



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 2**

Программа

Ежегодной всероссийской научно-практической
конференции
**«Профессионально-ориентированное обучение
языкам:
опыт, реальность и перспективы»**

17 - 18 февраля 2026 года

**Санкт-Петербург
2026**

ОРГКОМИТЕТ

Председатель:

ГОРБАШКО ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, доктор экономических наук, профессор, проректор по научной работе СПбГЭУ

Заместитель председателя:

ПРУЦКИХ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, кандидат филологических наук, декан гуманитарного факультета СПбГЭУ

Члены оргкомитета

АНТОНОВА КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой англ. языка № 2 СПбГЭУ

МЕЛЬНИЧУК МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор, руководитель департамента английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет при Правительстве РФ

РУБЦОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА, кандидат филологических наук, профессор, декан Факультета иностранных языков Санкт-Петербургского государственного университета

АКАЙ ОКСАНА МИХАЙЛОВНА, доктор филологических наук, доцент, председатель научной комиссии Факультета иностранных языков Санкт-Петербургского государственного университета

МИРОНОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА, кандидат филологических наук, доцент кафедры англ. языка № 2 СПбГЭУ

НАСЛЕДОВА АНГЕЛИКА ОЛЕГОВНА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры англ. языка №2 СПбГЭУ

ГОРОХОВА НАТАЛЬЯ ЭДУАРДОВНА, кандидат психологических наук, доцент кафедры англ. языка №2 СПбГЭУ

КУРСАНИНА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА, кандидат филологических наук, доцент кафедры англ. языка №2 СПбГЭУ

БУЛЬ ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, старший преподаватель кафедры англ. языка №2 СПбГЭУ

СУВОРОВА МАРИЯ АФАНАСЬЕВНА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры англ. языка № 2 СПбГЭУ – ответственный секретарь конференции

КЛЕНОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры англ. языка №2 СПбГЭУ

17.02.2026 г.

12.00 - 12.30 – регистрация участников конференции

12.30 - 14.00 – пленарное заседание

14.30 - 17.30 – работа секций № 1(1), № 2 (1) онлайн, № 3(1), №4

18.02.2026 г.

14.30 - 17.30 – работа секций №1 (2) онлайн, №2 (2) онлайн, №3 (2) онлайн, №5 онлайн, № 6 онлайн

**Пленарное заседание
17 февраля 2026 12:30– 14:00**

Ауд. 2127

Председатель заседания: Антонова Ксения Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой англ. языка № 2 СПбГЭУ

Модератор: старший преподаватель каф. англ. яз. №2 Ефимова Анна Ильинична

1. Приветственное слово проректора по образовательной деятельности, доктора экономических наук, профессора ШУБАЕВОЙ ВЕРОНИКИ ГЕОРГИЕВНЫ
2. Приветственное слово декана Гуманитарного факультета СПбГЭУ, кандидата филологических наук, доцента ПРУЦКИХ АНДРЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА

Пленарные доклады

РУБЦОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА (кандидат филологических наук, профессор, декан факультета иностранных языков Санкт-Петербургского государственного университета)	Межкультурный компонент в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам и переводу: сквозь призму исторических реалий
ЯСТРЕБОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА (кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры английского языка №1 МГИМО)	Языковая подготовка студентов-международников: сегодня и завтра
КИРИЛЛОВА ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА (кандидат филологических наук, доцент, СПб высшая школа технологии и энергетики университета промышленных технологий и дизайна)	Особенности (специфика) подготовки студентов технического университета по программе ДПО «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»
МЕЛЬНИЧУК МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА (доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации, Финансовый университет при Правительстве РФ)	Языковая подготовка в вузе: трансформация подходов и методов обучения
АКАЙ ОКСАНА МИХАЙЛОВНА (доктор филологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет)	Аксиологический и патриотический компоненты в профессионально-ориентированном преподавании иностранного языка в высшей школе

Секция 1.1. «Формирование коммуникативной компетенции как комплексная междисциплинарная лингводидактическая проблема»

17 февраля 2026 г. Начало работы секции в **14:30**

Руководитель: к. филол. н., доцент Миронова Марина Юрьевна

Модератор: старший преподаватель КАЯ№2 Ефимова Анна Ильинична

Ауд. 2127

Время	Докладчик	Тема
14:30 - 14:45	Алексеева Ульяна Сергеевна (кандидат филологических наук, доцент, Сибирский государственный университет путей сообщения)	Работа с междисциплинарной лексикой и логико-речевыми навыками как основа формирования профессионально- ориентированной коммуникации
14:45 - 15:00	Косякова Юлия Геннадиевна (кандидат филологических наук, доцент, Омский государственный педагогический университет)	Значимость формирования коммуникативной компетенции в процессе преподавания иностранного языка для студентов неязыковых специальностей
15:00 - 15:15	Касимов Ильнур Равильевич (Андижанский филиал Кокандского университета, Узбекистан)	Критерии отбора фразеологизмов для учебных словарей РКИ: уровневый подход
15:15 - 15:30	Миляева Лариса Вячеславовна (доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ)	Формирования коммуникативной иноязычной компетенции в условиях интеграции культурологических, языковых и информационных технологий
15:30 - 15:45	Игнатов Кирилл Юрьевич (кандидат филологических наук, доцент МГУ имени М.В. Ломоносова)	Совершенствование коммуникативной компетенции студентов продвинутого уровня на материале современной англоязычной поэзии
15:45 - 16:00	Иванова Татьяна Николаевна (кандидат филологических наук, доцент РГПУ им А.И. Герцена)	Мотивация и способы развития коммуникативных навыков "soft skills" у студентов неязыковых

