



ASES
ACADEMY OF SCIENTIFIC AND
EDUCATIONAL STUDIES




ORIENTAL
UNIVERSITETI



ASES XI. INTERNATIONAL SOCIAL SCIENCES CONGRESS

28 -30 November 2025, Uzbekistan

CONGRESS BOOK

EDITOR: Prof Dr.QODIROV GAYRAT

ISBN: 978-625-92930-0-4

Ases XI. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi

**28-30 KASIM 2025
Jizzax, UZBEKISTAN**

EDITOR
Prof. Dr. QODIROV GAYRAT

COPYRIGHT © 2025
BY ASES CONGRESS ORGANIZATION
PUBLISHING COMPANY LIMITED

ALL RIGHTS RESERVED. NO PART OF THIS PUBLICATION MAY BE REPRODUCED, DISTRIBUTED OR TRANSMITTED IN ANY FORM OR BY ANY MEANS, INCLUDING PHOTOCOPYING, RECORDING OR OTHER ELECTRONIC OR MECHANICAL METHODS, WITHOUT THE PRIOR WRITTEN PERMISSION OF THE PUBLISHER, EXCEPT IN THE CASE OF BRIEF QUOTATIONS EMBODIED IN CRITICAL REVIEWS AND CERTAIN OTHER NONCOMMERCIAL USES PERMITTED BY COPYRIGHT LAW. ASES CONGRESS ORGANIZATION PUBLISHING® IT IS RESPONSIBILITY OF THE AUTHOR TO ABIDE BY THE PUBLISHING ETHICS RULES.

ASES PUBLICATIONS – 2025©

LICANCE KEY: 2022/ 63715

25.12.2025

ISBN: 978-625-92930-0-4

CONGRESS ID

Ases XI. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi

DATE AND PLACE

NOVEMBER 28-30,2025

Jizzax ,UZBEKISTAN

ORGANIZATION

ASES (ACADEMY OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL STUDIES),

LANGUAGES

Turkish, English, Arabic, Russian



T.C.
BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Spor Bilimleri Fakültesi



Sayı : E-84965626-100-2500036984
Konu : Düzenleme Kuruluna Akademisyen
Temsilciliği(Doç.Dr. Niyazi Sıdkı
ADIGÜZEL) Hk.

10.07.2025

Sayın Doç. Dr. Niyazi Sıdkı ADIGÜZEL

Ases (Academy of Scientific and Educational Studies) tarafından düzenlenecek olan Kongrelerin Düzenleme Kuruluna Yükseköğretim Genel Kurulunun 15.06.2023 tarihli, 10 sayılı oturumunda alınan 2023.10.183 sayılı kararı gereğince Doçentlik Başvuru Şartlarında bulunan ve doçent olacak adaylardan istenen "Diğer uluslararası/ ulusal bilimsel toplantının düzenleme komitesinde resmi olarak görevlendirilmiş üniversite akademisyen temsilcisi bulunması zorunludur." maddesi gereğince akademisyen temsilcisi olarak görevlendirmeniz Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı tarafından uygun görülmüştür.

Bilgilerini ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Yağmur AKKOYUNLU
Dekan V.

Ek: Doç. Dr. Niyazi Sıdkı ADIGÜZEL

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: AEHUH4E

Belge Takip Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/bandirma-onyedi-eylul-universitesi-ebys>

Adres: Yeni Mah. Şehit Astsubay Mustafa Soner Varlık Cad. No:77 Bandırma/Balıkesir

Bilgi için :

Meray Çoban

Telefon No: (0 266) 7170117

Faks No: (0 266) 7170030

Telefon No:

(0 266) 7170117 - 5015

e-Posta:

İnternet Adresi:

Direkt Hat:

Kep Adresi: bandirmaonyedieylul@hs01.kep.tr



ASES XI. INTERNATIONAL CONGRESS OF SOCIAL SCIENCES
November 28-30, 2025 JIZZAX, UZBEKISTAN
CONFERENCE PROGRAM

28.11.2025

FRIDAY / 14:00-16:30 (Türkiye Time)
SESSION: 2 HALL: 10/ MODERATOR

DOÇ.Komiljon Murotmusaev

| AUTHORS | UNIVERSITY/INSTITUTION | TOPIC TITLE |
|---|--|---|
| Mirsagatova Nargiza Sayfullayevna | Oriental Universiteti | BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA PEDAGOGIK FAOLIYATNI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI |
| Mardanova Maftuna Asatilla qizi | O'zbekiston Milliy universiteti | PEDAGOGIK FAOLIYATDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNING O'RNI VA AHAMIYATI |
| Ungalov Akmal Navro'zovich | Oriental Universiteti | TALABALARDA PROFESSIONAL QIZIQISHLAR SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI |
| Doç. Shodiyev.I.N. | Oriental Universiteti | ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN RESOLVING PEDAGOGICAL CONFLICTS IN HIGHER EDUCATION |
| Odilbekov Mansurbek Maxmudjon o'g'li | Oriental Universiteti | PSIXOLOGIK USTANOVKALARNING IJTIMOIY XUSUSIYATLARINI TIZIMLI TAHLILI |
| Миршод Жабборов | Ўзбекистон Республикаси Ориентал университети | ОТА-ОНАЛАР ТАРБИЯ УСУЛЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ЎСМИРНИНГ ЎЗИНИ ЎЗИ ҚАДРЛАШИГА ТАЪСИРИ |
| DOÇ.Komiljon Murotmusaev | Ўзбекистон Республикаси Ориентал университети | SCIENTIFIC AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE PROBLEM OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF LEADERSHIP ACTIVITY |
| DOÇ.Комилжон Муротмусаев | Ўзбекистон Республикаси Ориентал университети | ЁШ ЛИДЕРЛАР ТАЪЛИМ ФАОЛИЯТИДА ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТНИНГ РОЛИ |

