PEDAGOGIKA

ILMIY-NAZARIY VA METODIK JURNAL

3/2026

Bosh muharrir:
Umarova Xilola Uktamovna

Maxmudov Abduxalim Xamidovich
(bosh muharrir o‘rinbosari)

Tahrir hay’ati:
Djurayev Risbay
Ibraimov Xolboy
Abdullayeva Barno
Abdullayeva Shaxzoda
Aliev Seyxun
Djurayev Dusmurod
Jabbarov Zarifboy
Ibragimova Gulnora
Kadirova Fatima
Kamilova Nodira
Karimova Nozima
Madjidova Dildora
Medetova Raushan
Muslimov Narzulla
Safarova Roxat
Tojiboyeva Xilolaxon
Xakimova Muxabbat
Xodjayev Begzod

Muassis – Nizomiy nomidagi O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti. Jurnalda pedagogika, psixologiya, o‘qitishning metod va texnologiyalariga oid ilmiy-nazariy, ilmiy-metodik maqolalar o‘zbek va rus tillarida chop etiladi.

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasining 2014-yil 26-maydagi 02-004-sonli “Ommaviy axborot vositasi davlat ro‘yxatidan o‘tkazilganligi to‘g‘risida guvohnoma”si olingan va unga O‘zbekiston Respublikasi Milliy kitob palatasining 2008-yil 30-iyundagi 511/S shartnomasi asosida Davriy nashrlarning Xalqaro standartlar (ISSN) – 2010-5320 raqami taqdim etilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya Komissiyasi rayosatining 2013-yil 30-dekabrdagi 201/3-sonli qarori bilan ro‘yxatga olingan.

© “Pedagogika” jurnali, 2026

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЛИДЕРОВ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муротмусаев Комилжон, *доцент Университета Ориентал Республики Узбекистан*

Аннотация. В статье с научно-аналитических позиций исследованы социально-психологические детерминанты эмоционального интеллекта студентов-лидеров в условиях современного высшего образования. Обоснована роль социальной среды, групповых отношений, культуры общения, педагогического воздействия и межличностного взаимодействия в формировании эмоционального интеллекта. Проанализированы теоретические подходы зарубежных и ученых стран СНГ, раскрыта взаимосвязь эмоционального интеллекта студентов-лидеров с эффективностью лидерства, социальной адаптацией и профессиональным развитием. Показано практическое значение развития эмоционального интеллекта в системе высшего образования.

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, студентов-лидеры, социально-психологические детерминанты, высшее образование, психология группы, общение.*

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy oliy ta'lim sharoitida lider talabalar emotsional intellektining ijtimoiy-psixologik determinantlari ilmiy-analitik nuqtai nazardan tadqiq etiladi. Emotsional intellektni shakllantirishda ijtimoiy muhit, guruhiy munosabatlar, muloqot madaniyati, pedagogik ta'sir hamda shaxslararo o'zaro ta'sirning o'rni asoslab beriladi. Xorijiy va MDH mamlakatlari olimlarining nazariy yondashuvlari tahlil qilinib, lider talabalar emotsional intellektining liderlik samaradorligi, ijtimoiy moslashuv va professional rivojlanish bilan o'zaro bog'liqligi ochib beriladi. Oliy ta'lim tizimida emotsional intellektni rivojlantirishning amaliy ahamiyati yoritib beriladi.

Tayanch so'zlar: *emotsional intellekt, lider talabalar, ijtimoiy-psixologik determinantlar, oliy ta'lim, guruh psixologiyasi, muloqot.*

Abstract. The article examines the socio-psychological determinants of emotional intelligence among student leaders in the context of modern higher education from a scientific and analytical perspective. The role of the social environment, group relations, communication culture, pedagogical influence, and interpersonal interaction in the formation of emotional intelligence is substantiated. Theoretical approaches proposed by foreign scholars and researchers from CIS countries are analyzed, and the relationship between the emotional intelligence of student leaders and leadership effectiveness, social adaptation, and professional development is revealed. The practical significance of developing emotional intelligence within the higher education system is demonstrated.