		направлений
16:00 - 16:15	Синявская Светлана Павловна (кандидат филологических наук, Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры РФ)	Формирование иноязычной презентационной компетенции в подготовке юристов
16:15 - 16:30	Ачкасова Наталья Николаевна (кандидат педагогических наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ)	Студенты у микрофона: нужен ли спец. курс по основам публичных выступлений для студентов вуза?
16:30 - 16:45	Ганьшин Александр Владимирович (доцент, Московский государственный университет)	Английский как инструмент обучения для китайских студентов в России
16:45 - 17:00	Виноградова Екатерина Вадимовна (кандидат филологических наук, Санкт- Петербургский горный университет императрицы Екатерины II) Картер Елена Валериевна (кандидат филологических наук, доцент, Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II) Пушмина Софья Александровна (кандидат филологических наук, доцент, Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II)	Дидактические средства для формирования языковой компетенции аспирантов технического вуза
17:00 - 17:15	Остякова-Почежерская Галина Алексеевна (кандидат филологических наук, Военная академия материально-технического обеспечения им. Генерала армии А.В. Хрулева)	Интерференция в военном дискурсе (при обучении иностранным языкам)
17:15 - 17:30	Шушанян Диана Кареновна, (студент магистратуры РГПУ им. А.И. Герцена) Васильева Полина Александровна (кандидат педагогических наук, доцент, РГПУ им. А.И. Герцена)	Образовательный потенциал технологии развития критического мышления для совершенствования иноязычных устно-речевых умений у старшеклассников

Секция 2.1 «Преподавание и изучение иностранного языка в дистанционном и гибридном формате: вызовы современной эпохи»

17 февраля 2026 г. Начало работы секции в 14:30

Руководитель: к. пед. н., доцент Наследова Ангелика Олеговна

Модератор: старший преподаватель КАЯ№2 Михайленко Елена Александровна

Ауд. 2059 Онлайн

Время выступления	Докладчик	Тема
14.30 - 14.45	Астахова Елена Викторовна (кандидат филологических наук, Дальневосточный государственный университет путей сообщения)	Снижение языковой тревожности и развитие навыков профессиональной коммуникации через диалоги с искусственным интеллектом
14.45 - 15.00	Гарколь Наталья Станиславовна, (кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет) Фадеева Елена Александровна (директор МБУ ДО Центр развития творчество детей и молодежи, Железнодорожного. района, г. Барнаул)	Роль распевок в постановке правильного произношения в обучении иностранному языку
15.00 - 15.15	Меньшикова Анна Андреевна (кандидат философских наук, Сибирский государственный медицинский университет)	Эвентуальные аспекты преподавания иностранного языка в системе гибридного обучения
15.15 - 15.30	Клепикова Татьяна Альбертовна, (доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ) Дельва Анастасия Евгеньевна (кандидат культурологии, доцент, Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и	Алгоритмы оптимизации обучения профессионально-ориентированной лексике: опыт применения онлайн-тренажеров

	государственной службы при Президенте РФ)	
15.30 - 15.45	Клыкова Дарья Игоревна (АО "Издательство "Просвещение")	Методика организации занятий по иностранному языку в вузе с применением ССТ «Лингвотест»
15.45 - 16.00	Николаева Елена Александровна, (кандидат педагогических наук, доцент, Петербургский государственный университет путей связи Императора Александра I) Насыбуллина Елена Юрьевна (Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I)	Формирование цифровой компетенции преподавателя иностраннных языков
16.00 - 16.15	Артемова Юлия Владимировна (РАНХиГС)	Роль преподавателя при реализации целей обучения иностранного языка в эпоху технологий ИИ
16.15 - 16.30	Валькова Юлия Евгеньевна (кандидат филологических наук, Финансовый университет при Правительстве РФ)	К вопросу классификации средств искусственного интеллекта для использования на занятиях по иностранному языку в вузе
16.30 - 16.45	Маслова Ольга Валерьевна (кандидат филологических наук, Московский технический университет связи и информатики)	Цифровая трансформация обучения иностранному языку для специальных целей (на материале английского языка ветеринарной специальности)

Секция 3. «Современные подходы к профессионально-ориентированному чтению и письму»

17 февраля 2026. Начало работы секции в **14:30**

Руководитель: к. психол. н., доцент Горохова Наталья Эдуардовна

Модератор: ассистент КАЯ№2 Леоненко Алина Алексеевна

Ауд. 2125

Время выступления	Докладчик	Тема
----------------------	-----------	------

14.30 - 14.45	Сафроненко Ольга Ивановна (доктор педагогических наук, доцент, Южный федеральный университет) Гудкова Яна Алексеевна (кандидат филологических наук, доцент, Южный федеральный университет)	Письменная иноязычная компетенция: курс повышения квалификации для сотрудников вуза
14.45 - 15.00	Андреева Екатерина Георгиевна (кандидат филологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет)	Обучение профессионально- ориентированному письму: проблемы и решения
15.00 - 15.15	Хватова Елена Леонидовна (Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностраннных дел России)	Из опыта внедрения профессионально- ориентированной письменной работы «Обзор» в курсе ESP магистратуры МГИМО
15.15 - 15.30	Крутских Елена Борисовна (Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностраннных дел России)	Выбор формата письменной работы при обучении esp в курсе бакалавриата МГИМО
15.30 - 15.45	Тырхеева Надежда Сергеевна (кандидат педагогических наук, Санкт- Петербургский государственный университет)	Использование тифлотехнических средств при обучении французскому языку незрячих в условиях инклюзии
15.45 - 16.00	Евдокимова Мэри Георгиевна (доктор педагогических наук, доцент, Национальный исследовательский университет «МИЭТ»)	Дискурсивный подход к обучению профессионально ориентированному чтению
16.00 - 16.15	Каплун Ростислав Николаевич (Филиал Военной академии РВСН имени Петра Великого)	Современные подходы к профессионально- ориентированному чтению и письму в военном вузе
16.15 - 16.30	Кудро Екатерина Олеговна (Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского)	Обучение профессионально- ориентированному иноязычному чтению в рамках адаптивного обучения будущих военных специалистов с применением возможностей искусственного интеллекта