| | | |
|--|--|-------------|
| Shahlo Karimova | INTERLITERARY RELATIONS BETWEEN UZBEKS AND UYGHURS IN THE EARLY TWENTIETH CENTURY: COMMON ARTISTIC ROOTS | 976 |
| Shahlo Karimova | IJODKOR RUHIYATI VA POETIK MAZMUN: XX ASR BOSHLARIDA SHINJONG O'ZBEK SHOIRI FARXATIY IJODI MISOLIDA | 980 |
| Эргашева Камила | Проблемы экологически устойчивого развития в условиях Узбекистана | 985 |
| Абдуллаев Бекжигит | РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ | 988 |
| Рахимжонова Сарвиноз | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ | 991 |
| Рахматова Нигина | ЗАГРЯЗНЕНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ И МЕРЫ ПО ИХ ОХРАНЕ | 994 |
| Кунакова Даря | ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЕРЕРАБОТКИ И УТИЛИЗАЦИИ ТВЁРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ | 997 |
| Husnidinova Nozimabonu | ATMOSFERA HAVOSINING IFLOSLANISHI VA UNI KAMAYTIRISH CHORALARI | 1000 |
| Дустмуродов Маъруфжон Мансур ўғли | КЎКТУРК ВА УЙГЎР БИТИГЛАРИДА ОТ БИЛАН БОҒЛИҚ ҚАЙДЛАР | 1003 |
| Tursunov Muxiddin Dovudovich | TERMINOLOGY OF THE HANAFI MADHNAH PRESENTED IN THE TREATISE HOSHIYAT IBN OBIDIN | 1009 |
| Temirova Marjona | QO'QON XONLIGINING ROSSIYA IMPERIYASI BILAN DIPLOMATIK VA SAVDO ALOQALARI. | 1013 |
| Qodirjonov Omadjon Tavakkaljon o'g'li | HISTORY OF THE CONSTRUCTION OF THE ANDIZHAN RESERVOIR | 1017 |
| Умид Юсупов | ЎСМИРЛАРНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНЛАРИНИ ЎЗЛАШТИРИШЛАРИДА ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТ ПСИХОЛОГИК САМАРА СИФАТИДА | 1022 |
| Бахриддин Умаров | ЎРТА ОСИЁДА ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯНИНГ ИСТИҚБОЛЛАРИ ВА МУАММОЛАРИ | 1029 |
| Бахриддин Умаров | ПСИХОЛОГИЯ ВА ФАЛСАФА ФАНЛАРИНИНГ ИНТЕГРАЦИЯСИ: МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ | 1036 |
| Mirsagatova Nargiza Sayfullayevna | BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA PEDAGOGIK FAOLIYATNI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI | 1038 |
| Baxtiyor MIRKOMILOV | ADOLATLI BOSHQARUVNI O'RNATGAN HUKMDOR | 1040 |
| Maxsuda Ergasheva | XOTIN-QIZLAR FAOLLIGINI OSHIRISHDA TA'LIM VA MA'NAVIYATNING O'RNI | 1047 |
| TURSUNOVA Dildora | PARTICIPATION OF WOMEN CRAFTSMEN IN THE DEVELOPMENT OF NATIONAL CRAFTS | 1051 |
| Xalimdjanova Shaxnoza Mamurdjonovna | O'ZBEK MEDIAMATNLARIDA INGLIZCHA UNSURLAR: TARIXIY VA ZAMONAVIY TENDENSIYALAR | 1056 |
| Sirojiddin Sotvoldiyev | NAZM-U-L-JAVOHIR"DA ARABIZMLERIN STILISTIGI | 1062 |
| Javohir Saidov Olimjon o'g'li | JIZZAX VOHASINING KARVON YO'LLARIDAGI XIZMAT KO'RSATISH TIZIMI | 1068 |
| ESHMUHAMATOV Axror Sharipovich | ABOUT TRADITIONS RELATED TO HORSE BREEDING | 1074 |
| Karimova Shaxloxon G'aniyevna | INTERLITERARY RELATIONS BETWEEN UZBEKS AND UYGHURS IN THE EARLY TWENTIETH CENTURY: COMMON ARTISTIC ROOTS | 1081 |
| TO'YCHIYEVA Dilnoza Ikrom qizi | FROM THE HISTORY OF THE ACTIVITIES OF CULTURAL AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF ZOMIN DISTRICT DURING THE YEARS OF INDEPENDENCE | 1085 |

**BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA PEDAGOGIK FAOLIYATNI SHAKLLANTIRISHNING O'ZIGA XOS
XUSUSIYATLARI**

Mirsagatova Nargiza Sayfullayevna

Oriental universiteti Uzluksiz ta'lim pedagogikasi kafedrasida katta o'qituvchisi

Erkinxo'jayeva Mohinaxon Baxtiyor qizi

Oriental Universiteti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 4-kurs talabasi

