблагоприятных погодных условий.

Задание 2. Определите падеж существительных

Укажите падеж существительных в словосочетаниях:

1. благодаря помощи
2. из-за ошибки
3. вследствие аварии
4. в связи с изменениями

Задание 3. Замените конструкцию

Замените выделенные слова предложно-падежной формой причины.

1. Экзамен отменили **потому что была болезнь преподавателя.**
2. Проект стал успешным **потому что была поддержка руководства.**
3. Производство сократилось **по причине кризиса.**

Задание 4. Составьте предложения

Составьте по одному предложению с каждым предлогом:

- благодаря
- из-за
- вследствие
- в связи с

Задание 5. Определите, в каком стиле речи уместно употребление данных предложений:

1. Вследствие несоблюдения правил произошёл инцидент.
2. Он не пришёл из-за усталости.
3. В связи с изменением расписания просим вас ознакомиться с объявлением.

Причинно-следственные отношения показывают, почему что-то произошло (причина) и к чему это привело (следствие).

Признаки: Отношение «потому что / так как / вследствие этого / поэтому».

Логическая связь между событиями или явлениями

В простом предложении. В простом предложении причинно-следственные отношения могут выражаться с помощью:

Союзов «потому что», «так как», «оттого что» (объясняют причину) «поэтому», «следовательно» (указывают на следствие)

Примеры:

1.«Он не пришёл на лекцию, **потому что** заболел.»

→ причина: заболел, следствие: не пришёл.

2.«Экзамен был сложным, **поэтому** многие студенты не справились.»

→ причина: сложный экзамен, следствие: не справились.

Без союзов

Иногда причина и следствие выражаются через порядок слов, контекст, или вводные слова.

Пример:

«Он опоздал на занятие. Болезнь помешала ему вовремя прийти.»

В сложном предложении. В сложном предложении причинно-следственные отношения чаще выражаются с помощью **подчинительных союзов** и **союзных слов**, соединяющих части предложения.

Сложноподчинённые предложения

- Применяются союзы: «потому что», «так как», «оттого что», «вследствие того что».
- Основная часть (главная) содержит следствие, придаточная — причину.

Примеры:

1.«Студенты не пришли на семинар, **поскольку** начался сильный снегопад.»

2.«Я не успел подготовить доклад, **так как** был занят другими заданиями.»

Сложносочинённые предложения

- Причинно-следственные отношения выражаются через союзы «и... поэтому», «но... и как следствие», «а... вследствие этого».

Примеры:

- 1.«Эксперимент был проведён некорректно, **и поэтому** результаты оказались недостоверными.»
- 2.«Он много тренировался, **и как следствие**, выиграл соревнование.»

Сложные предложения с пояснением

Придаточные пояснительные часто указывают на причину: «что объясняется тем, что...»

Пример:

«Результаты эксперимента оказались неожиданными, **что объясняется тем, что** были использованы новые методики.»

Лексические средства выражения причинно-следственных связей

Связь	Союзы и слова	Примеры
Причина	потому что, так как, оттого что, ввиду того что	«Он опоздал, потому что проспал.»
Следствие	поэтому, следовательно, как результат, вследствие этого	«Экзамен был сложным, следовательно многие провалили его.»
Пояснение	что объясняется тем, что, ввиду того что	«Результаты оказались неожиданными, что объясняется тем, что методика была новой.»

Практические советы

1. В простых предложениях чаще используем союзы «потому что», «поэтому».
2. В сложных предложениях можно строить более длинные конструкции, где придаточная часть объясняет причину.

3. Для научного текста лучше использовать нейтральные союзы: «так как», «следовательно», «вследствие этого».
4. Старайтесь избегать разговорных форм («потому что...», «ну и поэтому...») в официальной речи.