16.30 - 16.45	Облова Ирина Сергеевна (кандидат педагогических наук, доцент, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского)	Лингвистические особенности текстов для обучения профессионально- ориентированному иноязычному чтению в военном вузе
16.45 - 17.00	Москаленко Анна Валерьевна (кандидат филологических наук, СПбГУ) Андреева Мария Дмитриевна (СПбГУ)	Трудности студентов языковых направлений при обучении аналитическому чтению газетных статей на английском языке
17.00 - 17.15	Иванова Ирина Анатольевна (кандидат педагогических наук, СПбГЭУ) Курсанина Елена Евгеньевна (кандидат филологических наук, доцент СПбГЭУ)	Обучение автономному чтению профессиональной литературы на иностранном языке студентов IT- направлений
17.15 - 17.30	Антонова Ксения Николаевна (кандидат филологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет) Горохова Наталья Эдуардовна (кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет) Маевская Вера Аркадьевна (кандидат филологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет)	За пределами чтения текста: от декодирования фактов к диалогу о смыслах

Секция 4. «Психолого-педагогические возможности иностранного языка как учебной дисциплины в профессиональном становлении и воспитании современного специалиста»

17 февраля 2026 Начало работы секции в **14:30**

Руководитель: старший преподаватель КАЯ №2 Буль Юлия Валерьевна

Модератор: ассистент КАЯ №2 Шутилова Елизавета Александровна

Ауд. 2123

Время выступления	Докладчик	Тема
-------------------	-----------	------

14:30 - 14.45	Синицына Анна Николаевна (кандидат филологических наук, доцент. Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II)	Потенциал дисциплины "Иностранный язык" для развития когнитивных способностей и формирования личностных свойств студентов неязыковых вузов
14:45 - 15.00	Рупасова Яна Евгеньевна (кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации, ФГОБУ ВО Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации)	Психолого-педагогические возможности иностранного языка в контексте индивидуализации образовательного процесса высшей школы
15:00 - 15.15	Светкина Татьяна Федоровна (РАНХиГС)	Геймификация как механизм актуализации психолого-педагогического потенциала дисциплины «Иностранный язык»
15:15 - 15.30	Шевченко Анна Ярославовна (Московский городской педагогический университет)	Педагогическое сопровождение лингвистически одаренных детей в школах Мексики
15:30 - 15.45	Мирошниченко Анна Владимировна (кандидат педагогических наук, доцент, Севастопольский государственный университет)	Профессионально-ориентированная подготовка по РКИ для студентов- иностранцев магистерских программ обучения
15:45 - 16.00	Скобелева Елена Алексеевна (кандидат педагогических наук, доцент, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого) Скобелева Анастасия Александровна (МАОУ СОШ №2 с углубленным изучением английского языка, Великий Новгород)	Самостоятельность как критерий оценки языковой компетенции по иностранному языку в профессиональной подготовке и воспитании современного специалиста
16:00 - 16.15	Колесник Екатерина Сергеевна (Крымский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации)	Модель формирования будущего юриста на основе взаимосвязи профессиональной и иноязычной подготовки в образовательном процессе высшей школы

16:15 - 16:30	Архипова Ирина Владимировна (доцент, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербургская художественно-промышленная академия А.П. Штиглица)	Реализация педагогических принципов в процессе обучения иностранному языку специалистов различных профилей
16:30 - 16:45	Волкова Елена Валентиновна (Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет)	Переосмысление роли домашних заданий по иностранному языку в неязыковом вузе
16:45 - 17:00	Ширинян Марине Витальевна (старший преподаватель Института иностранных языков ФГАОУ ВО Первого МГМУ И.М. Сеченова Минздрава России)	Профессионалы будущего: новые подходы, формы и технологии в обучении иностранному языку
17:00 - 17:15	Багдасарян Элина Юрьевна (кандидат филологических наук, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина) Чупракова Ольга Владимировна (Московская ветеринарная академия им. К.И. Скрябина)	Роль преподавателя иностранного языка в процессе развития self skills у обучающихся высшей школы
17:15 - 17:30	Масыч Татьяна Леонидовна (кандидат филологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения) Юрова Ирина Вячеславовна (кандидат филологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения)	Эмоциональное общение как стимул при изучении иностранных языков
17:30 - 17:45	Маевская Вера Аркадьевна (кандидат филологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет) Горохова Наталья Эдуардовна (кандидат психологических наук,	Воспитание искусством как фактор адаптации к цифровизации образования

	доцент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет)	
17:45 - 18.00	Мясников Алексей Анатольевич (кандидат педагогических наук Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики; средняя школа № 544 Санкт-Петербурга)	К вопросу о практике решения психологических проблем в работе учителя иностранного языка
18:00 - 18.15	Райкова Анна Николаевна (кандидат филологических наук, доцент, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации)	Когнитивные механизмы взаимосвязи изучения иностранных языков и критического мышления