Key words: *emotional intelligence, student leaders, socio-psychological determinants, higher education, group psychology, communication.*

Введение. В условиях современной глобализации, цифровой трансформации и стремительных изменений социальных отношений высшие образовательные учреждения ориентируются не только на формирование профессиональных знаний и навыков, но и на развитие у студентов социально-психологических компетенций. Среди таких компетенций особое место занимает эмоциональный интеллект, поскольку он охватывает способность личности осознавать собственные эмоции, управлять ими, адекватно воспринимать эмоциональные состояния других людей и эффективно осуществлять социальное взаимодействие [1-2].

Международные исследования, проведенные учёными стран СНГ, рассматривают эмоциональный интеллект как важнейший психологический детерминант

лидерской эффективности, социальной адаптации и профессионального успеха личности [3-5]. Особенно значимым является формирование эмоционального интеллекта в студенческом возрасте, поскольку данный период имеет стратегическое значение для дальнейшего профессионального и социального развития личности. В этот период социальный статус в группе, освоение лидерских ролей и система межличностных отношений оказывают существенное влияние на эмоциональное развитие студентов [6-7].

Студенты-лидеры – это личности, занимающие ведущие позиции в студенческом коллективе, отличающиеся инициативностью, ответственностью и высокой социальной активностью. Уровень их эмоционального интеллекта определяет не только индивидуальную эффективность, но и психологический климат в группе, качество сотрудничества и успешность разрешения конфликтов [8, 11]. В этом контексте выявление социально-психологических детерминант эмоционального интеллекта лидерских студентов является одним из актуальных направлений психологии высшего образования.

Анализ существующих научных исследований показывает, что эмоциональный интеллект чаще всего рассматривается как индивидуально-психологическая характеристика, тогда как его социально-психологические условия формирования изучены недостаточно комплексно и системно [4-5]. Это особенно актуализирует необходимость углубленного анализа факторов формирования эмоционального интеллекта лидерских студентов в образовательной среде вуза.

Целью данной статьи является научно-теоретический анализ социально-психологических детерминант эмоционального интеллекта лидерских студентов в условиях современного высшего образования и обоснование их взаимосвязи с лидерской деятельностью. В статье на основе работ зарубежных и ученых стран СНГ раскрывается роль социальной среды, групповых отношений, культуры общения и педагогического воздействия в формировании эмоционального интеллекта.

Основная часть. 1. Социально-психологическая сущность понятия эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект представляет собой способность личности осознавать собственные эмоции, управлять ими, понимать эмоциональные состояния других людей и эффективно функционировать в системе социальных отношений [2]. Гоулман [1] подчёркивает, что эмоциональный интеллект является одним из ключевых факторов эффективности лидерской деятельности.

С точки зрения психологов стран СНГ эмоциональный интеллект рассматривается как важный психологический ресурс, определяющий социальную компетентность личности, культуру общения и характер взаимодействия в группе [4]. Андреева [5] трактует эмоциональный интеллект как комплексную способность, формирующуюся в процессе социального опыта и обеспечивающую успешную адаптацию личности к социальной среде.

2. Социально-психологические детерминанты эмоционального интеллекта лидерских студентов. Формирование эмоционального интеллекта у лидерских студентов обусловлено рядом социально-психологических детерминант:

Социальная среда. Психологический климат вуза и характер взаимоотношений между студентами оказывают непосредственное влияние на развитие эмоционального интеллекта. По мнению Зимней [6], социальная среда является основным пространством формирования эмоциональных реакций личности.

Групповое взаимодействие. Социальный статус студента, лидерские роли и групповые ожидания определяют уровень развития эмоционального интеллекта. Куницына [7] подчёркивает, что групповое взаимодействие играет ключевую роль в развитии эмоционального сознания и эмпатии.