Причинно-следственные отношения в русском языке

Вид предложения	Союзы слова	/ Пример	Объяснение
Простое предложение	потому что, так как, оттого что	«Он не пришёл на занятие, потому что заболел.»	Причина: заболел; следствие: не пришёл
Простое предложение	поэтому, следовательно, вследствие этого	«Экзамен был сложным, поэтому многие студенты не справились.»	Причина: сложный экзамен; следствие: не справились
Сложноподчинённое предложение	поскольку, так как, оттого что	«Студенты не пришли на семинар, поскольку начался сильный снегопад.»	Придаточная часть поясняет причину; главная — следствие
Сложноподчинённое предложение	что, тем, что, ввиду того что	«Результаты эксперимента оказались неожиданными, что объясняется тем, что результатов»	Придаточная часть поясняет причину необычности результатов

Вид предложения	Союзы слова	/ Пример	Объяснение
		методика новой.»	была
Сложносочинённое предложение	и поэтому, и как следствие	«Он много тренировался, и как следствие, выиграл соревнование.»	Первая часть — действие; вторая — результат (следствие)
Сложносочинённое предложение	а... вследствие этого	«Эксперимент проведён некорректно, вследствие этого результаты оказались недостоверными.»	Первая часть — причина; вторая — следствие

ТЕМА 24. РЕЦЕНЗИЯ. СТРУКТУРА РЕЦЕНЗИИ.

Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы для оформления рецензии. Структура рецензии.

Рецензия — жанр журналистики, а также научной и художественной критики. Рецензия дает право на оценку работы, сделанной человеком, позволяющее в правке и корректировке его работы. Рецензия информирует о новом произведении, содержит его краткий анализ и оценку. В переводе с латинского «recensio» означает «просмотр, сообщение, оценка, отзыв о чём-либо».

Рецензия — это жанр, основу которого составляет отзыв (прежде всего — критический) о произведении художественной литературы,

искусства, науки, журналистики и т. п. Исследователь А. Тертычный в книге «Жанры периодической печати» считает рецензию аналитическим жанром журналистики. Особой разновидностью рецензии является научная рецензия, или рецензия на научную работу. Предметом рецензии выступают информационные явления — книги, брошюры, спектакли, кинофильмы, телепередачи, игры.

Рецензия (лат. *recensio* – осмотр, обследование):

- 1) статья, целью которой является критический разбор какого-либо научного или художественного произведения, спектакля, кинофильма и т.д.;
- 2) отзыв о научной работе или какое-либо произведение перед их публикацией, защитой (Современный словарь иностранных слов. - М., 1992).

Рецензия (лат. *recensio* – рассмотрение)- официальный письменный отзыв, содержащий анализ и оценку какого-либо научного сочинения, произведения искусства (Современный толковый словарь русского языка. - СПб, 2001).

Рецензия -письменный разбор, содержащий критическую оценку научного, художественного и т.п. произведения, спектакля, концерта, кинофильма (Словарь русского языка в 4-х т. / Под ред. А.П.Евгеньевой. – М., 1985-1988).

Рецензия – это вторичный текст, имеющий свои структурные особенности и языковые стандарты-клише.

Рецензент – тот, кто пишет рецензии.

Научные рецензии публикуются в научных журналах в специальных рубриках. Они знакомят читателя с новыми публикациями, помогают быть «в курсе» современных научных направлений и проблем.

Основная цель рецензии – информировать общественность о новой публикации (художественном произведении, спектакле и др.) и дать

доказательный анализ и оценку значимости произведения, показать его назначение и возможность использования.

Рецензии бывают по объекту (с точки зрения анализа произведения):

Музыкальная рецензия

Кинорецензия

Литературная рецензия

Театральная рецензия

Товарная рецензия (отзыв)

Рецензии по субъекту (автору):

Экспертная рецензия. Написана независимым профессиональным критиком.

Потребительская рецензия. Написана потребителем продукта (пользователем услуги).

Заказная рецензия. Написана по заказу создателя произведения. Как правило, купленные обзоры являются предубеждёнными, хотя бывают и исключения.

Рецензии по объёму:

Большая (гранд-рецензия). Развернутая рецензия, особенность специализированных изданий. Большой объём дает автору возможность достаточно глубоко и всесторонне охватить исследуемую тему. Такие рецензии обычно готовят маститые критики, обладающие авторитетом у публики, имеющие устойчивые общественно-политические и философские взгляды.

Маленькая (мини-рецензия). Может представлять собой всего лишь краткое извещение автором читателя о своих впечатлениях от увиденного фильма или прочитанной книги. Такой материал не содержит обоснования мнения критика, анализа различных аспектов предмета отображения. Или может быть в виде сжатого, насыщенного,

аргументированного анализа того или иного произведения. В мини-рецензии мысль критика должна быть краткой, ёмкой, максимально точной.