Секция 1.2. «Формирование коммуникативной компетенции как комплексная междисциплинарная лингводидактическая проблема»

18 февраля 2026 г. Начало работы секции в **14:30**

Руководитель: к. филол. н., доцент Миронова Марина Юрьевна

Модератор: старший преподаватель КАЯ№2 Ефимова Анна Ильинична
онлайн

Время	Докладчик	Тема
14:30 - 14:45	Лаврентьева Елизавета Владимировна (доцент, кандидат филологических наук, Сибирский государственный университет путей сообщения)	Принципы отбора лексики в рамках практико-ориентированного изучения русского языка как иностранного
14:45 - 15:00	Войтенко Юлия Александровна (Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации)	Некоторые вопросы обучения курсантов иноязычному профессиональному общению

15:00 - 15:15	Молчанова Мария Александровна (кандидат филологических наук, доцент Московский городской педагогический университет)	Приемы оптимизации обучения грамматике иностранного языка для специальных целей
15:15 - 15:30	Никишина Ирина Юрьевна (кандидат филологических наук, Москов- ский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	От сценария к сцене: современ- ные подходы к обучению пуб- личной речи
15:30 - 15:45	Фолимонов Сергей Станиславович (кандидат филологических наук, до- цент, Саратовская государственная юридиче- ская академия)	Коммуникативное портретиро- вание как средство диагностики собеседника
15:45 - 16:00	Ларионова Маргарита Анатольевна (кандидат филологических наук, Финан- совый университет при Правительстве Российской Федерации)	Человек, который задаёт во- просы: ключевая лингвокомпе- тенция современности
16:00 - 16:15	Лунёв Роман Сергеевич (член-корреспондент Петровской акаде- мии наук и искусств, советник РАН)	Коммуникативная компетенция в эпоху цифрового поворота: новая междисциплинарная карта лингводидактики
16:15 - 16:30	Тульцева Анастасия Эдуардовна (Московский городской педагогический университет)	Интерактивные материалы из- дательства Hueber как средство формирования социолингвисти- ческого компонента коммуни- кативной компетенции студентов языкового вуза (уровень B1-B2)
16:30 - 16:45	Лобанова Евдокия Ивановна (кандидат социологических наук, до- цент Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова)	Электронный форум и его роль в формировании языковой ком- петенции

16:45 - 17:00	Николаева Наталья Николаевна (кандидат филологических наук, доцент Московский государственный техниче- ский университет им. Н.Э. Баумана (Национальный исследовательский уни- верситет))	Междисциплинарная интегра- ция лингвистики и математики: точки соприкосновения на заня- тиях иностранным языком
17:00 - 17:15	Рожков Григорий Александрович (кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический универси- тет) Ченцова София Юрьевна (студентка 4 курса СПХФУ)	Формирование эмоционального интеллекта как фактор профес- сионального успеха будущих специалистов фармацевтиче- ской отрасли
17:15 - 17:30	Банкова Людмила Львовна (кандидат филологических наук, доцент Московский городской педагогический университет)	Владение комплектом формаль- ных иероглифов-цифр как фак- тор успешной профессиональ- ной коммуникации на китае- ском языке

Секция 2.2. «Преподавание и изучение иностранного языка в дистанционном и гибридном формате: вызовы современной эпохи»

18 февраля 2026 г. Начало работы секции в 14:30

Руководитель: к. пед. н., доцент Васильева Полина Александровна (РГПУ им. Герцена)

Модератор: старший преподаватель КАЯ№2 Степанова Любовь Владимировна

Онлайн

Время выступления	Докладчик	Тема
14.30 - 14.45	Крюкова Евгения Андреевна (учитель английского языка первой категории, ГБОУ Школа №1584, Москва)	От аудитории к цифровой платформе: эволюция коммуникативной практики в обучении языкам
14.45 - 15.00	Жукова Елена Федоровна (кандидат филологических наук, доцент, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого)	Английский язык для студентов неязыковых направлений в дистанционном и гибридном формате

	Жуков Константин Власович (кандидат исторических наук, доцент, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого)	
15.00 - 15.15	Багдасарян Элина Юрьевна (кандидат филологических наук, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина) Хакимова Гюльнара Ансаровна (кандидат педагогических наук, доцент, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина)	Искусственный интеллект в обучении иностранному языку для профессиональных целей
15.15 - 15.30	Чжоу Цюнь (аспирант, Московский государственный педагогический университет)	Новые требования к профессионально- ориентированному изучению и преподаванию китайского языка как иностранного в условиях смешанного обучения
15.30 - 15.45	Дружинина Римма Васильевна (кандидат педагогических наук, Псковский государственный университет)	О разработке электронного учебного курса по иностранному языку в образовательном пространстве инженерного вуза
15.45 - 16.00	Брыксина Ираида Евгеньевна (кандидат педагогических наук, доцент Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина) Лютая Влада Игоревна (Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина)	Интегрированное обучение юридической лексике английского языка с помощью искусственного интеллекта и ментальных карт
16.00 - 16.15	Брыксина Ираида Евгеньевна (кандидат педагогических наук, доцент Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина) Черкасова Ирина Сергеевна (Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина)	Использование технологий искусственного интеллекта для формирования экологической терминологической компетенции у будущих лингвистов
	Гусева Елизавета Викторовна	Новые технологии в работе