Pedagogik mahoratga ega bo'lish, o'qituvchi uchun ta'lim-tarbiya samaradorligini ta'minlovchi zamin bo'libgina qolmasdan, ayni vaqtda uning jamiyatdagi obro'-e'tiborini ham oshiradi, o'quvchilarga nisbatan hurmat yuzaga keladi. Kasbiy mahoratni oshirish yo'lida amaliy harakatlarni tashkil etish, pedagogik faoliyatda yo'l qo'yilgan yoki qo'yilayotgan xatolardan holi bo'lish, o'quvchilar, hamkasblar hamda ota-onalar bilan munosabat muvaffaqiyatlarga erishish imkoniyatini yaratadi.⁷⁶ Pedagogik mahorat pedagogik faoliyat rivojining yuqori darajasini ifodalab, pedagogik texnologiyalarning egallaganligini, shu bilan birga u pedagog shaxsining to'la ifodasini, uning tajribasi, xalqparvarligi va kasbiy holatini ko'rsatadi. Muallimning mahorati bu pedagogik jarayonning yuqori sifatlarini aniqlovchi shaxsiy ish sifatleri va shaxsiy xususiyatlarining yig'indisidan iborat. Mahorat, avvalo, pedagogning mahsus kasbiy salohiyatiga bog'liq holda ma'ruza, laboratoriya va seminar mashg'ulotlarida talabalarda zaruriy bilim darajasini shakllantiradi va uni egallash qobiliyatlarini rivojlantirib, fanga hurmatni uyg'otish asosida ularni tarbiyalash jarayonini boshqarishdan iborat bo'ladi. Mahorat-bu yuqori va doimo yuksalib boruvchi tarbiya va o'qitish san'atidan iborat. Agarda pedagogning kasbiy mahorat dasturiga amaliy qaralsa, u holda birinchi o'ringa uning o'qituvchilik mahoratidan muhim sanaladi. Darhaqiqat, pedagog-o'z ishining ustasi, o'z fanini chuqur biluvchi, fan va san'atning mos sohalari bilan yaxshi tanish, amalda umumiy va yoshlar psixologiyasini yaxshi tushunuvchi, o'qitish va tarbiyalash metodikasini har tomonlama biluvchi hamda yuqori madaniyatga ega bo'lgan mutaxassisdir⁷⁷. Mahoratni egallash uchun ko'p narsani bilish va amalga oshirish muhimdir. Tarbiya prinsiplari va qonunlarini hamda uning tashkil etuvchilarini bilishi zarur. O'quv-tarbiyaviy jarayon va uning tashkil etuvchilarni samarador texnologiyalardan foydalanish uchun har bir konkret holat uchun ularni to'g'ri tanlab olishni, diagnostikalashni, oldindan bilishni va berilgan daraja va sifat jarayonini loyihalashni juda yaxshi bilishi zarur. «Bizning pedagogikaviy ishda hamma narsani oxir oqibat mahorat hal etadi»,⁷⁸ deydi Aganov.

«Talantli insonlarning tasodifiy taqsimotiga ishonishimiz mumkinmi? Bizlar talant hisobiga tarbiyani amalga oshirishimiz mumkinmi? Yo'q. Shuning uchun faqat mahorat to'g'risida gapirish mumkin, ya'ni haqiqatda tarbiyaviy ishlarni biluvchi, tarbiyalay olish haqida gapirish mumkin. Mutaxassislik va bilishga asoslangan mahorat hamma masalalarni hal qila oladi»,-

⁷⁶ N.Mirsagatova Pedagogik mahorat. Darslik. Fan va texnologiyalar. Toshkent 2025.

⁷⁷ A.Qosimov, F.A.Xoliqova. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiyalar 2004 yil.

⁷⁸ Аганов И.Г. К вопросу о формировании критического образования 2001. №2.

bundan tashqari «Tarbiyachi o'zini shunday tutishi kerakki, uning har bir xarakati tarbiyalasin va har doim u o'zining nimani hojlaganligini va nimani hojlamasligini bilishi zarur. Agar tarbiyachi buni bilmasa, u kimni tarbiyalay oladi», - deydi A.S. Makarenko.