Рецензии по числу анализируемых произведений: Монорецензия. Анализируется одно произведение, хотя автор может производить какие-то сравнения и с этой целью упоминать другие произведения. Но объём сравнительного материала должен быть небольшой. Автор обычно сравнивает новое произведение с уже известным аудитории.

Полирецензия. Производится разбор двух или более произведений, они обычно сравниваются между собой, и такой разбор занимает довольно большое место. Ведется сравнительный анализ только что созданных произведений, не известных и мало известных аудитории.

Знаменитые рецензенты в литературе: Александр Пушкин, Виссарион Белинский, Николай Добролюбов, Иннокентий Анненский, Корней Чуковский;

Рецензенты в СМИ: Журнал «Афиша», Газета «Книжное обозрение», Газета «Коммерсант-Weekend», Литературная газета, Журнал «Сеанс», Независимая газета, Московская правда, Журнал «Прочтение»;

Задание 1. Составьте кластер



ГЛОССАРИЙ

Имя существительное — самостоятельная часть речи, обозначающая предмет, явление или лицо; имеет категории рода, числа и падежа.

Пример: «студент», «книга».

Имя прилагательное — часть речи, характеризующая признак предмета; согласуется с существительным в роде, числе и падеже.

Пример: «новая книга».

Числительное — часть речи, обозначающая количество или порядок предметов; изменяется по падежам.

Пример: «три ученика».

Местоимение — часть речи, замещающая существительное или прилагательное; указывает на предмет, лицо или количество.

Пример: «он», «эта книга».

Глагол — часть речи, выражающая действие, процесс или состояние; обладает категориями времени, наклонения, залога и лица.

Пример: «читать», «играют».

Наречие — неизменяемая часть речи, уточняющая признак действия, прилагательного или другого наречия.

Пример: «быстро бежать».

Предлог — служебная часть речи, устанавливающая синтаксические отношения между словами.

Пример: «на столе».

Союз — служебная часть речи, соединяющая слова или части предложения; выражает логические отношения.

Пример: «и», «потому что».

Частица — служебная часть речи, модифицирующая значение слов или предложений.

Пример: «не», «же».

Падеж — грамматическая категория существительного, прилагательного или местоимения, обозначающая синтаксическую функцию.

Пример: именительный, родительный.

Род — категория существительного, указывающая на принадлежность к мужскому, женскому или среднему роду.

Пример: «стол» (муж.), «книга» (жен.).

Число — грамматическая категория существительного, прилагательного или местоимения; выражает единственность или множественность.

Пример: «один студент», «три студента».

Время — категория глагола, отражающая момент действия: прошедшее, настоящее, будущее.

Пример: «читал», «читает», «будет читать».

Залог — категория глагола, выражающая отношение действия к субъекту: действительный или страдательный.

Пример: «писать», «быть написанным».

Наклонение — категория глагола, отражающая отношение действия к действительности: изъявительное, сослагательное, повелительное.

Пример: «он пишет», «пусть он пишет».

Причастие — форма глагола, обладающая признаками прилагательного, обозначающая качество по действию.

Пример: «читающий студент».

Деепричастие — форма глагола, обозначающая добавочное действие, функционирует как наречие.

Пример: «читая книгу, он улыбался».

Согласование — синтаксическая связь, при которой зависимое слово изменяется по родам, числу и падежу с главным словом.

Пример: «красивая девушка».

Управление — синтаксическая связь, при которой главное слово требует определённого падежа у зависимого.

Пример: «ждать друга» (вин. падеж).

Примыкание — синтаксическая связь, при которой зависимое слово присоединяется к главному без изменения формы.

Пример: «читать внимательно».

Синтаксическая роль — функция слова в предложении: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.

Простое предложение — предложение с одной грамматической основой.

Пример: «Студент читает книгу».

Сложное предложение — предложение из двух и более простых; соединяются союзами или интонацией.

Пример: «Я читал книгу, а брат писал сочинение».

Подлежащее — главный член предложения, обозначающий субъект действия.

Пример: «Студент читает книгу» — «студент».

Сказуемое — главный член предложения, обозначающий действие или состояние подлежащего.

Пример: «читает» в «Студент читает книгу».