16.15 - 16.30	(кандидат филологических наук Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова) Муковоз Анастасия Сергеевна (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)	преподавателей и студентов как отражение меняющихся реалий в обучении
16.30 - 16.45	Власов Роман Андреевич (аспирант, Московский государственный педагогический университет)	Возможные риски внедрения генеративных нейронных сетей в образовательный процесс (на примере обучения английскому языку)
16.45 - 17.00	Васильева Полина Александровна (кандидат педагогических наук, доцент РГПУ им. А.И. Герцена)	Использование мнемотехнических приемов для обучения специальной терминологической лексике на английском языке студентов химических специальностей в условиях цифровой образовательной среды

Секция 3. 2 «Современные подходы к профессионально-ориентированному чтению и письму»

18 февраля 2026. Начало работы секции в **14:30**

Руководитель: к. психол. н., доцент Горохова Наталья Эдуардовна

Модератор: ассистент КАЯ№2 Леоненко Алина Алексеевна

Онлайн

Время выступления	Докладчик	Тема
14.30 - 14.45	Андреева Галина Рустемовна (кандидат филологических наук, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова)	Сравнительный анализ аннотаций на английском языке в российских и британских научных журналах
14.45 - 15.00	Бондарева Наталья Анатольевна (кандидат филологических наук, доцент, Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ)	Процесс написания академических текстов в европейских вузах
15.00 - 15.15	Федулова Оксана Викторовна (кандидат филологических наук, МПГУ, Российский Технологический университет)	Предтекстовый этап работы с профессионально- ориентированными текстами

15.15 - 15.30	Кочкина Дарья Вячеславовна (ООО "СИСТЕМА КЭСПА")	Применение инструментов искусственного интеллекта в процессе подготовки практических упражнений к урокам английского языка
15.30 - 15.45	Дышекова Оксана Викторовна (кандидат филологических наук, доцент, Ростовский филиал Российской таможенной академии)	Развитие умения академического и делового письма в профессиональной сфере при обучении иностранному языку студентов юридического профиля
15.45 - 16.00	Сардак Сергей Русланович (МБОУ "Новосибирская классическая гимназия №17")	Использование искусственного интеллекта в обучении академическому письму на английском языке
16.00 - 16.15	Макарова Татьяна Сергеевна (кандидат педагогических наук, доцент Московский городской педагогический университет)	Методические приемы обучения ЯСЦ на материале иноязычного текста
16.15 - 16.30	Рыжаков Вадим Сергеевич (Московский государственный педагогический университет, Финансовый университет при Правительстве РФ)	Научная статья в системе подготовки отраслевого переводчика
16.30 - 16.45	Братчикова Мария Игоревна (Отдел языкознания ИНИОН РАН)	Креативное письмо как инструмент активизации профессионально-ориентированной лексики при работе со студентами экономических специальностей (немецкий язык, уровень В2)

Секция 5. «Межкультурный компонент профессионально-ориентированного обучения языку»

18 февраля 2026 г. Начало работы секции в 14:30

Руководитель: к. филол. н., доцент Курсанина Елена Евгеньевна

Модератор: специалист по УМР Горохова Наталья Николаевна

Онлайн

Время выступления	Докладчик	Тема
-------------------	-----------	------

<p>14:30 - 14.45</p>	<p>Гежа Мария Алексеевна (Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина) Гежа Роман Валерьевич (Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина)</p>	<p>Интеграция межкультурного компонента в профессионально-ориентированное обучение иностранному языку для формирования межкультурной компетенции</p>
<p>14:45 - 15.00</p>	<p>Семухина Елена Александровна (кандидат филологических наук, доцент, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации)</p>	<p>Методы формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку в вузе</p>
<p>15:00 - 15.15</p>	<p>Кокконен Елена Иогановна (кандидат психологических наук, доцент, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого) Каминская Эльвира Евгеньевна (кандидат филологических наук, доцент, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого)</p>	<p>Культурная идентичность как фактор формирования межкультурной коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка</p>
<p>15:15 - 15.30</p>	<p>Сапронова Анна-Мария Валентиновна (Московский государственный институт международных отношений университет (МИД) Российской Федерации)</p>	<p>Межвариантная адаптация в публичной речи политических лидеров англоязычного мира (до 2000-х годов)</p>
<p>15:30 - 15.45</p>	<p>Ермошина Майя Александровна (кандидат филологических наук, доцент Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет)</p>	<p>Аксиологические риски капсульного обучения иностранных студентов технических специальностей: диагностика барьеров и перспективы иммерсивного подхода</p>
<p>15:45 - 16.00</p>	<p>Зеленцова Милена Геннадьевна (кандидат филологических наук, доцент Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского)</p>	<p>Интеграция межкультурного компонента в обучение профессионально-ориентированному переводу</p>

16:00 - 16.15	Пустовалова Марина Сергеевна (Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина)	Соизучение иностранного языка и культуры его носителей будущими социальными работниками
16:15 - 16.30	Сагоян Диана Сергеевна (Президентская Академия РАНХиГС)	Межкультурный компонент как дидактическая основа профессионально-ориентированного обучения английскому языку