O'qituvchining mahorati, har qanday sharoitlarda ham, kerakli darajadagi tarbiyalanganlik, rivojlanganlik va bilimdonlarni tarbiya qiluvchi o'quv jarayonini tashkil qila olishidan iborat. Xaqiqiy o'qituvchi istalgan savolga to'g'ri javob topa biladi, talabaga o'ziga xos yo'l bilan yaqinlasha oladi, uni rag'batlantiruvchi fikrlar bilan o'ziga tortadi. Bunday o'qituvchi o'z predmetini chuqur biladi, asosiysi o'qitilayotgan fanning rivojlanishi, kelajagini biladi va shuning uchun sidqidildan mehnat qiladi. Mahoratning yana bir asosiy ko'rsatgichi o'quvchilarni faollashtirish, ularning qobiliyatlarini, mustaqilligini va talabchanligini o'stirishdan iborat. Pedagogik mahoratning keyingi tashkil etuvchisi-bu tarbiyaviy ishni o'qitish jarayonida samarador o'tkaza olishi, talabalarda yuqori ma'naviyat vatanparvarlik, mehnatsevarlik, mustaqillikni shakllantirishdan iborat. O'qituvchining vazifasi-talabalarda o'qitish jarayonida, ijobiy xis-tuyg'ularni ishlab chiqishga yo'l topa bilish. Bular oddiy usullar bo'lib: unga ish metodini o'zlashtirish, xissiy xolatni yaratish, talabaning faolligi, qiziq misollar keltirish, kuchli ma'noli tanbexlar va shu kabilardir. Bu kabi usullar nafaqat vaqtinchali muvaffaqiyatni hosil qilmasdan ular o'qituvchiga hurmatni oshiradi, fanga turg'un va doimiy intilishni yuzaga keltiradi. Pedagog ishining muvaffaqiyatining yana omillaridan biri muloqot mahoratidir. Pedagogik muloqot-tarbiya maqsadlarida pedagog bilan talabalar orasidagi ishonchli munosabatdir. Muloqot mahoatini shakllanishi uchun har bir pedagog muloqot texnikasini egallagan bo'lishi shart. Buning uchun nutq madaniyatiga ega bo'lish, to'g'ri nafas olishni ishlab chiqish eng katta-eng asosiy qiymatdir. Og'zaki nutq mahoratini yuksaltirish, nafaqat hikoya va tushuntirish, balki urg'u berilgan so'z ham pedagogik ta'sir usullaridan yaxshiroq foydalanishga imkon yaratadi. Pedagog o'zining ovozi va ko'rinishini boshqarishni bilishi, tashqi qiyofani, mimikani ushlab turishni bilishi zarur. Ushbu fikrimizga isbot sifatida buyuk pedagog A.S. Makarenkoning fikrlarini keltirishni lozim topdik «Men faqat «buyoqqa kel» ni 15-20 xilda gapira olganimdan, aft, tashqi qiyofa va ovozni 20 ko'rinishda bera olganimdan so'nggina xaqiqiy masterga aylandim,- degan edi. Demak, pedagoik mahorat muallimning shaxsiy madaniyati, katta nazariy va amaliy bilimlar egasi ekanligi, o'qitish va tarbiyalash usullaridan mohirona foydalana olishi-pedagogik texnika, ya'ni predmetni o'rgatishda aniq mantiqiy tartibni, ketma-ketlikni, o'zaro va fanlar orasidagi bog'lanishlar tizimining bir butunligini saqlagan holda talabalarda zamonaviy fan va texnika taraqqiyotidan mohirona foydalana olish, fikrlash qobiliyati va isbot, hamda talabalar tafakkurini rivojlantirishdan iborat. Yuqorida keltirilgan maqsadlarni amalga oshirish uchun muallim tinmay va uzluksiz ravishda o'z malakasini oshirish ustida ishlashi, o'zgalarning foydali maslaxatlari, o'tmishdagi buyuk allomalarning o'qitish mahoratlari hamda ilg'or zamonaviy pedagogik texnologiyalarning taxlili asosida olib boriladigan mahoratga erishish mumkin. Bu maqsadlar uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarga erishishning hozirgi davrdagi birdan-bir yo'li zamonaviy axborot texnologiyalaridan, interfaol metod va usullardan samarali va mohirona foydalanishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Mirsagatova N. Pedagogik mahurat. Darslik. Fan va texnologiyalar. Toshkent 2025.
2. Qosimov A., Xoliqova F.A. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiyalar 2004 yil.
3. Аганов И.Г. К вопросу о формировании критического образования 2001. №2.