Дополнение — второстепенный член предложения, обозначающий объект действия.

Пример: «книгу» в «Студент читает книгу».

Определение — второстепенный член, характеризующий предмет.

Пример: «красивый» в «красивый сад».

Обстоятельство — второстепенный член, уточняющий место, время, причину действия.

Пример: «быстро» в «Он быстро бежит».

Сложносочинённое предложение — предложение из нескольких равноправных частей.

Пример: «Я учусь, а брат работает».

Сложноподчинённое предложение — предложение, где одна часть зависит от другой.

Пример: «Я читаю книгу, потому что хочу знать больше».

Однородные члены предложения — слова одинаковой синтаксической роли, соединённые союзами или интонацией.

Пример: «читать и писать».

Обособленные члены предложения — слова или группы слов, выделяемые запятыми для уточнения или пояснения.

Пример: «Мой брат, улыбаясь, подошёл ко мне».

Прямая речь — слова говорящего, переданные дословно.

Пример: «Он сказал: «Я иду домой»».

Косвенная речь — пересказ слов говорящего.

Пример: «Он сказал, что идёт домой».

Интонация — средство выражения эмоционального и синтаксического значения в устной речи.

Пунктуация — система знаков препинания, регулирующая смысловую структуру предложения.

Синоним — слово с близким или одинаковым значением.

Пример: «красивый — прекрасный».

Антоним — слово с противоположным значением.

Пример: «большой — маленький».

Омоним — слова с одинаковой формой, но разным значением.

Пример: «лук» (оружие) и «лук» (овощ).

Пароним — слова, близкие по звучанию, но разные по значению.

Пример: «эффектный — эффективный».

Стилистика — раздел лингвистики, изучающий стили речи, их функции и языковые средства.

Научный стиль — стиль речи для научных текстов; характеризуется логичностью, точностью и терминологией.

Официально-деловой стиль — стиль речи для документов и инструкций; точность и однозначность.

Публицистический стиль — стиль текста СМИ; эмоционально-оценочный, воздействующий на аудиторию.

Художественный стиль — литературный стиль; выразительные средства, образность, эстетика.

Разговорный стиль — повседневная устная речь; простота и экспрессивность.

Функциональная стилистика — раздел стилистики, изучающий назначение языковых средств в определённых сферах.

Лексическая норма — система правил употребления слов для обеспечения правильности и ясности речи.

Грамматическая норма — правила правильного построения слов и предложений в языке.

Орфография — система правил написания слов и знаков препинания.

Фонетика — раздел лингвистики, изучающий звуковую систему языка.

Морфология — раздел грамматики, изучающий формы слов и их изменение.

Синтаксис — раздел грамматики, изучающий правила соединения слов в предложения.

Лексикология — раздел лингвистики, изучающий словарный состав языка.

Семантика — наука о значении слов, выражений и текстов.

Прагматика — раздел лингвистики, изучающий использование языка в коммуникативных ситуациях.

Коммуникативная функция — роль языка в передаче информации между участниками общения.

Термин — слово или словосочетание, обозначающее понятие в определённой области науки.

Эмоциональная окраска — выражение эмоций и оценки средствами языка.

Идиома — устойчивое словосочетание с переносным значением.

Пример: «бить баклуши» — лениться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова, Л.В. Современная русская грамматика: теория и практика. — Санкт-Петербург: Питер, 2019.
2. Лопатин, В.В. Русская грамматика в упражнениях. — Москва: Русский язык, 2018.
3. Иванова, Н.А. Части речи в современном русском языке. — Москва: Наука, 2020.
4. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — Москва: Азбука, 2018.
5. Петров, А.В. Согласование падежей и управление в русском языке. — Санкт-Петербург: Речь, 2020.
7. Петров, А.В. Лексикология и фразеология русского языка. — Москва: Флинта, 2021.
8. Лопатин, В.В. Словарь русских синонимов и антонимов. — Москва: Русский язык, 2017.
9. Козлова, Е.В. Русский язык для иностранцев: упражнения и задания. — Москва: Русский язык, 2019.
10. Никитина, О.П. Фразеологизмы в современном русском языке. — Санкт-Петербург: Питер, 2020.
11. Соловьёв, В.И. Омонимы и полисемия в русском языке. — Москва: Наука, 2018.
12. Иванова, Н.А. Русская орфоэпия и фонетика. — Москва: Наука, 2018.
13. Смирнов, И.Г. Произношение в русском языке: теория и практика. — Санкт-Петербург: Речь, 2019.
14. Кузнецов, Д.В. Фонетические нормы русского языка. — Москва: Просвещение, 2020.
15. Никитина, О.П. Культура, традиции и обычаи России. — Санкт-Петербург: Питер, 2021.