Секция 6. Профессиональный дискурс лингвиста

18 февраля 2026. Начало работы секции в **14:30**

Руководитель: к. филол. н., доцент Антонова Ксения Николаевна

Модератор: старший преподаватель КАЯ№2 Кленова Екатерина Андреевна

Онлайн

14:30 - 14.45	Карапетян Тамара Арамовна (кандидат филологических наук, МГУ им. М.В. Ломоносова)	Особенности функционирования архитектурных терминов в эпидейктическом дискурсе: на материале речей лауреатов премии Притцкера
14:45 - 15.00	Алексеева Екатерина Александровна (кандидат филологических наук, доцент Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова)	Профессионально-ориентированное преподавание иностранного языка в современную эпоху. Феномен <i>franglais</i> в деловом дискурсе.
15.00 - 15.15	Эгамбердиева Шахзода Дамировна (доктор философии по филологическим наукам, доцент, Университет Ориентал)	Когнитивно-дискурсные стратегии языкового воздействия в профессиональном медийном дискурсе
15.15 - 15.30	Калягина Ирина Геннадьевна (кандидат филологических наук, доцент, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого)	Прогрессив в немецком языке: грамматическая инновация между разговорной речью и стандартом

<p>15.30 - 15.45</p>	<p>Гультяева Галина Сергеевна (кандидат искусствоведения, доцент, Санкт-Петербургский государственный экономический университет)</p>	<p>Проблемы классификации предлогов и союзов в китайском языке</p>
<p>15.45 - 16.00</p>	<p>Юлдашев Джахон Сабирбой угли (магистр, Академический лицей Ташкентского государственного университета востоковедения) Ерещенко Маргарита Владимировна (кандидат филологических наук, доцент Южный федеральный университет)</p>	<p>Сравнительно- сопоставительный анализ глаголов движения в русском и узбекском языках</p>
<p>16:00 - 16.15</p>	<p>Крылова Марина Викторовна (кандидат филологических наук, доцент Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации)</p>	<p>Гибридизация профессионального дискурса лингвиста</p>
<p>16:15 - 16.30</p>	<p>Димитрова Наталия Михайловна (Санкт-Петербургский государственный экономический университет)</p>	<p>Репрезентация прилагательного 'blue' в художественном дискурсе (на материале произведений П. Вудхауса и Т. Шарпа)</p>
<p>16:30 - 16.45</p>	<p>Соколова Софья Денисовна (аспирант СПбПУ Петра Великого)</p>	<p>Трехкомпонентная модель содержания обучения академической иноязычной коммуникации</p>
<p>16.45 - 17.00</p>	<p>Христолюбова Татьяна Павловна (доцент, кандидат искусствоведения, Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов) Итинохэ Каёко (Санкт-Петербургский Гуманитарный</p>	<p>Межкультурный диалог в медиаексте: использование аниме «Дорохэдоро» для формирования профессиональных</p>

	университет профсоюзов)	компетенций в преподавании японского языка
17.00 - 17.15	Хакимова Гюльнара Ансаровна (кандидат педагогических наук, доцент МВА имени К.И. Скрябина)	Роль аббревиатур в пополнении ветеринарной терминологии в немецком языке
17.15 - 17.30	Жаворонкова Марина Иосифовна (кандидат филологических наук, доцент Санкт-Петербургская академия Следственного комитета РФ)	Особенности формирования профессионального дискурса военного переводчика

ORIENTAL UNIVERSITETI
TILLAR-2 KAFEDRASI DOTSENTI V.B. EGAMBERDIYEVA
SHAXZODA DAMIROVNA
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYADA ISHTIROK
ETGANLIK TO‘G‘RISIDA
HISOBOT

Egamberdiyeva Shaxzoda Damirovna, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Oriental universiteti Tillar-2 kafedrasida dotsenti v.b. 2026 yil 17–18 fevral kunlari Rossiya Federatsiyasining Sankt-Peterburg Xalqaro Iqtisodiyot universiteti tomonidan tashkil etilgan *“Professional yo‘naltirilgan til o‘qitish: tajriba, reallik va istiqbollari”* (*«Профессионально-ориентированное обучение языкам: опыт, реальность и перспективы»*) mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyada ishtirok etdi.

Mazkur konferensiya Gumanitar fakultet hamda Ingliz tili kafedrasida №2 tomonidan tashkil etilgan bo‘lib, unda Rossiya Federatsiyasi va boshqa davlatlarning yetakchi oliy ta‘lim muassasalari professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilari hamda yosh olimlari qatnashdilar.

2026 yil 18 fevral kuni konferensiyaning *“Professional lingvist diskursi”* nomli 6-seksiyasi doirasida onlayn shaklda ilmiy ma‘ruza bilan ishtirok etdim. Ma‘ruzam *“Professional media diskursida kognitiv-diskursiv ta‘sir strategiyalari”* (*Когнитивно-дискурсивные стратегии языкового воздействия в профессиональном медийном дискурсе*) mavzusiga bag‘ishlandi. Tadqiqotda professional media diskursning kognitiv asoslari, institutsional kommunikatsiyada konseptualizatsiya va freymlash mexanizmlari, shuningdek, pragmatik ta‘sir strategiyalarining lingvistik ifodalanish xususiyatlari nazariy va empirik tahlil asosida yoritildi.

Ma‘ruza jarayonida professional media matnning ijtimoiy reallikni konstruksiya qilishdagi roli, diskursiv strategiyalarning aksiologik komponentlari hamda zamonaviy kommunikativ muhitda til vositasining ta‘sir kuchi ilmiy jihatdan asoslab berildi. Qiyosiy-diskursiv tahlil natijalari professional kommunikatsiyada kognitiv mexanizmlarning ustuvor ahamiyatini ko‘rsatdi.

Konferensiya ishtirokchilari tomonidan ma‘ruza dolzarb ilmiy yo‘nalish sifatida baholandi hamda mavzu yuzasidan ilmiy munozaralar olib borildi. Mazkur anjumanda ishtirok etish xalqaro ilmiy hamkorlikni mustahkamlash, zamonaviy lingvodidaktik va diskursiv tadqiqot yo‘nalishlari bilan tajriba almashish hamda ilmiy salohiyatni yanada rivojlantirish imkonini berdi.