Культура общения. Эффективное общение является важнейшим компонентом эмоционального интеллекта. Люсин [4] отмечает, что умение адекватно воспринимать и перерабатывать эмоциональную информацию в процессе общения является условием успешной лидерской деятельности.

Педагогическое воздействие. Личностный пример преподавателя, демократический стиль взаимодействия и психологическая поддержка способствуют развитию эмоциональной компетентности студентов (Савенков, 2010; Boyatzis, 2018).

3. *Эмоциональный интеллект и эффективность лидерства.* Результаты исследований показывают, что высокий уровень эмоционального интеллекта у студентов лидеров способствует формированию позитивного психологического климата в группе, конструктивному разрешению конфликтов и повышению социальной активности [11]. В работах ученых стран СНГ эмоциональный интеллект также рассматривается как психологическая основа лидерской эффективности [8-9]. Развитый эмоциональный интеллект расширяет возможности социальной адаптации студентов лидеров, повышает их стрессоустойчивость и способствует профессиональному росту [10].

Вывод. Проведённый научно-теоретический анализ показывает, что формирование эмоционального интеллекта студентов лидеров в условиях современного высшего образования представляет собой сложный и многогранный социально-психологический процесс. Эмоциональный интеллект является не только индивидуальной характеристикой личности, но и интегративной способностью, тесно связанной с социальным взаимодействием, групповым статусом и коммуникативным опытом студента [1, 4].

В соответствии с результатами анализа психологический климат социальной среды, система групповых отношений, культура общения и педагогическое воздействие выступают ключевыми социально-психологическими детерминантами эмоционального интеллекта студентов лидеров [6-8]. Поддерживающая и демократическая образовательная среда способствует развитию таких компонентов эмоционального интеллекта, как саморегуляция, эмпатия и социальная ответственность.

Установлено, что высокий уровень эмоционального интеллекта у студентов лидеров непосредственно связан с эффективностью лидерской деятельности, социальной адаптацией и стрессоустойчивостью [11, 9, 10]. Такие студенты способны выстраивать конструктивные отношения в группе, эффективно разрешать конфликты и стимулировать социальную активность.

Полученные выводы свидетельствуют о стратегической значимости внедрения в систему высшего образования специальных психолого-педагогических программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта студентов лидеров. Данные программы должны быть ориентированы на развитие коммуникативных компетенций, эмпатии, эмоциональной саморегуляции и навыков группового взаимодействия.

В перспективе дальнейшие исследования целесообразно направить на эмпирическое изучение эмоционального интеллекта студентов лидеров, анализ его вза-

имосвязи с академической успеваемостью и профессиональной подготовкой, а также исследование влияния национально-культурных факторов. Развитие данного направления будет способствовать углублению психологии высшего образования и психологии лидерства.

Литература:

1. Goleman D. Emotional intelligence. - New York: Bantam Books, 1995.
2. Mayer J.D., Salovey P. What is emotional intelligence? // Emotional development and emotional intelligence. - New York, 1997.
3. Bar-On R. The Bar-On model of emotional-social intelligence // Psicothema, 2006.
4. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Вопросы психологии. - М., 2004. - № 6.
5. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2012.
6. Зимняя И.А. Социально-психологическая компетентность личности. - М.: Логос, 2006.
7. Куницына В.Н. Социальная компетентность личности. - СПб.: Питер, 2001.
8. Савенков А.И. Лидерство и одарённость: психологические аспекты. - М.: Педагогика, 2010.
9. Карпов А.В. Метакогнитивные основы управления деятельностью. - М.: РАО, 2004.
10. Турганбаева Б.К. Эмоциональный интеллект как фактор профессионального развития студентов. - А., 2016.
11. Cherniss C. Emotional intelligence: Toward clarification of a concept // Industrial and organizational psychology, 2010.
12. Boyatzis R. The competent manager. - New York: Wiley, 2018.