

Насиба Тургуновна Хакимова

ст.преп.кафедры “Тиллар - 2”, Университет Ориентал

nasiba.kh.t@gmail.com

Абдукаххорова Мубина

Студентка 1 курса группы ПС-501

по специальности психология, Университет Ориентал

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: Современная образовательная парадигма определяет обучение как управляемую учебно-познавательную деятельность, которая приводит не только и не столько к увеличению багажа знаний, умений и навыков, сколько к более важным изменениям личности обучаемого: повышению интеллекта, формированию познающей личности, психологически готовой к самореализации. В настоящее время проблема формирования толерантного сознания и коммуникативной компетенции как стабильных характеристик личности подрастающего человека особенно актуальна. Решение данного вопроса становится сегодня действительным приоритетом педагогической науки и практики. Качество усвоения учебного материала, прежде всего, зависит от выбора современного метода изучения той или иной темы. Языковую коммуникацию следует определить как процесс, сущность которого составляет передача информации с помощью языка. Поскольку передача информации предполагает наличие передающего и адресата, пользующихся взаимопонятным языком, языковое общение является одной из форм взаимодействия, установленного между людьми.

Ключевые слова: образовательная парадигма, личностное развитие, интеллект, познающая личность, самореализация, толерантное сознание, коммуникативная компетенция.

С развитием и внедрением различных образовательных технологий в педагогической науке сформировались и получили дальнейшее развитие разнообразные технологии обучения языкам. Эти технологии направлены на оптимизацию учебного процесса, повышение его эффективности и ориентацию на личностное развитие обучающихся, а также на формирование у них устойчивых языковых и коммуникативных компетенций. Особое место среди них занимают технологии интенсивного обучения, основанные на теоретических положениях и практических разработках В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Г.А. Китайгородской и других ученых. Данные технологии предполагают активизацию познавательной деятельности обучающихся, рациональную организацию учебного материала и управление процессом его усвоения. Важным методологическим основанием интенсивного обучения является теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, которая позволяет последовательно и осознанно формировать языковые навыки и умения.

Значительное влияние на методику обучения языкам оказала технология коммуникативного обучения, разработанная Е.И. Пассовым. В основе данной технологии лежит принцип обучения через общение, при котором язык рассматривается не только как объект изучения, но прежде всего как средство реального взаимодействия. Основной целью коммуникативного подхода является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, включающей способность эффективно использовать язык в

различных речевых ситуациях. В рамках данной технологии обеспечивается комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Не менее важную роль в процессе языкового обучения играют игровые технологии, характеризующиеся ярко выраженной учебно-познавательной направленностью. Их использование способствует созданию благоприятной психологической атмосферы на занятиях, повышению мотивации обучающихся и активизации их познавательной активности. Игровые формы обучения стимулируют творческое мышление, развивают навыки сотрудничества и самостоятельности, а также обеспечивают более прочное усвоение языкового материала за счет включения обучающихся в моделируемые коммуникативные ситуации.

Таким образом, современные технологии обучения языкам представляют собой эффективный инструмент повышения качества образования, способствуют развитию личности обучающегося и формированию его готовности к успешной коммуникации в поликультурном и многоязычном образовательном пространстве.

Главным условием языкового общения является взаимодействие, т.е. процессы восприятия, интерпретации устной и письменной речевой информации и выражение адекватного ответа на нее, происходящие между адресантом и адресатом.

Под речевой деятельностью подразумевается не только деятельность речевоспроизводящих органов, но и процессы мышления, познания, происходящие в сознании, которые сопровождают процесс вербализации информации.

Языковая коммуникация, обозначая речевое взаимодействие, взаимопонимание, имеет своей целью выражение мысли и намерений участников общения; является важной частью деятельности человека, устанавливающей контакт между людьми, служащей для обмена социально-общественной информацией — столь важного фактора, необходимого для развития личности и общества в целом.

Необходимо выявить и классифицировать все компоненты, единицы языковой коммуникации и определить их функции [2. С. 14]. Трансмиссия, т.е. сообщение какой-нибудь информации или определённого сведения через языковые единицы. Языковые единицы — коммуникативные единицы, вызывающие в сознании адресанта понятия и связи, адекватные сообщаемым сведениям, обеспечивающие доступность информации и выступающие как связующее звено взаимопонимания между людьми. Функцией языковых единиц является передача информации реципиенту, коммуниканту, воспринимающему информацию. Приняв информацию, реципиент раскрывает, т.е. декодирует смысл и значение языковых единиц в результате мыслительного анализа и умозаключений, закрепляет в своем сознании информацию.

Ученые-лингвисты выделяют три этапа языковой коммуникации [3. С. 8]:

1. Правильное сообщение, выражение информации. На данном этапе важную роль играют синтаксические закономерности языка, состав грамматических единиц и правильное произношение.
2. Правильная передача содержания информации, соответствие сообщаемой мысли языковым средствам, передающим её. На данном этапе особое значение имеют семантические закономерности.
3. Правильное восприятие другим коммуникантом сообщаемой информации.

Однако можно предложить иное деление на этапы, т.е. языковая коммуникация, по нашему мнению, имеет пять этапов осуществления:

1. Порождение информации. Первым фактором, необходимым для осуществления языковой коммуникации, реализуемой через речевую деятельность, является зарождение идеи — результата мыслительной деятельности как реакции сознания на воздействие внешних факторов.
2. Выражение информации. Оформление мысли в языковую форму и речевая её реализация, т.е. кодирование смысловой стороны информации, произнесение речи речевыми органами человека.

3. Передача информации. Информация (высказывание, монолог, диалог) не ограничивается только выражением и произнесением, она должна быть доставлена другому коммуниканту. Информация может доставляться в письменной и в устной форме. Без данного этапа коммуникация может не достигнуть своей цели, не будут установлены связь и взаимопонимание между коммуникантами, что и подчёркивает особую важность данного этапа речевого общения.

В заключение можно определить языковую коммуникацию как сложный социально-вербальный процесс, присущий человечеству, реализующийся в результате тесного взаимодействия процессов мышления и речи посредством системы языковых единиц, их произнесения, семантического единства и закономерностей, связывающих эти единицы.

Список литературы / References :

1. Кобозева И.М. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVII. М.: Прогресс, 1986.
2. Abdullayeva, M. . (2025). Equity and Accessibility in Education Systems: A Global Perspective on Sdg 4 Implementation. International Journal of Formal Education, 4(12), 41–46. Retrieved from <https://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/6128>
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991.
4. Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. М., 1972.
5. Хакимова Насиба Тургуновна Особенности образования психологических терминов в современной словообразовательной системе // European science. 2020. №1 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obrazovaniya-psihologicheskikh-terminov-v-sovremennoy-slovoobrazovatelnoy-sisteme-1> (дата обращения: 26.12.2025).
6. Хакимова Насиба Тургуновна Русский язык - язык межнационального общения // Наука и образование сегодня. 2019. №6-2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-yazyk-mezhnatsionalnogo-obscheniya> (дата обращения: 26.12.2025).
7. Abdullayeva, M. . (2025). NOFILOLOGIK OLIY TA'LIMDA CHET TILINI O'QITISHDA AKTNING O'RNI. FAN, TA'LIM, MADANIYAT VA INNOVATSIYA JURNALI | JOURNAL OF SCIENCE, EDUCATION, CULTURE AND INNOVATION, 4(11), 67–72. Retrieved from <https://mudarrisziyo.uz/index.php/innovatsiya/article/view/3084>