Konferensiya materiallari to‘plami hozirgi vaqtda nashrga tayyorlash bosqichida.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Когнитивно-дискурсивные стратегии языкового воздействия в профессиональном медийном дискурсе

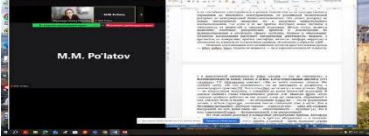
Шахзода Эгамбердиева
(доктор философии (PhD), доцент, Ун-вуз «Ориентал»)

- Теоретические основания когнитивно-дискурсивного подхода к анализу профессионального медийного дискурса;
- Механизмы конструирования и трансформации информации в дискурсе институциональной коммуникации;
- Практические стратегии языкового воздействия в медиа-дискурсе;
- Интерпретация профессионального медийного текста как инструмент конструирования его аргументативности;
- Результаты и перспективы дискурсивного анализа эмпирического материала.




Шахзода Эгамбердиева

М.М. Potatov



Ибрагимова Эльмира Рашитовна's screen



Эгамбердиева Ш. Д.
PhD, доцент v.b.
Oriental University
Tashkent, Uzbekistan
e-mail: egamberdieva@mail.ru

КОГНИТИВНО-ДИСКУРСИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЯЗЫКОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация: В статье рассматриваются когнитивно-дискурсивные стратегии языкового воздействия в профессиональном медийном дискурсе как специфической форме институциональной коммуникации, ориентированной на формирование интерпретационных установок, оценочных суждений и профессионально релевантных когнитивных сценариев восприятия информации. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью медиа в профессиональной среде и трансформацией языковых практик в условиях цифровизации и медиаплюрализма. В работе анализируются механизмы фреймирования, метафорического моделирования и оценочной поляризации как ключевые когнитивные инструменты языкового воздействия. Материалом исследования послужили тексты аналитических публикаций и медиакомментариев в русскоязычных и англоязычных профессиональных СМИ.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, медийный дискурс, профессиональный дискурс, языковое воздействие, фреймирование, прагмалингвистика.

Egamberdieva Sh. D.
PhD, Associate Professor
Oriental University
Tashkent, Uzbekistan
e-mail: egamberdieva@mail.ru

COGNITIVE AND DISCURSIVE STRATEGIES OF LINGUISTIC INFLUENCE IN PROFESSIONAL MEDIA DISCOURSE

Abstract: The article examines cognitive and discursive strategies of linguistic influence in professional media discourse as a specific form of institutional communication aimed at shaping interpretative attitudes, evaluative judgments, and professionally relevant cognitive scenarios of information perception. The relevance of the study is determined by the growing role of media

in the professional environment and the transformation of linguistic practices under conditions of digitalization and media pluralism. The paper analyzes framing mechanisms, metaphorical modeling, and evaluative polarization as key cognitive tools of linguistic influence. The research material includes analytical publications and media commentaries from Russian and English professional media.

Keywords: cognitive linguistics, media discourse, professional discourse, linguistic influence, framing, pragmalinguistics.

Современное профессиональное медиaprостранство функционирует не только как канал трансляции социально значимой информации, но и как особая форма институциональной коммуникации, в рамках которой осуществляется конструирование интерпретационных установок и когнитивных сценариев восприятия действительности. В условиях усложнения медиасреды и роста плотности информационных потоков языковое воздействие приобретает характер системно организованного когнитивно-дискурсивного механизма, направленного на перераспределение фокуса внимания адресата и программирование оценочных реакций. В этой перспективе анализ когнитивно-дискурсивных стратегий языкового воздействия в профессиональном медийном дискурсе приобретает не только теоретическую, но и прикладную значимость.

В когнитивной парадигме язык интерпретируется как инструмент ментального моделирования опыта, а значение понимается как результат динамической концептуализации, опосредованной фреймовой организацией знания и перспективой говорящего [3; 112]. Метафора в рамках концептуальной теории трактуется не как стилистическое украшение, а как базовый когнитивный механизм структурирования абстрактных категорий посредством переноса схем телесного и перцептивного опыта на области социального взаимодействия [4; 67]. В профессиональном медийном дискурсе метафорическое моделирование функционирует как стратегический ресурс языкового воздействия, позволяющий трансформировать нейтральные сообщения в идеологически и аксиологически маркированные когнитивные конструкции.

Дискурсивная перспектива анализа, представленная в работах Н. Фэрклоу и Т. ван Дейка, акцентирует внимание на социальной обусловленности текста и его способности воспроизводить властные отношения посредством языковых практик [5; 41; 1; 56]. Медийный дискурс в этом контексте предстает как институционально регламентированная форма коммуникации, в которой языковые средства подчинены задачам интерпретационного моделирования событий и формирования оценочных ориентаций аудитории. В профессиональной медиасфере данные процессы

усиливаются за счёт высокой прагматической направленности текста и его ориентации на специализированную аудиторию.

Методологическая база исследования сформирована на основе когнитивно-дискурсивного анализа в сочетании с элементами прагмалингвистического и контент-анализа, а также сопоставительного метода. Эмпирический материал включает тексты аналитических публикаций и медиакомментариев из русскоязычных и англоязычных профессиональных СМИ за период 2021–2025 гг., отобранные по критерию наличия выраженных суггестивных и персуазивных элементов. Процедура анализа включала идентификацию доминирующих фреймов, метафорических моделей, оценочных стратегий и прагматических сценариев языкового воздействия.