16. Сидоров, А.В. История и культура России. — Санкт-Петербург: Просвещение, 2019.
18. Беляев, С.Н. Природа и климат России. — Москва: География, 2020.
19. Иванов, П.П. Реки и озёра России. — Санкт-Петербург: Наука, 2018.
20. Козлова, Е.В. Горы и природные зоны России. — Москва: Просвещение, 2019.
22. Министерство народного образования Российской Федерации.
Официальный сайт: www.edu.ru
23. Абдуллаев, Ш. Система образования в Узбекистане: теория и практика. — Ташкент: Учебная литература, 2021.
27. Султанов, Ш. Традиции и обычаи Узбекистана. — Ташкент: Наука, 2020.
28. Абдурахманова, Л. Независимый Узбекистан: история и современность. — Ташкент: Просвещение, 2021.
34. Энциклопедия Узбекистана. — Ташкент: Наука, 2018.
35. Орфоэпический словарь русского языка. — Москва: Русский язык, 2017.
36. Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова. — Москва: Наука, 2016.
37. Словарь синонимов и антонимов русского языка. — Санкт-Петербург: Питер, 2017.
38. Словарь омонимов русского языка. — Москва: Русский язык, 2018.
40. Пособие по русскому языку (часть 1). Рекомендовано Министерством высшего и среднего образования Республики Узбекистан - online presentation

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Тема 1. Знакомство	5
Тема 2. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. Соблюдение фонетических и орфоэпических норм на практике	12
Тема 3. Части речи	17
Тема 4. Предложно-падежная система. Именительный падеж	33
Тема 5. Предложный падеж	35
Тема 6. Винительный падеж. Родительный падеж	37
Тема 7. Дательный падеж	41
Тема 8. Творительный падеж	43
Тема 9. Глаголы, их формы и управление	46
Тема 10. Тренажер в диалогах	49
Тема 11. Общеупотребительная лексика. Выражение субъектно предикативных, пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Узбекистан-государство с великим будущим. Традиции и обычаи	53
Тема 12. Выражение объектно-изъяснительных, отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Русский язык один из мировых языков. Лексическое богатство русского языка	64
Тема 13. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Общие сведения о России: государственное устройство, население, природа и полезные ископаемые. Языки, история и культура России. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов. Лексическая тема: Образование в Узбекистане	77

Тема 14. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Личность и профессия. Мой факультет и его история. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Виды информации. Информация в современном мире.....	96
Тема 15. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Экологические катастрофы современности. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Спорт, физкультура и путешествия - неотъемлемая часть жизни. Экскурсия и туризм.....	106
Тема 16. Профессиональная речь. Язык и мир профессий.....	117
Тема 17. Стили речи. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи.....	124
Тема 18. Научный стиль речи и его особенности.....	135
Тема 19. Языковые и синтаксические средства научной речи.....	144
Тема 20. Реферат. Структура реферата.....	147
Тема 21. Аннотация. Характеристика предмета по принадлежности; характеристика предмета по его качественным , количественным и сравнительным показателям(на материале текстов по специальности)....	153
Тема 22. Характеристика предмета по принадлежности; характеристика предмета по его качественным, количественным и сравнительным показателям (на материале текстов по специальности).	155
Тема 23. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: <i>благодаря, из-за, вследствие, в связи</i> ; Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении: союзы, обозначающие следствие: <i>вследствие того, что...; поэтому; так что...;</i> союзы, обозначающие причину: <i>потому что...; так как...; в связи с тем. что...; оттого что...; благодаря тому, что...; ввиду того что...;</i> сопоставление предложений с	

союзами <i>потому что</i> и <i>поэтому</i> . Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия, (на материале текстов по специальности).....	158
Тема 24. Рецензия. Структура рецензии.....	165
Глоссарий.....	169
Список использованной литературы.....	175