Фреймирование как когнитивно-дискурсивная стратегия интерпретируется в настоящем исследовании как процесс селективного конструирования событийной реальности посредством актуализации одних аспектов информации и маргинализации альтернативных интерпретаций [10; 52–53]. В профессиональных медиатекстах фреймирование реализуется через тематическую сегментацию материала, лексическую селекцию и синтаксическую фокусировку, что позволяет формировать заданную интерпретационную перспективу. Экономические процессы, например, могут быть представлены либо в терминах устойчивого роста, либо в терминах кризисной динамики, что принципиально влияет на когнитивную интерпретацию реципиента.

Метафорическое моделирование выступает второй по значимости когнитивно-дискурсивной стратегией языкового воздействия. В профессиональном медийном дискурсе доминируют концептуальные метафоры типа *ЭКОНОМИКА — МЕХАНИЗМ, ПОЛИТИКА — ИГРА, РЫНОК — ОРГАНИЗМ*, которые обеспечивают когнитивную доступность абстрактных процессов за счёт их концептуального сближения с телесно-перцептивным опытом [6; 118]. Данные метафоры не только упрощают интерпретацию сложных процессов, но и выполняют оценочную функцию, имплицитно программируя интерпретационные сценарии и формируя аксиологическую рамку восприятия.

Оценочная поляризация как стратегия языкового воздействия реализуется через систематическую дихотомизацию событий, акторов и процессов по принципу «*норма — отклонение*», «*успех — провал*», «*стабильность — кризис*». В профессиональном медийном дискурсе данная стратегия коррелирует с идеологической позицией издания и прагматическими целями коммуникации. Оценочная поляризация усиливает манипулятивный потенциал медиатекста, поскольку снижает вероятность

альтернативной интерпретации и способствует формированию бинарных когнитивных схем [2; 94].

Суггестивный эффект языкового воздействия в профессиональном медийном дискурсе реализуется также посредством имплицитного программирования интерпретационных сценариев, основанного на повторяемости лексических стимулов, риторических конструкций и композиционных шаблонов. Повторяемость определённых лексем и синтаксических структур формирует когнитивные якоря, активирующие устойчивые ассоциативные связи и усиливающие эффект внушения [7; 76]. В результате реципиент интерпретирует медиасообщение в соответствии с заданной когнитивной рамкой, не осознавая манипулятивного характера языкового воздействия.

Сопоставительный анализ русскоязычного и англоязычного профессионального медийного дискурса выявляет универсальные и культурно-специфические особенности реализации когнитивно-дискурсивных стратегий языкового воздействия. Универсальные элементы включают доминирование фреймирования, метафорического моделирования и оценочной поляризации как базовых когнитивных механизмов воздействия. Культурно-специфические различия проявляются в предпочтительных метафорических моделях, типах аргументации и степени эксплицитности оценочности. В англоязычном медиaprостранстве наблюдается тенденция к инструментальной интерпретации событий и акценту на индивидуальной ответственности, тогда как в русскоязычном дискурсе доминирует аксиологическая перспектива, ориентированная на коллективные ценности и социальную стабильность [8; 142].

Полученные результаты позволяют интерпретировать профессиональный медийный дискурс как многоуровневую когнитивную систему, интегрированную в семантическую, прагматическую и композиционную структуру медиатекста. Когнитивно-дискурсивные стратегии языкового воздействия функционируют не как изолированные риторические приёмы, а как системно организованный механизм, направленный на конструирование медиареальности и формирование интерпретационных установок профессиональной аудитории.

В заключение следует отметить, что анализ когнитивно-дискурсивных стратегий языкового воздействия в профессиональном медийном дискурсе позволяет уточнить статус языкового воздействия как когнитивно-дискурсивного феномена и расширить представления о механизмах манипулятивного и персуазивного воздействия в институциональной коммуникации. Ограничения исследования связаны с репрезентативностью корпуса анализируемых текстов и сложностью операционализации отдельных когнитивных механизмов в эмпирическом анализе.

Перспективы дальнейших исследований предполагают расширение корпуса данных, включение мультимодальных медиатекстов и углублённое изучение нейрокогнитивных коррелятов языкового воздействия в цифровой коммуникации.

Литература

1. Ван Дейк Т. А. Дискурс и власть: репрезентация доминирования в языке и коммуникации. – М.: ЛКИ, 2013. – 344 с.
2. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
3. Кубрякова Е. С. Язык и знание: на пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.
4. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
5. Фэрклоу Н. Критический дискурс-анализ: язык, власть и идеология. – М.: ЛКИ, 2010. – 256 с.
6. Чудинов А. П. Политическая лингвистика. – М.: Флинта; Наука, 2012. – 256 с.
7. O'Connor J., Seymour J. Introducing Neuro-Linguistic Programming. – London: Thorsons, 1990. – 240 p.
8. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика. – М.: Флинта, 2018. – 256 с.
9. Charteris-Black J. Politicians and Rhetoric: The Persuasive Power of Metaphor. – Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2011. – 352 p.
10. Entman R. M. Framing: Toward Clarification of a Fractured Paradigm // Journal of Communication. – 1993. – Vol. 43, No. 4. – P. 51–58.

Сведения об авторе

Эгамбердиева Ш. Д. – доктор философии по филологическим наукам, доцент, кафедры «Языки-2», университета Ориентал, Ташкент, Узбекистан. e-mail: egamberdiyevash@mail.ru

